ZÁKLADNÍ ŠKOLA ŠTĚTÍ
OSTROVNÍ 300

UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM
Pedagogická fakulta

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání PRIMA ŠKOLA

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 Název vzdělávacího programu

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

PRIMA ŠKOLA

Zpracováno podle RVP pro základní vzdělávání.

Motivační název: **PRIMA ŠKOLA - ŠKOLA S PĚTI "P"**

1.2 Údaje o škole

název školy	**Základní škola Štětí, Ostrovní 300**
IZO, RED – IZO	**102317437, 600 081 851**
IČO	**46773304**
adresa školy	**411 08 Štětí, Ostrovní 300**
Ředitel	**PhDr. Jiří Šlégl, Ph.D.**
koordinátor ŠVP	**Mgr. Sandra Jaklová**
Telefon	**416 812 520**
e-mail	**jiri.slegl@zssteti-ostrovni.cz**
www	**zssteti-ostrovni.cz**

1.3 Zřizovatel

Zřizovatel:	**Město Štětí**
starosta:	**Mgr. Tomáš Ryšánek telefon: 416 859 305**
adresa zřizovatele:	**Mírové náměstí 163, 411 08 Štětí**

1.4 Platnost

ŠVP PRIMA ŠKOLA – ŠKOLA S „PĚTI P“ platný od: 1.9.2021

(Program byl přepracován dle upraveného RVP VZ platného od **1. 9. 2021. č.j.**:MSMT-40117/2020-4)

Podpis ředitele: Razítko školy:

Obsah

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ... 1
1.1 Název vzdělávacího programu ... 1
1.2 Údaje o škole ... 1
1.3 Zřizovatel ... 1
1.4 Platnost ... 1
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY ... 4
2.1 Velikost školy - základní údaje o škole, charakteristika žáků ... 4
2.2 Škola – umístění ... 4
2.3 Zřizovatel ... 4
2.4 Školská zařízení – kapacita ... 5
2.5 Základní údaje o školských zařízeních ... 5
2.6 Podmínky školy ... 5
2.7 Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ... 6
2.7.1 Pedagogická rada jako poradní orgán ... 6
2.7.2 Školská rada ... 6
2.8 Charakteristika pedagogického sboru a pracovníků školy ... 7
2.8.1 Základní údaje o pracovnících školy ... 7
2.8.2 Pedagogičtí pracovníci ... 7
2.8.3 Další aktivity, dlouhodobé projekty ... 8
3 CHARAKTERISTIKA ŠVP ... 9
3.1 Zaměření školy ... 9
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie, kompetence ... 10
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 12
3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných ... 14
3.5 Začlenění průřezových témat ... 16
3.5.1 Realizace průřezových témat v projektech ... 19
4 UČEBNÍ PLÁN ... 21
4.1 Poznámky k učebnímu plánu ... 22
5 UČEBNÍ OSNOVY ... 25
5.1 Název vyučovacího předmětu: Český jazyk, Český jazyk a literatura ... 25
5.2 Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk ... 42
5.3 Název vyučovacího předmětu: Německý jazyk ... 51
5.4 Název vyučovacího předmětu: Matematika ... 55
5.5 Název vyučovacího předmětu: Informatika ... 71
5.6 Název vyučovacího předmětu: Člověk a jeho svět ... 79
5.7 Název vyučovacího předmětu: Dějepis ... 91
5.8 Název vyučovacího předmětu: Fyzika ... 108
5.9 Název vyučovacího předmětu: Chemie ... 116
5.10 Název vyučovacího předmětu: Přírodopis ... 121
5.11 Název vyučovacího předmětu: Zeměpis ... 129
5.12 Název vyučovacího předmětu: Hudební výchova ... 139
5.13 Název vyučovacího předmětu: Výtvarná výchova ... 150
5.14 Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova ... 161
5.15 Název vyučovacího předmětu: Výchova ke zdraví ... 173
5.16 Název vyučovacího předmětu: Pracovní činnosti ... 179
5.17 Název vyučovacího předmětu: Předmět speciálně pedagogické péče ... 193
6 HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUCE ŠKOLY ... 194
6.1 Hodnocení žáků ... 194
6.1.1 Způsob získávání podkladů pro hodnocení ... 194
6.1.2 Způsoby hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání ... 194
6.1.3 Hodnocení žáků na vysvědčení ... 196
6.1.4 Zásady pro používání slovního hodnocení ... 198
6.1.5 Slovní hodnocení žáka na vysvědčení ... 199
6.1.6 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 200
6.1.7 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků ... 200
6.1.8 Zásady pro hodnocení chování ... 200
6.1.9 Ukončení základního vzdělávání ... 202
6.1.10 Komisionální zkouška ... 202
6.1.11 Opravná zkouška ... 202
6.2 Autoevaluace školy ... 203
6.2.1 Oblasti autoevaluace ... 203

6.2.2 **Cíle a kritéria autoevaluace** 203
6.2.3 **Nástroje autoevaluace** 203
6.2.4 **Časové rozvržení evaluačních činností** 204

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Velikost školy - základní údaje o škole, charakteristika žáků

Škola má právní subjektivitu od 1. 1. 1995, od města Štětí získala objekt do bezplatného nájmu. Je plně organizovaná. Budova je pavilónového typu, třípodlažní, s velkou užitkovou a okrasnou zahradou, sportovním areálem a dopravním hřištěm. Je koncipována jako 27 třídní, má velké množství odborných učeben, 2 tělocvičny, posilovnu, dílny, učebny logopedie a dyslexie, přestávkové plochy pro vyžití žáků o hlavních přestávkách. V pavilonu prvního stupně jsou tzv. respiria – prostory před posledními dvěma třídami na každém podlaží – vhodná pro relaxaci a odpočinek dětí.

Do areálu školy patří školní jídelna s vlastní právní subjektivitou (zřizovatel město Štětí), speciální škola, mateřská škola, oddělené pracoviště ZUŠ – taneční obor.

Umístění 4 subjektů v areálu školy přináší řadu problémů a zvýšeného úsilí, které se denně musí řešit a jejichž závažnost mnohdy odsouvá řešení pedagogických problémů.

Škola již několik let nabízí žákům ze znevýhodněného prostředí a žákům, kteří neuspěli u zápisu do prvního ročníku docházku do přípravné třídy.

Při tvorbě ŠVP ve školním roce 2015/16 navštěvovalo školu 170 žáků 1. stupně, 122 žáků 2. stupně, 15 žáků v přípravné třídě, celkem 292 žáků. Škola měla 15 tříd a 4 oddělení ŠD s 100 dětmi. Na škole pracovalo celkem 32 zaměstnanců, z toho 26 pedagogických a 6 nepedagogických. Situace se pochopitelně aktuálně mění.

2.2 Škola – umístění

název školy:	Základní škola Štětí, Ostrovní 300, okres Litoměřice
adresa školy:	Základní škola Štětí, Ostrovní 300, 411 08 Štětí
právní forma:	příspěvková organizace
IČO:	46773304
IZO ZŠ:	102 317 437
identifikátor školy:	600 081 851

vedení školy	
ředitel:	PhDr. Jiří Šlégl, Ph.D.
zástupce ředitele:	Mgr. Ilona Stieranková
kontakt	tel.: 416 812 520
	e-mail: skola@zssteti-ostrovni.cz
	web: www.zssteti-ostrovni.cz

2.3 Zřizovatel

název zřizovatele:	Město Štětí
adresa zřizovatele:	Mírové náměstí 163, 411 08 Štětí
kontakt	tel.: 416 859 311 fax: 416 812 356
	e-mail: martin.janecek@steti.cz

2.4 Školská zařízení – kapacita

(dle § 7 zákona č. 561/2004 Sb.)

Druh školy: Základní škola kapacita 750 žáků (pro první i druhý stupeň)
Školské zařízení, které podporuje vzdělávání ve škole (poskytuje služby a vzdělávání):
Školní družina kapacita 120 žáků
Přípravná třída kapacita 15 žáků

2.5 Základní údaje o školských zařízeních

Zařízení školy	Počet tříd/ odd.	Počet žáků	Počet žáků/tř.	Počet ž/ped
Školní družina	4	max. 120	max.30	max.30
Přípravná třída	2	15	15	15

2.6 Podmínky školy

- Třídy a učebny: celkem 36
- Odborné pracovny HV 2x, Př, Fy, Ch, Aj, Kuchyňka, Info, DAP, posilovna
- Multimediální učebny: 7 učeben + všechny třídy vybaveny interaktivní technikou s připojením na internet
- Odpočinkový areál: zahrada, hřiště, respiria, dopravní hřiště zřizované MěÚ Štětí
- Sportovní zařízení: dvě tělocvičny, posilovna, sportoviště
- Nadstandardní prostory pro ŠD: respirium u ŠD a školní zahrada se vstupem přímo od ŠD
- Prostory pro školní poradenské pracoviště, pracovna školní psycholožky
- Prostorové uspořádání třídy a pracovního místa respektující nároky na žáka se speciálními vzdělávacími potřebami; bezbariérový vstup
- Dílny: kovo/dřevo dílna
- Pozemek na zemědělské práce
- Žákovský nábytek nový od roku 2010, postupně doplňován
- Kmenové učebny: každá třída má svou kmenovou učebnu
- Přestávkové plochy využívané žáky školy o hlavních přestávkách při příznivém počasí k volnému pohybu, relaxaci a sportovnímu vyžití
- Šatny vybavené skříňkami pro soukromí žáků
- Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním nářadím apod.: každoročně doplňované dle potřeb
- Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty, speciálními učebnicemi: každoročně doplňované dle potřeb
- Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami, kompenzačními a jinými pomůckami, které jsou nezbytné pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných: každoročně doplňované dle potřeb
- Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou: každoročně doplňované dle potřeb

- Investiční rozvoj podle rozhodnutí zřizovatele
- Pitný režim zajišťován odběrem mléčných výrobků a donáškou vlastních nápojů

2.7 Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

2.7.1 Pedagogická rada jako poradní orgán

- **vyjadřuje se** k: rozvojovým programům školy, základním dokumentům pedagogického charakteru, (vyjadřuje se: podává návrhy na případné úpravy článků dokumentů,...)
- **má právo být seznámena** se: změnami v personálním obsazení školy, se zásadami chodu školy, se změnami pracovního řádu,...
- **schvaluje**:
    - výsledky výchovně vzdělávací práce,
    - opatření k posílení kázně,
    - klasifikační řád a řád školy,
    - plán školy a rozvrh školy na daný školní rok.
- **spolurozhoduje o**: přijetí rozvojových programů školy.

2.7.2 Školská rada

Datum zřízení: 1. 1. 2006
Počet členů školské rady: 3
Kontakt: 416 812 520

<u>Školská rada</u>

Na základě rozhodnutí městského zastupitelstva byla vydána v souladu s ustanovením § 167 a § 168 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění (dále jen školský zákon), zřizovací listina školské rady s volebním řádem.

- vyjadřuje se k návrhům školních vzdělávacích programů a k jejich následnému uskutečňování,
- schvaluje výroční zprávu o činnosti školy,
- schvaluje školní řád, a navrhuje jejich změny,
- schvaluje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků,
- podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy,
- projednává návrh rozpočtu právnické osoby na další rok, navrhuje opatření ke zlepšení hospodaření,
- projednává inspekční zprávy České školní inspekce,
- podává podněty a oznámení řediteli školy, zřizovateli, orgánům vykonávajícím státní správu ve školství a dalším orgánům státní správy.
- podává návrh na odvolání ředitele,
- podává návrh na vyhlášení konkursu na ředitele školy.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru a pracovníků školy

2.8.1 Základní údaje o pracovnících školy

Počet pracovníků celkem: 32
Počet učitelů ZŠ: 21,
Počet asistentů pedagoga: 2
Počet vychovatelů ŠD: 4
Počet správních zaměstnanců ZŠ: 5
Speciální pedagogové: 6
Výchovní poradci: 1
Školní psycholožka: 1
Metodikové prevence:

Pedagogičtí pracovníci si studiem doplňují pedagogickou způsobilost nebo odbornou kvalifikaci.
Počítačová gramotnost je u většiny pracovníků neustále podporována.
na výborné úrovni (školení SIPVZ proběhlo dle vypracovaného plánu) – mnohé úkoly vedení školy předává formou e-mailové pošty

2.8.2 Pedagogičtí pracovníci

- pedagogičtí pracovníci splňují podmínky stanovené zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, jsou schopní podílet se i na dalších činnostech ve škole
- vykonávají výchovně vzdělávací činnost s přihlédnutím k ochraně žáků před riziky poruch jejich zdravého vývoje,
- vychovávají žáky ve smyslu vědeckého poznání a v souladu se zásadami vlastenectví, humanity a demokracie,
- dodržují učební plány, učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty, organizační předpisy a předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a při vyučování a výchově,
- dále se vzdělávají, a to v samostatném studiu nebo v organizovaných formách dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- vykonávají dozor nad žáky podle zvláštních předpisů a pokynů ředitele,
- zachovávají mlčenlivost o skutečnostech týkajících se osobních údajů žáků,
- informují žáky o výsledcích jejich vzdělávání, v případě nezletilých též jejich zákonného zástupce,
- spolupracují se zákonnými zástupci žáků a zařízeními náhradní rodinné péče,
- spolupracují s výchovným poradcem školy, školním metodikem prevence, se školní psycholožkou, případně se zařízeními pedagogicko-psychologického poradenství a orgány sociálně právní ochrany dítěte,
- systematicky pracují se žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními.

2.8.3 Další aktivity, dlouhodobé projekty

Zájmová činnost - kroužky na škole:

Každoročně nabízené kroužky se realizují podle zájmů žáků:
Červený kříž, Biologický, Hudební, Cvičení z Čj (8. a 9. roč.), Cvičení z M, Logopedie, DAP, Flétna nebo kytara, Angličtina, Floorbal, Vybíjená, Výchovy uměním, Věda nás baví, Robotika, Geografická cvičení
Seznam aktuálních kroužků pro daný školní rok je uváděn jako příloha k ŠVP ZV Prima škola.

Dlouhodobé projekty a významné akce školy:

Jsou uskutečňovány pouze v místním prostředí. Do projektů je aktuálně zařazováno plnění cílů EVVO. Realizace probíhá např. jako výuka v terénu, besedy v muzeích, ve středisku ekologické výchovy, návštěva ZOO, chráněných krajinných oblastí, výsadba zeleně, úklid města a okolí.
Účast na soutěžích (účast i v celostátním kole)- viz. výroční zpráva školy
Divadelní představení žáků pro žáky školy a pro rodiče
Exkurze a výlety zaměřené dle projektů
Projekt Den Země, Čertí den, Masopust a Den zvířat, Děti na start, Sportovní družina
Labský čtyřboj, výstavy výtvarných prací žáků školy, Labe aréna
Sběrové akce (starý papír)
Akce k prevenci sociálně patologických jevů. Besedy pro 1. i 2. stupeň
Akce k environmentální výchově.
Přírodovědné, historické a výtvarné akce, spolupráce s ekologickým střediskem Sever
Spolupráce s firmou Mondi.
Spolupráce s TJ KVS. Spolupořádání akcí
Spolupráce s Městskou knihovnou. Spolupořádání akcí
Spolupráce s SPC a PPP Litoměřice a Roudnice. Pomoc při řešení problémů s integrovanými žáky školy
Spolupráce s Policií ČR. Výuka žáků BESIP. Besedy pro 1. i 2. stupeň k prevenci sociálně patologických jevů.
Den Země, Den dětí, Euroregion Labe, Lidové tradice, Recyklohraní

Mezinárodní spolupráce

Vzhledem k umístění školy, ale i z finančních důvodů, se nedaří – žáci ani rodiče nemají zájem nebo možnost podporovat finančně náročnější akce.

3 CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy má obecný charakter, je zaměřeno na všeobecné vzdělání bez preference předmětů. **Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Prima škola** vychází z RVP pro základní vzdělávání s úpravami pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Součástí programové nabídky jsou kroužky, projekty, kurzy, průřezová témata, učební osnovy.

Pro žáky ze sociokulturně znevýhodněného prostředí je ve škole zřízena přípravná třída, která pracuje na základě vlastního ŠVP.

Charakteristika a priority školního vzdělávacího programu jsou dány zákonem 561/2004 a vyhláškou 15/2005. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Prima škola je obsahově určen RVP a jeho postupné naplňování vytváří profil absolventa. V nabídce předmětů a kroužků vycházíme ze zájmu žáků a jejich zákonných zástupců, současným trendem jsou cizí jazyky a pohybové aktivity. Projektové akce plní funkci environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty dle metodického pokynu MŠMT 16745/2008-22. Získávání profesních licencí či osvědčení pro učitele je podporováno a zajišťováno DVPP.

<u>Prima škola - Škola s pěti „P</u>

„P1“ Proevropská

Vycházíme z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí, základních požadavků na všestranně vzdělanou osobnost, dobře se orientující v současné společnosti.

Pro život v EU je nutná znalost cizích jazyků, a proto kromě prvního povinného jazyka angličtiny vyučujeme i druhý povinný jazyk – němčinu. Dle zájmu dětí jsme schopni nabídnout i další: ruský, španělský a francouzský jazyk

Seznamujeme žáky s reáliemi, zvyky a tradicemi jednotlivých zemí, využíváme i zahraničních exkurzí k rozšiřování teoretických znalostí o praktické poznatky.

Pomáháme žákům – cizincům začleňovat se do našeho nejen školního prostředí.

„P2“ Profesionální

Z pozice pedagogického sboru chceme změnit stav kvalifikovanosti učitelů a ze současných 70% se přiblížit nebo dosáhnout úplné odborné způsobilosti všech vyučujících.

Proto podporujeme dodatečné vzdělávání k dosažení kvalifikace a další průběžné vzdělávání pedagogů v jejich oboru.

Ze strany žáků je hlavní prioritou jejich profesní orientace, schopnost svobodné a tvůrčí práce, odpovědnost v rozhodování, sounáležitost se společností a jejími zákony, soulad s obecně uznávanými morálními hodnotami a občanskými demokratickými postoji.

„P3“ Progresivní

Chceme vytvořit žákům maximální podmínky pro jejich rozvoj. Přistupovat diferencovaně k žákům nadaným, kterým nabízíme různé kroužky s rozšiřujícím učivem, soutěže, projekty a specifické úkoly pro rozvoj jejich nadání.

Žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními nabízíme kroužky zaměřené na procvičování, činnost dyslektické a logopedické poradny, individuálními metodami práce pomáháme překonávat obtíže. Při škole pracuje i přípravná třída, která dětem ze sociálně znevýhodněného prostředí pomáhá zvykat si na „školní povinnosti“

Nabízíme výběr volitelných předmětů, zájmovou činnost, sportovní aktivity, exkurze, projektové dny, zefektivňujeme výuku skupinovou a týmovou prací, podporujeme zavádění

a využívání výpočetní techniky. Spolupracujeme se zřizovatelem při pořádání besed (život našeho města), exkurzí, dívky z kroužku aerobiku zpestřují akce města. S místní knihovnou rozvíjíme dlouholeté vztahy. V zimě pořádáme pro žáky 2. stupně lyžařský výcvik.

„P4“ Pracovitá

Vedeme žáky k rozvoji činnostního učení. V pracovních činnostech žáci získávají praktické znalosti z pěstitelství, práci v dílnách, v domácnosti, zaměřují se na práci s různými přírodními materiály. Při výuce výtvarné výchovy podporujeme metody týmové práce se zaměřením na výzdobu školy, na galeristickou činnost. Žáci – členové Zdravotních hlídek při okresní organizaci ČČK se učí zásadám první pomoci.

Vedeme žáky k zodpovědné volbě povolání: besedy se zástupci středních a odborných škol, účast na akci Škola 2005,6, 7..., kde se vycházející žáci informují o existenci a zaměření školských zařízení naší oblasti. Tito žáci navštíví před přijímacím řízením oblastní úřad práce pro orientaci ve svých profesních požadavcích.

„P5“ Přátelská

Chceme klást důraz na rovné vzdělání pro všechny, preferovat nejen intelektuální, ale i manuální nadání, podporovat toleranci a spolupráci mezi žáky, odhalovat a minimalizovat šikanu, agresivitu a ostatní patologické jevy, nacházet a rozvíjet „společnou řeč“ mezi žáky a pedagogy.

Vytvářet předpoklady pro orientaci v uměle vytvořených skupinách, naučit žáky respektovat sebe i druhé, podporovat v nich zdravé sebevědomí, chápání globálních vztahů.

Otevřenou spolupráci prosazovat i ve vztahu k zákonným zástupcům. Informovanost probíhá nejen na pravidelných schůzkách s rodiči, nýbrž i během předem domluvených konzultacích. Pomocí programu Škola OnLine získávají zákonní zástupci aktuální informace o výuce i hodnocení svých dětí. Spolupracujeme se Sdružením rodičů a přátel školy.Dobře funguje školská rada, máme členy i ve školní komisy při MěÚ Štětí. O činnosti školy informujeme i během dnů otevřených dveří a při různých „veřejných akcích“ (vystoupení dramatického a aerobického kroužku, Den Země...).

Chceme navázat na dobré tradice naší školy a naplňováním cílů pěti P rozvíjet silné a potlačovat slabé stránky školy, neustále zvyšovat její prestiž. Chceme vzdělávání propojené v přiměřené míře s každodenním životem; přiměřenost vzdělávání věku a motivující hodnocení – respekt k individualitě žáků, hodnocení v souladu s jejich individuálními možnostmi a dosaženým pokrokem, dostatek zpětné vazby, tolerantnost k chybám

Prostě vytvářet PRIMA ŠKOLU.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie, kompetence

Výchovné a vzdělávací strategie představují společně uplatňované postupy, metody a formy práce, příležitosti, aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. V rámci vzdělávacího procesu jsou uplatňovány všemi pedagogy.

V příloze č. 1 Klíčové kompetence jsou uvedeny všechny klíčové kompetence, které jsou v hodinách pomocí společných výchovných a vzdělávacích strategií cíleně rozvíjeny.

Strategie učitele:

Strategie směřující ke kompetenci	- seznamujeme žáky s metodami učení a vhodnými postupy pro zvládnutí učení, používáme individuální přístup - klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem

k učení	- vedeme žáky k práci s informacemi, vyhledávání informací z různých zdrojů - podněcujeme vlastní tvořivost a nápady žáků - začleňujeme přiměřeně k věku žáků odbornou terminologii a ukazujeme, jak operovat s termíny, znaky a symboly - snažíme se ve vhodných chvílích zařadit pozorování, experimentování, porovnávání výsledků a vyvozování závěrů - povzbuzujeme žáky při jakékoliv vzdělávací činnosti, vedeme k trpělivosti a k sledování vlastního pokroku a sebehodnocení - před zahájením činnosti nebo při zadání úkolu formulujeme kritéria hodnocení
Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů	- zařazujeme do výuky problémové úlohy a úlohy z běžného života - dáváme žákům prostor pro hledání různých řešení problémů - poskytujeme prostor pro vyjádření vlastních názorů - nabízíme žákům k řešení úlohy, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů - vedeme žáky k uvádění argumentů, autonomnímu rozhodování, samostatnosti a zodpovědnosti za svá rozhodnutí
Strategie směřující ke kompetenci komunikativní	- vedeme žáky ke kultivovanému písemnému i ústnímu projevu - umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory - vedeme žáky k vzájemnému naslouchání - podporujeme přátelské vztahy ve třídě - využíváme různé typy textů, záznamů, obrazových materiálů, ukazujeme, jak o nich přemýšlíme a interpretujeme je - zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací
Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální	- do výuky zařazujeme skupinovou práci - podporujeme vzájemnou pomoc při činnostech - vedeme žáky k respektování pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podílejí - umožňujeme žákům zažít úspěch ve skupině - navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků - vedeme žáky k vyjádření názorů a k toleranci názoru druhých
Strategie směřující ke kompetenci občanské	- respektujeme individuální rozdíly žáků a současně žáky vedeme k tomu, aby jednotlivé odlišnosti ve svém kolektivu také respektovali - vedeme žáky k dodržování společně dohodnutých pravidel chování - upozorňujeme na pozitivní a negativní projevy chování lidí - odmítáme hrubé zacházení, fyzický a psychický útlak - vedeme žáky k ochraně majetku vlastního i cizího - ve vhodných situacích posilujeme pocit vlastenectví, hrdosti na národní dějiny a kulturní odkaz národa, připomínáme žákům lidové tradice - seznamujeme s kulturou jiných národů - vedeme žáky k ochraně životního prostředí, třídění odpadů
Strategie směřující ke kompetenci	- vedeme žáky k bezpečné manipulaci s různými pomůckami, nástroji, přístroji a materiály při jejich používání - klademe důraz na organizovanost vlastní práce, zodpovědnost za

pracovní	odvedenou práci - vedeme žáky k poznávání vlastních schopností a posouzení možností při profesní orientaci - umožňujeme žákům zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení - vyhledáváme takové aktivity, které vedou k podpoře podnikatelského myšlení - motivujeme žáky k aktivnímu přístupu k pracovním činnostem
Strategie směřující ke kompetenci digitální	- vyhledáváme možnosti, jak využít digitálních technologií v různých předmětech - vedeme žáky k orientaci ve školním informačním systému - využíváme vyhledávání informací na internetu a vedeme je ke kritickému hodnocení předkládaných informací - podporujeme elektronické zpracování různých úloh a elektronickou komunikaci - upozorňujeme na rizika práce s digitálními technologiemi - společně tvoříme pravidla při práci s digitálními technologiemi, zdůrazňujeme etické hledisko

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, jak je vyjmenovává § 16 školského zákona, integruje do běžných tříd. Tito žáci mají právo na poskytování podpůrných opatření podle odpovídajícího stupně (1-5). Škola vychází z pravidel pro použití podpůrných opatření podle vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Škola úzce spolupracuje se spádovými školskými poradenskými zařízeními (dále jen "ŠPZ")- PPP a SPC. Na zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se podílejí a dohlíží v naší škole výchovná poradkyně ve spolupráci se speciálním/mi pedagogem/pedagogy a školní psycholožkou, tedy členy školního poradenského pracoviště (dále jen "ŠPP"), dle aktuálního personálního obsazení. Zabezpečení výuky těchto žáků probíhá v 1.stupni PO prostřednictví plánu pedagogické podpory (dále jen "PlPPP"), ve 2.-5. stupni dle "Doporučení ke vzdělávání žáka" z příslušného ŠPZ. Pokud je součástí "Doporučení" individuální vzdělávací plán (dále jen "IVP"), je vypracováván. Za stanovení pravidel a průběh tvorby, realizaci a vyhodnocování PLPP, "Doporučení ŠPZ" a IVP, za kompletnost a platnost odpovídá výchovný poradce (stejně tak i za komunikaci se ŠPZ).

<u>Podpůrná opatření 1. stupně</u>

PLPP - pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování

Výuka žáků s podpůrnými opatřeními 1. stupně je zabezpečena prostřednictvím plánu pedagogické podpory (PlPP), který je dle platné legislativy zcela v kompetenci školy, respektive příslušného pedagoga.

Na I.stupni je za poskytování PO 1. stupně a vypracování PlPP odpovědný třídní učitel/ka. Na 2.stupni, dle povahy podpory, třídní učitel/ka anebo učitel/ka konkrétního předmětu, je-li PO 1.stupně poskytováno pouze v jednom předmětu. S plánem PLPP jsou seznámeni vyučující žáka, další pedagogičtí pracovníci, kteří se podílejí na realizaci PLPP, žák a dle možností a potřeby, zákonní zástupci. Plán obsahuje podpis všech seznámených osob.

Pedagog, který vypracovává PLPP dle potřeby a uvážení spolupracuje se speciálním pedagogem a školním psychologem. Zákonní zástupci jsou o PLPP informováni. PlPP je vypracováván dle aktuálního platného formuláře vydávaného MŠMT a zahrnuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, stanovuje cíle podpory, uvádí vhodné vzdělávací metody a formy práce s žákem, tempo práce, uvádí potřebné pomůcky a zároveň určuje způsob hodnocení školní práce a naplňování plánu. Nejpozději po 3 měsících od zahájení podpůrných opatření pedagog sám či ve spolupráci se ŠPP vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů PlPP. Následně PlPP buď aktualizuje, nebo pokud je naplnění cílů problematické, škola doporučuje zákonnému zástupci využití pomoc ŠPZ. Do doby, než jsou k dispozici závěry vyšetření a "Doporučení ke vzdělávání ŠPZ", poskytuje škola dál podpůrná opatření 1. stupně na základě PLPP.

<u>Podpůrná opatření 2. - 5. stupně</u>

a) Doporučení ke vzdělávání žáka ŠPZ

Jsou-li žákovi přiznána PO na základě vyšetření v ŠPZ a škole je doručeno "Doporučení pro vzdělávání žáka s potřebou podpůrných opatření vydaných ŠPZ" postupuje se při vzdělávání dle těchto doporučení.

Pokud jsou součástí tohoto "Doporučení…" následující opatření:

- předmět speciálně pedagogické péče
- pedagogická intervence
- personální opatření
    - především asistent pedagoga

škola je zajišťuje.

b) IVP - pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování

Pokud je stanoveno v "Doporučení ke vzdělávání žáka ŠPZ" vytvoření IVP, škola jej na základě tohoto doporučení a žádosti zákonného zástupce vypracovává, a to nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení školského poradenského zařízení.

Vypracování a kompletace IVP je v kompetenci třídního učitele za spolupráce s pedagogickými pracovníky, kteří se podílejí na realizaci IVP, tedy těmi, kteří příslušného žáka vyučují či se jinak podílejí na jeho vzdělávání. Při tvorbě využívají možností konzultací se členy ŠPP a spolupracují, dle povahy PO se zákonnými zástupci žáka.

S kompletním IVP se seznamují všichni pedagogičtí pracovníci, kteří se podílejí na realizaci IVP, žák a zákonní zástupci žáka. Plán obsahuje podpis všech seznámených osob.

IVP je vypracováván dle aktuálního platného formuláře vydávaného MŠMT a zahrnuje popis obtíží a specifických vzdělávacích potřeb žáka, stanovuje cíle a priority vzdělávání v daném školním roce, konkretizaci podpůrných opatření celkových podmínek vzdělávání žáka a konkretizaci podpůrných opatření v jednotlivých předmětech.

Do IVP je zařazena, je-li tak uvedeno v "Doporučení ŠPZ", jak speciálně pedagogická péče nebo pedagogická intervence, tak případná personální podpora (asistent pedagoga = AP, apod.)

Jsou-li pro vzdělávání žáka doporučeny výstupy dle minimální úrovně RVP ZV, formuluje se upravený vzdělávací obsah spolu s výstupy přímo v IVP konkrétního žáka.

Vyhodnocování IVP probíhá jednou ročně.

c) Předmět speciálně pedagogické péče (PSPP)

Je-li toto podpůrné žákovi s PO přiznáno, zajišťuje je škola prostřednictvím speciálních pedagogů, pracovníků s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky a školního psychologa.

PSPP jsou zaměřeny například na nápravy v oblasti:

- logopedických obtíží,
- řečové výchovy, nácviku sociálních dovedností,
- specifických poruch učení
- rozvoje grafomotorických dovedností,
- rozvoje vizuálně percepčních dovedností, zrakové stimulace,
- podpory prostorové orientace,
- rozvoje sluchového vnímání
- kompetencí k učení

a popř. v dalších oblastech dle Vyhlášky 27/2016 Sb. s ohledem na specifika konkrétního žáka.

Podpůrné opatření předmět SPP je poskytováno dle aktuálně platných "Doporučení pro vzdělávání žáka s PO ŠPZ". Jedná se o vysoce individualizované opatření. Pedagog, který vede předmět SPP, reaguje na aktuální specifické vzdělávací potřeby konkrétního žáka a upravuje obsah a směr reedukace dle celkové aktuální situace na straně žáka.

PSPP vždy vychází ze specifik obtíží jednotlivých žáků a navazuje na závěry a doporučení ŠPZ. ŠPZ také stanoví počet hodin předmětu PSPP pro konkrétního žáka podle stupně podpůrných opatření. Organizace výuky PSPP je v kompetenci ředitele školy. Na počátku školního roku je rozhodováno o zajištění PSPP a využití individuální nebo skupinové práce, reedukační skupiny zahrnují max. 4 žáky.

3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Podle RVP ZV je **nadaným žákem** jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň schopností a dovednostech v jedné či více z následujících oblastí - rozumová, pohybová a manuálních, umělecká nebo sociální. Za **mimořádně nadaného žáka** se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Škola žáky nadané a mimořádně nadané integruje do běžných tříd. Tito žáci mají právo na poskytování podpůrných opatření v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Škola vychází z pravidel pro použití podpůrných opatření podle vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Škola úzce spolupracuje s PPP ÚK pobočky Litoměřice a Roudnice nad Labem. Na zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných se podílejí a dohlížejí v naší škole speciální pedagogové, výchovná poradkyně a školní psycholožka. Zabezpečení výuky těchto žáků probíhá, dle výše uvedeného postupu pro žáky se SVP, prostřednictví PlPP nebo dle "Doporučení pro vzdělávání ŠPZ" a pokud je tak doporučení uvedeno, je vypracováván IVP. Za stanovení pravidel a průběh tvorby, realizaci a vyhodnocování PLPP a IVP, za kompletnost a platnost odpovídá výchovný poradce (stejně tak i za komunikaci se školskými poradenskými zařízeními).

Podpůrná opatření 1. stupně

PLPP - pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování

Výuka žáků s podpůrnými opatřeními 1. stupně je zabezpečena prostřednictvím plánu pedagogické podpory (PlPP), který je dle platné legislativy zcela v kompetenci školy, respektive příslušného pedagoga.

Na I. stupni je za poskytování PO 1. stupně a vypracování PlPP odpovědný třídní učitel/ka. Na 2.stupni, dle povahy podpory, třídní učitel/ka anebo učitel/ka konkrétního předmětu, je-li PO 1.stupně poskytováno pouze v jednom předmětu. S plánem PLPP jsou seznámeni vyučující žáka, další pedagogičtí pracovníci, kteří se podílejí na realizaci PLPP, žák a dle možností a potřeby, zákonní zástupci. Plán obsahuje podpis všech seznámených osob.

Pedagog, který vypracovává PLPP dle potřeby a uvážení spolupracuje se speciálním pedagogem a školním psychologem. Zákonní zástupci jsou o PLPP informováni. PlPP je vypracováván dle aktuálního platného formuláře vydávaného MŠMT a zahrnuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, stanovuje cíle podpory, uvádí vhodné vzdělávací metody a formy práce s žákem, tempo práce, uvádí potřebné pomůcky a zároveň určuje způsob hodnocení školní práce a naplňování plánu. Nejpozději po 3 měsících od zahájení podpůrných opatření pedagog sám či ve spolupráci se ŠPP vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů PlPP. Následně PlPP buď aktualizuje, nebo pokud je naplnění cílů problematické, škola doporučuje zákonnému zástupci využití pomoc ŠPZ. Do doby, než jsou k dispozici závěry vyšetření a "Doporučení ke vzdělávání ŠPZ", poskytuje škola dál podpůrná opatření 1. stupně na základě PLPP.

Podpůrná opatření 2. - 5. stupně

a) Doporučení ke vzdělávání žáka ŠPZ

Jsou-li žákovi přiznána PO na základě vyšetření v ŠPZ a škole je doručeno "Doporučení pro vzdělávání žáka s potřebou podpůrných opatření vydaných ŠPZ" postupuje se při vzdělávání dle těchto doporučení.

Pokud jsou součástí tohoto "Doporučení… ŠPZ " následující opatření:

- předmět speciálně pedagogické péče
- pedagogická intervence
- personální opatření (především asistent pedagoga)

škola je zajišťuje.

b) IVP - pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování

Pokud je stanoveno v "Doporučení ke vzdělávání žáka ŠPZ" vytvoření IVP, škola jej na základě tohoto doporučení a žádosti zákonného zástupce vypracovává, a to nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení školského poradenského zařízení.

Vypracování a kompletace IVP je v kompetenci třídního učitele za spolupráce s pedagogickými pracovníky, kteří se podílejí na realizaci IVP, tedy těmi, kteří příslušného žáka vyučují či se jinak podílejí na jeho vzdělávání. Při tvorbě využívají možností konzultací se členy ŠPP a spolupracují, dle povahy PO se zákonnými zástupci žáka.

S kompletním IVP se seznamují všichni pedagogičtí pracovníci, kteří se podílejí na realizaci IVP, žák a zákonní zástupci žáka. Plán obsahuje podpis všech seznámených osob.

IVP je vypracováván dle aktuálního platného formuláře vydávaného MŠMT a zahrnuje popis obtíží a specifických vzdělávacích potřeb žáka, stanovuje cíle a priority vzdělávání v daném školním roce, konkretizaci podpůrných opatření celkových podmínek vzdělávání žáka a konkretizaci podpůrných opatření v jednotlivých předmětech.

Do IVP je zařazena, je-li tak uvedeno v "Doporučení ŠPZ", jak speciálně pedagogická péče nebo pedagogická intervence, tak případná personální podpora (asistent pedagoga = AP, apod.)

Je-li pro vzdělávání žáka doporučeno upravit vzdělávací obsah, formuluje se upravený vzdělávací obsah spolu s výstupy přímo v IVP konkrétního žáka.

Vyhodnocování IVP probíhá jednou ročně.

Specifikace možných podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků nadaných a mimořádně nadaných:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- navštěvování vyššího ročníku ve vybraných předmětech
- zařazení do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušek vykonaných před komisí (výše uvedený výčet platí po rozhodnutí ředitele školy)
- rozšiřování vzdělávacího obsahu
- omezení vybraného obsahu učiva (nadbytečné opakování již zvládnutého učiva)
- zavádění specifických úkolů, projektů, zařazování náročnějších samostatných úkolů, plnění problémových úloh
- příprava a účast na soutěžích, olympiádách podle oblasti nadání
- umožnění s odbornou literaturou, odbornými časopisy, specifickými pomůckami
- umožnění specifické práce na PC - rozšiřování učiva, badatelské weby, projekty univerzit
- žáci mohou být pověřováni vedením skupin

U žáků nadaných a mimořádně nadaných je třeba dbát na:

- včasný záchyt/screening již od 1. třídy
- "dvojí výjimečnost" - možný souběh se SPU či SPCh
- pozitivní motivaci ze strany pedagog

Škola podporuje účast pedagogů na seminářích DVPP k dané problematice.

Pro vytváření dobrého klimatu třídy je podporováno častější zařazení osobnostní a sociální výchovy. Nejen pro rozvoj žáka s nadáním či mimořádným nadáním, ale i pro rozvoj třídního kolektivu.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou zařazena integrací ve vyučovacích předmětech viz Tabulka č. 1 Průřezová témata ve vyučovacích předmětech, v rámci projektových dnů a projektů viz Tabulka č. 2 Průřezová témata v projektech.

Tabulka č. 1 Průřezová témata ve vyučovacích předmětech

Průřezová témata	Tematické okruhy PT	1.stupeň					2.stupeň			
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Osobnostní a sociální výchova	OSV1 Rozvoj schopností poznávání	ČJ-2					M-2			
	OSV2 Sebepoznání a sebepojetí		VV-4						VO-1	
	OSV3 Seberegulace a sebeorganizace					TV-2	TV-2			
	OSV4 Psychohygiena	TV-5								PČ
	OSV5 Kreativita				VV-1			VV-1.		
	OSV6 Poznávání lidí	ČAJS-1					AJ-1.			
	OSV7 Mezilidské vztahy		ČAJS-1							D-2
	OSV8 Komunikace					AJ-5			ČJ-5.	
	OSV9 Kooperace a kompetice			PČ-1				VKZ-2		
	OSV10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			M-1					M-2.	
	OSV11 Hodnoty, postoj, praktická etika					ČAJS-2		VO-3		
Výchova demokratického občana	VDO1 Občanská společnost a škola				PČ-3		VO-2			
	VDO2 Občan, občanská společnost a stát				ČAJS-2				D-2	
	VDO3 Formy participace občanů v politickém životě					ČAJS-1			VO-1	
	VDO4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					ČAJS-2				Z-1
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	EGS1 Evropa a svět nás zajímá				AJ-5				NJ-1.	
	EGS2 Objevujeme Evropu a svět				ČAJS-1			Z-2		
	EGS3 Jsme Evropané			ČAJS-1			D-1			
Multikulturní výchova	MUV1 Kulturní diference			ČAJS-1			VKZ-1			
	MUV2 Lidské vztahy					ČAJS-5			PČ-1.	
	MUV3 Etnický původ	ČAJS-2					D-4			
	MUV4 Multikulturalita			AJ-3				Z-1		
	MUV5 Princip sociálního smíru a solidarity				ČAJS-2					D-1
Enviromentální výchova	ENV1 Ekosystémy			ČAJS-3			PČ-2			
	ENV2 Základní podmínky života				PČ-3					PŘ-3
	ENV3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí					PČ-1				PŘ-7 Z-1, CH-4
	ENV4 Vztah člověka k prostředí		PČ-4				VKZ-1			
Mediální výchova	MEV1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					INFO-3.				ČJ-1.
	MEV2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ-1					ČJ-2.,INFO-2.
	MEV3 Stavba mediálních sdělení		ČJ-2				INFO-2			
	MEV4 Vnímání autora mediálních sdělení			HV-1					ČJ-2.	
	MEV5 Fungování a vliv médií ve společnosti				ČJ-4			VO-4		
	MEV6 Tvorba mediálního sdělení				ČJ-1				VV-2.	
	MEV7 Práce v realizačním týmu		PČ-3				F-3			

Tabulka č. 2 Průřezová témata v projektech

Průřezová témata	Tematické okruhy PT	1.stupeň Ročníky					2.stupeň ročníky,			
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Osobnostní a sociální výchova	OSV1									
	OSV2									
	OSV3									
	OSV4									
	OSV5									
	OSV6									
	OSV7									
	OSV8									
	OSV9	Euroregion Labe, Den dětí (námět č. 2)								
	OSV10									
	OSV11									
Výchova demokratického občana	VDO1									
	VDO2									
	VDO3									
	VDO4									
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	EGS1	Euroregion Labe (námět č. 3)								
	EGS2									
	EGS3	Lidové zvyky (námět č.1)								
Multikulturní výchova	MUV1									
	MUV2	Lidové zvyky (námět č.2)								
	MUV3									
	MUV4									
	MUV5									
Environmentální výchova	ENV1	Den Země								
	ENV2									
	ENV3	Recyklohraní								
	ENV4	Euroregion Labe (námět č.1)								
Mediální výchova	MEV1									
	MEV2									
	MEV3									
	MEV4	Recyklohraní								
	MEV5									
	MEV6									
	MEV7									

3.5.1 Realizace průřezových témat v projektech

Průřezová témata jsou naplňována i prostřednictvím školních akcí nebo školních projektů a projektových dnů. Níže je uveden přehled jednotlivých akcí.

Název projektu/školní akce:	Recyklohraní
Charakteristika:	Školní akce na téma ochrany životního prostředí a recyklace- Recyklohraní se vztahuje k průřezovému tématu Environmentální výchova (ENV3-3,8)
Přínos projektu:	poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí ukazuje modelové příklady žádoucího i nežádoucího jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí vede ke spolupráci žáků při řešení problému ve skupinách
Ročníky:	1.-9. ročník
Časová dotace:	2-4 vyučovacích hodin v rámci předmětů, se kterými úzce souvisí

Název projektu/školní akce:	Den Země
Charakteristika:	Školní akce Den Země se vztahuje k průřezovému tématu Environmentální výchova (ENV1-6.)
Přínos projektu:	podpora angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí; rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví podpora utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
Ročníky:	1.-9. ročník
Časová dotace:	3-6 vyučovacích hodin v rámci předmětů, se kterými úzce souvisí

Název projektu/školní akce:	Den dětí
Charakteristika:	Školní akce Den dětí se vztahuje k průřezovému tématu: Osobností a sociální výchova (OSV9-2.)
Přínos projektu:	přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni napomáhá ke zvládání vlastního chování přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci podporuje rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci vede k rozvoji individuálních i skupinových dovedností pro kooperaci
Ročníky:	1.-9. ročník

Časová dotace:	4-6 vyučovacích hodin

Název projektu/školní akce:	Euroregion Labe
Charakteristika:	Školní akce na téma Euroregion Labe se vztahuje k průřezovým tématům: Osobnostní a sociální výchova (OSV9- 2.), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS1-3.), Environmentální výchova (ENV4- 1.)
Přínos projektu:	přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci podporuje rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu vede k pochopení významu společných regionálních politik; seznamuje s dopadem jejich činnosti na osobní i občanský život jednotlivce i s možnostmi jejich zpětného ovlivňování a využívání vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů pomáhá překonávat stereotypy a předsudky obohacuje pohledy žáka z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených o možnosti volby v evropské a mezinárodní dimenzi vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni
Ročníky:	1.-9. ročník
Časová dotace:	3-6 vyučovacích hodin v rámci předmětů, se kterými úzce souvisí

Název projektu/školní akce:	Lidové zvyky
Charakteristika:	Školní akce s názvem Lidové zvyky se vztahuje k průřezovým tématům: Multikulturní výchova (MUV2-1.), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS3-1)
Přínos projektu:	stimuluje a ovlivňuje jednání a hodnotový systém žáků, poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české společnosti rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám
Ročníky:	1.-5. ročník
Časová dotace:	4-5 vyučovacích hodin

Podrobnější informace k průřezovým tématům jsou uvedeny také v příloze č. 5 Projektové dny a školní akce. Nachází se zde souhrn průřezových témat s číselnými kódy, které jsou využívány v učebních osnovách předmětů a tematických plánech.

4 UČEBNÍ PLÁN

Učební plán pro 1. stupeň ZŠ

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Zkratka předmětu	1. stupeň												Disponibilní hodiny
			1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník		5. ročník		celkem		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	ČJ	6	2	8	2	8	2	5	2	6		33		8
	Anglický jazyk	AJ					3		3		3		9		
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	20		5
Informatika	Informatika	INFO							1		1		2		
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	ČAJS	2		2		2		2	1	3	2	11		3
Umění a kultura	Hudební výchova	HV	1		1		1		1		1		5	12	
	Výtvarná výchova	VV	1		1		1		2		2		7		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	TV	2		2		2		2		2		10		
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	PČ	1		1		1		1		1		5		
počet hodin týdně			**20**		**22**		**25**		**25**		**26**		**118**		**16**
minimální a maximální počet hodin týdně			18-22		18-22		22-26		22-26		22-26				

Učební plán pro 2. stupeň ZŠ

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	zkratka	2. stupeň										Dispon. hodiny
			6. ročník		7. ročník		8. ročník		9. ročník		celkem		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	ČJ	4	1	4	1	3	2	4	1	15		5
	Anglický jazyk	AJ	3		3		3		3		12		
	Německý jazyk	NJ			2		2		2		6		
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	1	4	1	4	1	3	2	15		5
Informatika	Informatika	INFO	2		1				1		4		
Člověk a společnost	Dějepis	D	2		2		2		2		8		
	Výchova k občanství	VO					1		1		2	10	
Člověk a příroda	Fyzika	F	1	1	2		1	1	1	1	5		3
	Chemie	CH					2		2		4		
	Přírodopis	PŘ	2		1	1	1	1	1	1	5		3
	Zeměpis	Z	1	1	2		2		1	1	6	20	2
Umění a kultura	Hudební výchova	HV	1		1		1		0,5		3,5		
	Výtvarná výchova	VV	2		2		1		0,5		5,5	9	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	TV	2		2		2		2		8		
	Výchova ke zdraví	VKZ	1		1						2	10	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	PČ	1				1		1		3		
počet hodin týdně			**30**		**30**		**31**		**31**		**122**		**18**
minimální a maximální počet hodin týdně			28-30		28-30		30-32		30-32				

4.1 Poznámky k učebnímu plánu

- Průřezová témata, jejich tematické okruhy a vybrané formy realizace jsou naplňovány na 1. a 2. stupni. Přehled se nachází v předchozí kapitole 3.5 Začlenění průřezových témat v tabulce č. 1 Průřezová témata ve vyučovacích předmětech a v kapitole 5. Učební osnovy.
- Vyučovací předmět Český jazyk v 1. ročníku spojuje oblasti Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova do dvou částí, a to Psaní a Čtení. Ve 2. ročníku jsou oblasti Komunikační a slohová výchova, Jazyková a Literární výchova rozděleny na části Český jazyk, Čtení a Psaní. Ve 4. až 9. ročníku je výuka sjednocena a tvoří jí oblasti Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. V 6.-9 ročníku je vyučovací předmět nazván Český jazyk a literatura. Předmět je posílen o hodiny z disponibilní časové dotace-v 1.-4. ročníku o 2 hodiny, v 6.,7. a 9. ročníku o 1 hodinu a v 8. ročníku o 2 hodiny. Do výuky ve 4.-6. a 9. ročníku je integrována část vzdělávacího obsahu Etické výchovy, ve 4.-7. ročníku je v rámci výuky podporována finanční gramotnost.
- Vyučovací předmět Anglický jazyk je vyučován od 3. ročníku
- Další cizí jazyk – vyučovací předmět Německý jazyk je vyučován od 7. ročníku

- Do vyučovacího předmětu Matematika je zahrnuta podpora finanční gramotnosti. Předmět je posílen o hodiny z disponibilní časové dotace: v 1.-8. ročníku o 1 hodinu, v 9. ročníku o 2 hodiny.
- Vyučovací předmět Informatika je vyučována od 4. ročníku do 7. ročníku a v 9. ročníku. Do výuky je zahrnuta podpora finanční gramotnosti.
- Vyučovací předmět Člověk a jeho svět je vyučován v 1.-5. ročníku. Do výuky v 1.-3. ročníku je integrována část vzdělávacího obsahu Etické výchovy. Předmět je posílen o hodiny z disponibilní časové dotace: v 4. ročníku o 1 hodinu, v 5. ročníku o 2 hodiny.
- Vyučovací předmět Výchova k občanství je vyučována v 8. a 9. ročníku, část vzdělávacího obsahu je integrována do vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví v 6. a 7. ročníku. Do výuky v 8. a 9. ročníku je zahrnuta Výchova k volbě povolání, podpora finanční gramotnosti a část vzdělávacího obsahu Etické výchovy.
- Do vyučovacího předmětu Dějepis je zahrnuta podpora finanční gramotnosti.
- Vyučovací předmět Fyzika je posílen o hodiny z disponibilní časové dotace, v 6., 7. a 9. ročníku o jednu hodinu v každém ročníku. Do výuky je zahrnuta podpora finanční gramotnosti.
- Vyučovací předmět Chemie je vyučován v 8. a 9. ročníku. Do předmětu je zahrnuta podpora finanční gramotnosti. Do předmětu Chemie byl integrován v 8. a 9. ročníku vzdělávací obsah Práce s laboratorní technikou z předmětu Pracovní činnosti oblasti Člověk a svět práce.
- Pro vyučovací předmět Přírodopis byla využity hodiny z disponibilní časové dotace, v 7.-9. ročníku 1 hodina v ročníku. Do předmětu je zahrnuta podpora finanční gramotnosti.
- Vyučovací předmět Zeměpis byl posílen o hodiny z disponibilní časové dotace, v 6. a 9. ročníku o 1 hodinu.
- Vzdělávací oblast Umění a kultura, kterou představují předměty Hudební výchova a Výtvarná výchova se v 9. ročníku střídají 1 x za 14 dní. V ostatních ročnících je Hudební výchova vyučována 1 hodinu týdně, Výtvarná výchova v 1.-3. a 8. ročníku 1 hodina týdně, ve 4.-7. ročníku 2 hodiny týdně. Do výuky byla zahrnuta podpora finanční gramotnosti.
- Do vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví, která se vyučuje v 6. a 7. ročníku byla integrována část vzdělávacího obsahu Výchovy k občanství, Etické výchovy a je zde podpořena finanční gramotnost.
- Pracovní činnosti v 8. a 9. ročníku jsou rozděleny na skupiny – dívky a hoši, střídají se v kuchyňce, kmenových třídách a dílnách.
- V rámci vybraných vyučovacích předmětů je realizovaná primární prevence patologických jevů, bližší informace v příloze č. 4 Primární prevence
- Do většiny vyučovacích předmětů je integrována podpora finanční gramotnosti viz tabulka č. 3 Finanční gramotnost v předmětech. Podrobnější informace jsou v příloze č. 3 Finanční gramotnost.
- Žáci ve třídách 9. ročníku budou rozděleni na poloviny na jednu hodinu matematiky týdně.
- O výuce žáků s přiznanými PO, pro které ŠPZ stanovení počet hodin PSPP, je rozhodnuto ředitelem školy na počátku školního roku, reedukační skupiny zahrnují max. 4 žáky.

Tabulka č. 3 Finanční gramotnost v předmětech

Finanční gramotnost v předmětech	1.STUPEŇ					2. STUPEŇ			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Český jazyk							X		
Matematika	X		X		X		X	X	X
Člověk a jeho svět				X	X				
Anglický jazyk					X	X	X		
Německý jazyk									
Dějepis								X	X
Výchova k občanství								X	X
Výchova ke zdraví						X	X		
Přírodopis									
Zeměpis							X		X
Fyzika							X		X
Chemie								X	X
Informatika									X
Tělesná výchova									
Hudební výchova									
Výtvarná výchova								X	
Pracovní činnosti					X			X	X

- Do vyučovacích předmětů Český jazyk, Český jazyk a literatura, Člověk a jeho svět, Výchova k občanství a Výchova ke zdraví byl integrován vzdělávací obsah Etické výchovy viz Tabulka č. 4 Etická výchova v předmětech

Tabulka č. 4 Etická výchova v předmětech

Etická výchova v daných ročnících	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Český jazyk (Český jazyk a literatura)				X	X	X			X
Anglický jazyk									
Člověk a jeho svět	X	X	X						
Dějepis									
Výchova k občanství								X	X
Výchova ke zdraví							X		
Přírodopis									
Zeměpis									
Tělesná výchova									
Výtvarná výchova									

5 UČEBNÍ OSNOVY

5.1 Název vyučovacího předmětu: Český jazyk, Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu: Český jazyk

Časová dotace:	1. ročník 6+2 hod.	6. ročník 4+1 hod.
	2. ročník 8+2 hod.	7. ročník 4+1 hod.
	3. ročník 8+2 hod.	8. ročník 3+2 hod.
	4. ročník 5+2 hod.	9. ročník 4+1 hod.
	5. ročník 6	

Český jazyk a Český jazyk a literatura jsou součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Výuka probíhá v kmenových třídách.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura na 1. stupni je zaměřeno na:
- chápání jazyka jako svébytného historického jevu
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku
- vnímání osvojování jazyka jako prostředku k získávání informací
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace
- samostatné získávání informací z různých zdrojů
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura na 2. stupni je zaměřeno na:
- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
- vyjádření reakcí a pocitů žáků
- pochopení role v různých komunikačních situacích
- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama.
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Společné výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

1. stupeň
- vedeme žáky k chápání jazyka – jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- využíváme takové úlohy, při kterých žák činí uvážlivá rozhodnutí a je schopen svá rozhodnutí obhájit
- odporujeme žáky v rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku.
- klademe důraz na zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace.
- názorně ukazujeme, jak zvládnout práci s jazykovými a literárními prameny.
- umožňujeme rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře
- dbáme na to, aby žáci získávali sebedůvěru při vystupování na veřejnosti a podporujeme je ke kultivovanému projevu.
- vedeme k dodržování společně domluvených pravidel

- podporujeme žáky k dodržování stanovených termínů zadaných úkolů
- snažíme se zařazovat digitální technologie jako zdroj informací ve výuce

2. stupeň
- během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací.
- podporujeme žáky v účasti na soutěžích
- vedeme žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení
- motivujeme žáky k vyhledávání vhodných informací, k využívání vědomostí a dovedností k řešení problémů
- ukazujeme žákům, jak obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor
- vedeme k naslouchání názoru druhých
- umožňujeme žákům formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- během výuky využíváme skupinovou práci žáků a vzájemnou pomoc při učení
- seznamujeme žáky s kulturním a historickým dědictvím, s tradicemi naší země
- podporujeme u žáků tvořivost a nápaditost
- ukazujeme žákům, jak mohou ocenit práci druhých a vážit si jí
- vedeme žáky ke zdokonalování práce s informacemi a jejich kritickému zhodnocení

Do výuky jsou zařazeny očekávané a školní výstupy, vybrané učivo Etické výchovy (EV). Do výuky je také začleněn rozvoj finanční gramotnosti.

K učivu jsou přiřazeny tematické okruhy průřezových témat, v 1. ročníku z Osobnostní a sociální výchovy, ve 2. a 4. ročníku z Mediální výchovy, v 8. ročníku z Osobnostní a sociální výchovy a Mediální výchovy.

Žáci se v rámci výuky účastní školních akcí/projektových dnů či projektů na téma:
1. stupeň: Recyklohraní, Euroregion Labe, Lidové zvyky, Den Země, Den dětí
2. stupeň: Recyklohraní, Euroregion Labe, Den Země, Den dětí

Vzdělávací obsah českého jazyka 1. ročník

1. ročník – dotace: 6+2, povinný

výstupy	učivo	poznámky
Komunikační a slohová výchova		
- porozumí textu přiměřeného rozsahu *- porozumí mluveným pokynům* *- zkouší aplikovat pravidla komunikace* *- právně dýchá a volí vhodné tempo řeči* ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči *- volí vhodné verbální prostředky řeči v běžných školních situacích* *- snaží se pečlivě vyslovovat* *- vypráví zážitek* *- připraví si pracovní plochu* *- napodobuje správné tvary probíraných písmen a číslic* *- opisuje slova* *- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti* *- vede dialog* *- snaží se volit spisovné výrazy* *- pozná reklamu* ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-1-08p zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	- mluvený projev –pozdrav, oslovení, základní komunikační pravidla, - písemný projev – základní hygienické návyky; technika psaní - nácvik čtení - věcné naslouchání	MPV TV Komunikace v TV MPV ČAJS Škola MPV ČAJS Reklama
Jazyková výchova		
- člení slova na hlásky *- tvoří věty* *- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu* *- zopakuje v mluveném projevu správné gramatické tvary* *- třídí slova* *- mluví ve větách* *- píše na začátku věty velké písmeno* *- text dělí na slova* ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	- sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin	PT OSV1 Rozvoj schopností poznávání-2. MPV M Matematické básničky
Literární výchova		
- přednáší jednoduchou báseň *- reprodukuje přečtený text* *- pozná pohádku* *- zapojuje se do dramatizace pohádky* ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací; při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	- poslech literárních textů - přednes básně	Recyklohraní, Euroregion Labe, Lidové zvyky, Den Země, Den dětí MPV ČAJS Popis

Vzdělávací obsah českého jazyka 2. ročník

2. ročník – dotace: 8+2, povinný

výstupy	učivo	Poznámky
Komunikační a slohová výchova		
- čte náročnější texty *- porozumí písemným pokynům* *- uvede základní komunikační pravidla* ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru *- volí vhodné nonverbální prostředky řeči* *- pečlivě vyslovuje* ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost *-vytvoří krátký mluvený projev* ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev *- zvládá podle pokynů základní hygienické návyky spojené se psaním* *- správně spojuje písmena i slabiky* *- přepisuje slova* *- vypráví podle ilustrací jednoduchý příběh* *- vede telefonický rozhovor* *- rozlišuje spisovné a nespisovné výrazy* *- vyjmenuje druhy masmédií* ČJL-3-1-02p čte s porozuměním jednoduché texty ČJL-3-1-04p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost *- podle pokynů vytvoří přání pro rodinného příslušníka (EV)*	- čtení pozorné; věcné čtení - naslouchání pozorné, soustředěné, aktivní - mluvený projev – základy techniky mluveného projevu, - základní komunikační pravidla - písemný projev – základní hygienické návyky, - žánry písemného projevu: adresa, pozdrav z prázdnin	PT MEV3 Stavba mediálních sdělení- 2. MPV ČAJS Škola
Jazyková výchova		
-rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky *- spojuje věty* *- porovnává významy slov, zvláště slova významem souřadná, nadřazená* *- vybírá v mluveném projevu správné gramatické tvary* *- porovnává slova* *- rozlišuje druhy vět* *- rozdělí souhlásky na tvrdé, měkké a obojetné, píše velká písmena u vlastních jméno osob a zvířat* *- vyjmenuje slovní druhy* ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	- zvuková stránka - slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov	MPV ČAJS Komunikace MPV ČAJS Orientace v čase
Literární výchova		

Vzdělávací obsah českého jazyka 2. ročník

-čte texty přiměřené obtížnosti *-vyjádří svůj názor na přečtený text* *-vyhledává verše* *- ilustruje literární text* ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně *- položí vhodnou otázku (EV)*	- poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem - základní literární pojmy	- Recyklohraní, Euroregion Labe, Lidové zvyky, Den Země, Den dětí MPV ČAJS Vánoce MPV HV Lidová píseň MPV ČAJS Velikonoce

Vzdělávací obsah českého jazyka 3. ročník

3. ročník – dotace: 8+2, povinný

výstupy	učivo	poznámky
Komunikační a slohová výchova		
-plynule čte ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti *-porozumí méně náročným písemným nebo mluveným pokynům* ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti *-rozpozná neúplné sdělení* *-používá vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči* ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích *-reprodukuje obsah sdělení* *- volí náležitou intonaci* *- zvládá podle pokynů základní hygienické návyky spojené se psaním* ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním *-kontroluje vlastní písemný projev* ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev *-píše jednoduchá sdělení* ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení *-popíše ilustrace* ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh *- zanechá vzkaz na záznamníku* *- užívá spisovné výrazy* *- na základě pokynů se snaží identifikovat manipulativní prvky v reklamě* ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	- čtení s porozuměním - naslouchání - základy techniky mluveného projevu, neverbální komunikace, vypravování - přehledný písemný projev, -základní hygienické návyky při psaní	MPV ČAJS Škola MPV PČ Popis, návod MPV VV Komunikace
Jazyková výchova		
-vyhledává slova stejného významu *-vyhledá v textu slova příbuzná* ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná *-vysvětlí děj* ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek - slovní zásoba a tvoření slov - tvarosloví – slovní	MPV TV Rozpočítadlo

-k slovnímu druhu přiřazuje k vybraná slova ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru *-užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary* ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves *-tvoří jednoduchá souvětí s pomocí vybraných spojek* ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy *-vyhledává v textu různé druhy vět* ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky *-identifikuje vyjmenovaná slova a slova příbuzná* ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ě, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky *-v řeči používá vhodné výrazy (EV)* *-popíše, co se mu zdařilo v hodině (EV)*	druhy, tvary slov - vyjmenovaná slova - skladba – věta jednoduchá a souvětí	
Literární výchova		
-volí vhodné tempo při čtení ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku *-vyjadřuje přiměřeně své pocity* ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu *-uvede základní rozdíl mezi pohádkou a jiným vyprávěním* ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění *-dovypráví příběh* ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností *-navrhne, čím můžeme udělat radost svým blízkým (EV)*	- poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem - základní literární pojmy	Recyklohraní, Euroregion Labe, Lidové zvyky, Den Země, Den dětí MPV VV Ilustrace

Vzdělávací obsah českého jazyka 4. ročník

4. ročník – dotace: 5+2, povinný

výstupy	učivo	poznámky
Komunikační a slohová výchova		
-čte s porozuměním přiměřeně náročné texty nahlas *- rozlišuje podstatné informace v textu* *- rozpozná úplné sdělení* *- reprodukuje podstatná fakta ze sdělení* *- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy* *- vyjádří písemně vlastní myšlenku* *- sestaví osnovu vyprávění* *- vede delší telefonický rozhovor* *- nahrazuje nespisovné výrazy spisovnými* *- rozpozná manipulativní komunikaci* *-rozliší verbální a neverbální komunikaci (EV)* EV-5-1-01-reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku *-uvede pozitivní vlastnosti člověka (EV*) EV-5-1-02 uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení *-pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách(EV)* EV-5-1-03 dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách *-vede rozhovor s druhými o jejich zážitcích (EV)* *-vytvoří přání pro rodinného příslušníka (EV)* *-podle příkladu předvede asertivní jednání (EV)* ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	- praktické čtení, věcné čtení - naslouchání- reprodukce slyšeného - základy techniky mluveného projevu, neverbální komunikace - písemný projev, vytvoření osnovy - žánry písemného projevu: pozvánka, dopis, popis -komunikace citů (EV) - sebepojetí, podpora sebeocenění (EV) - elementární prosociálnost (EV) - hledání možností, jak vycházet s jinými lidmi (EV)	PT MEV2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality-1. PT MEV5 Fungování a vliv médií ve společnosti-4. PT MEV6 Tvorba mediálního sdělení-1. MPV ČAJS Chování na veřejnosti, telefon a mimořádná událost MPV ČAJS Rodina, postavení jedince v rodině MPV ČAJS,TV Péče o zdraví MPV PČ,HV,VV Vánoční zvyky a tradice
Jazyková výchova		

Vzdělávací obsah českého jazyka 4. ročník

-uvede významy slov, zejména slov vícevýznamových ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová *-vysvětlí rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím* *- vyhledává slova příbuzná k vyjmenovaným slovům* *-pojmenuje kořen slova* *-označí nespisovnou koncovku* ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary *-určuje slovní druhy plnovýznamových slov* *-ve větách vyhledá slovesa* *-v souvětích vyhledává spojovací výrazy* *-pozná podstatné jméno a sloveso* ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	- slovní zásoba a tvoření slov –slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova - tvarosloví – slovní druhy, tvary slov - skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice - pravopis – lexikální a základy syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)	MPV ČAJS Člověk s postižením ve společnosti MPV ČAJS, HV Naše vlast, jak funguje náš stát
Literární výchova		
-vyjadřuje své dojmy z četby *-vypráví příběh* *-rozliší základní umělecké texty* *-provede s dopomocí literární rozbor*	- poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod - vybrané literární druhy a žánry	- Recyklohraní, Euroregion Labe, Lidové zvyky, Den Země, Den dětí

5. ročník – dotace: 6, povinný

výstupy	učivo	poznámky
Komunikativní a slohová výchova		
-čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas *-podstatné informace zaznamenává* ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává *-posuzuje jednoduché sdělení* ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení *-zapamatuje si podstatná fakta* ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta *-vede správně dialog* ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku *-posoudí manipulaci v raklamě* ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích, zejména v reklamě *-volí náležité tempo* ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru *-užívá spisovné výrazy podle komunikační situace* ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace *-píše správně po stránce obsahové i formální* ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry *-na základě osnovy vytvoří krátký mluvený projev* ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti *-uvede možnosti pomoci druhému v nouzi (EV)* EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání, přemýšlí nad konkrétní pomocí *-jednoduchými skutky realizuje tvořivost (EV)* EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a kolektivu třídy *-rozliší vhodné a nevhodné chování (EV)* EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo ČJL-5-1-09p tvoří otázky a odpovídá na ně	- plynulé čtení - čtení jako zdroj informací - naslouchání- zaznamenat slyšené - mluvený projev- vyjadřování závislé na komunikační situaci, dialog - žánry písemného projevu: inzerát, vypravování -asertivní chování (EV)	MPV Pč Práce s návodem MPV VV Reklama MPV ČAJS Popis zvířete
Jazyková výchova		
-vyhledává kořen slov ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- zvuková stránka jazyka - slovní zásoba a tvoření	MPV HV Dýchání a

-volí gramaticky správné tvary slov v mluveném projevu ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu *-vyhledá základní skladební dvojici* ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty *-rozvíjí větu jednoduchou* ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí *-uvede časté spojovací výrazy* ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje *-uvede vyjmenovaná slova* ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách *-pozná základní skladební dvojici* ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik ČJL-5-2-08p určuje samohlásky a souhlásky ČJL-5-2-08p seřadí slova podle abecedy ČJL-5-2-08p správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě ČJL-5-2-08p správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	slov - tvarosloví – slovní druhy, tvary slov - skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice - pravopis – lexikální a základy syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)	výslovnost
Literární výchova		
-zaznamenává své dojmy z četby ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je *-tvoří vlastní literární text podle svých schopností* ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma *-uvede příklady neuměleckých textů* ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů *-podle pokynů označí základní literární pojmy* ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše ČJL-5-3-04p rozlišuje pohádkové prostředí od reálného ČJL-5-3-04p ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	- poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - reprodukce přečteného - vybrané literární druhy a žánry	RecyklohraníEuroregion Labe Lidové zvyky Den Země, Den dětí MPV M Tvoří slovní úlohu

Vzdělávací obsah českého jazyka 6. ročník

6. ročník – dotace: 4+1, povinný

výstupy	učivo	poznámky
Literární výchova		
- písemně i ústně formuluje dojmy ze své četby *- rozliší základní literární druhy a žánry a porovná je* ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení ČJL-9-3-06 Žák rozlišuje základní literár. druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele. ČJL-9-3-06p Žák rozezná základní druhy a žánry. *- reprodukuje přečtený text* *- navrhne osnovu literárního textu* *- identifikuje literární druh a žánr literárního díla* *- pojmenuje základní literární druhy a žánry* *- vybere důležité informace z učebních textů* *- vyjmenuje funkce literatury* *- pojmenuje hlavní téma literárního textu* *- uvede svého oblíbeného hrdinu (EV)*	- tvořivé činnosti s literárním textem - jazyk literárního díla (rým, rytmus) - literární druhy a žánry – poezie, próza, drama	MPV VV a D-Řečtí bohové
Komunikační a slohová výchova		
- identifikuje objektivní a subjektivní sdělení *- seřadí informace v textu v časové posloupnosti* *- využívá své poznatky o jazyce k tvořivé práci s textem* *- pojmenuje verbální a nonverbální prostředky řeči* *- dorozumívá se kultivovaně v dané komunikační situaci* ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci *-identifikuje spisovný a nespisovný jazyk* ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk či službu *- formuluje hlavní myšlenku a vytvoří otázky k přečtenému textu* *- vytvoří otázky k přečtenému textu* *- identifikuje reklamu*	- prožitkové čtení - písemný projev – vlastní tvořivé psaní - otevřená komunikace (EV) - aktivní naslouchání (EV)	Den země, Den dětí, Recyklohraní, Euroregion Labe MPV VV a INFO-Reklama MPV D – Rétorika MPV TV, VKZ a PČ – Telefon a 1. pomoc MPV HV – Referát

- označí v textu dialog *- komunikuje otevřeně (EV)* EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci *- spolupracuje ve skupině (EV)* - naslouchá spolužákům (EV)		MPV AJ, INFO - Vzkaz
Jazyková výchova		
-popíše pravidla české výslovnosti ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova *-s pomocí pracuje s jazykovými příručkami* ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami *-vysvětlí pojem jazyková norma a kodifikace* ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace *-správně třídí slovní druhy* *-definuje významové vztahy gramatických jednotek* *-popíše základní způsoby tvoření českých slov* *-zvládá v písemném projevu lexikální pravopis a slovotvorný rozbor slov* *-identifikuje spisovný a nespisovný jazyk* ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	- zvuková podoba jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči, intonace, členění souvislé řeči - skladba – základní a rozvíjející větné členy, souvětí - obecné poučení o jazyce – čeština, skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka, - tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov	MPV AJ, HV – Zvuková a grafická podoba jazyka

Vzdělávací obsah českého jazyka 7. ročník

7. ročník – dotace: 4+1, povinný

výstupy	učivo	poznámky
Literární výchova		
-reprodukuje přečtený text, popíše strukturu díla ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla *-načrtne schéma vlastního textu* ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie *- seznámí se s různými typy literatury* ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty *- popíše jazyk a strukturu literárního díla* *- pojmenuje základní literární druhy a žánry a uvede jejich typické představitele* *- vyhledá informace v různých typech katalogů* *-popíše hlavní téma literárního textu* ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	- přednes vhodných literárních textů - struktura literárního díla, jazyk literárního díla - literární druhy a žánry	MPV D - Legendy
Komunikační a slohová výchova		
-rozliší subjektivní a objektivní sdělení ČJL-9-1-02 Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru *-uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel a vytvoří vlastní text* ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování *-uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel a vytvoří vlastní text* ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů *-vlastními slovy vyjádří, co jsou verbální, nonverbální a paralingvální prostředky řeči* *-vytvoří poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu* *-identifikuje v textu názory a hodnocení* *- popíše vlastními slovy reklamu* *- popíše zásady komunikace a pravidla dialogu* ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p- píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma *- uvede zdroje informací (EV)* *- přijme roli v pracovní skupině (EV)*	- naslouchání (výchova k empatii) - mluvený projev – zásady kultivovaného projevu - písemný projev – vlastní tvořivé psaní	Recyklohraní, Euroregion Labe, Den Země, Den dětí MPV VV- Příběh MPV VV – Reklama MPV AJ, NJ – Popis osoby

- naslouchá spolužákům a navrhuje řešení problémů podle vlastní zkušenosti (EV) FG A2.1d *rozpozná nekalé obchodní praktiky*		
Jazyková výchova		
-správně třídí slovní druhy a tvoří spisovné tvary slov ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci *-rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché* ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí *-popíše základní způsoby tvoření českých slov a nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby* *-užívá správné tvary slov a jejich koncovek* *- popíše slohové rozvrstvení národního jazyk* ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa *ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí*	- skladba – druhy vět podle postoje mluvčího, otázky doplňovací a zjišťovací, věty dvojčlenné a jednočlenné - tvarosloví – psaní velkých písmen, vybrané slovní druhy - význam slova, homonyma, synonyma - nauka o tvoření slov	MPV NJ, AJ-Slovní druhy

Vzdělávací obsah českého jazyka 8. ročník

8. ročník – dotace: 3+2 povinný

výstupy	učivo	poznámky
Literární výchova		
- uvede tvorbou výrazných literárních osobností ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora *- vyjmenuje základní literární směry* ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře *- vyhledá informace v různých typech katalogů a z internetových zdrojů* ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích ČJL-9-3-09p Žák dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury; má pozitivní vztah k literatuře *- nalezne analogii ve ztvárnění téhož námětu v literárním zpracování*	- záznam a reprodukce hlavních myšlenek - jazyk literárního díla - literární druhy a žánry	MPV NJ, AJ, VO – Naslouchání MPV D – J. A. Komenský MPV D, HV, VV – Vývoj umění
Komunikační a slohová výchova		
- v připraveném mluveném projevu vhodně užívá verbální, nonverbální a paralingvální prostředky řeči ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči *- vytvoří poznámky, výpisky nebo výtah a přednese referát s oporou o text* ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně příprava s oporou o text přednese referát *- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení* *- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení* *- v dialogu využívá pravidla a zásady komunikace* ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text *- uvede, která média sleduje (EV)* *- ve skupině pracuje na zadaném úkolu (EV)* *- naslouchá spolužákům a navrhuje řešení problémů (EV)*	- čtení – kritické, studijní - naslouchání – kritické - mluvený projev –prostředky neverbální a verbální - písemný projev – vlastní tvořivé psaní	PT OSV8 Komunikace-5. PT MEV4 Vnímání autora mediálních sdělení-2. Recyklohraní, Euroregion Labe, Den Země, Den dětí MPV NJ, AJ, Z, D, INFO – Vyhledávání informací
Jazyková výchova		
- rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech *- rozlišuje mluvnickou shodu a odděluje věty a větné členy interpunkčními znaménky* - porovná spisovné a nespisovné útvary a prostředky národního jazyka	- obecné poučení o jazyce skladba – stavba věty, stavba textu, souvětí - obohacování slovní zásoby - tvarosloví – skloňování jmen přejatých a cizích jmen vlastních	MPV AJ-Rozšiřování slovní zásoby, slovesa

Vzdělávací obsah českého jazyka 9. ročník

9. ročník – dotace: 4+1, povinný

výstupy	učivo	poznámky
Literární výchova		
- porovná literární a filmové ztvárnění téhož námětu ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování *- určí manipulaci (EV)* EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	- interpretace literárního textu - základy literární teorie a historie - literární druhy a žánry – hlavní vývojová období - typické žánry a jejich představitelé	MPV D- Sociální balada, socialismus MPV VO, D – Manipulace MPV INFO- Vyhledávání informací MPV D, HV – Meziválečné období MPV AJ – Oblíbená kniha
Komunikační a slohová výchova		
- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení a ověřuje je pomocí otázek ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji *- rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích* ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj *- zapojuje se do diskuse* ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu ČJL-9-1-01p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text *- podporuje svojí pracovní skupinu k dosažení cíle (EV)* EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích *-popíše vybraný sociální problém (EV)* EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	- čtení – vyhledávací, zdroj informací - mluvený projev – zásady kultivovaného projevu - komunikační žánry: diskuse - písemný projev –vlastní tvořivé psaní - otevřená komunikace (EV) - prosociálnost (EV)	PT MEV1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení-1. PT MEV2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality-2. Recyklohraní, Euroregion Labe, Lidové zvyky, Den Země, Den dětí MPV INFO- Objednávka MPV M, VO, PČ - Úvěr
Jazyková výchova		
- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí *- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu* ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody podmětu s přísudkem ČJL-9-2-07p zvládá pravopis vyjmenovaných slov	- obecné poučení o jazyce - pravopis - zvuková stránka jazyka – zásady spisovné výslovnosti - slovní zásoba - tvoření slov a stavba slova - tvarosloví – slovní druhy - skladba – stavba věty, pořádek slov ve větě, přímá a nepřímá řeč, souvětí, rozvíjející větné členy	

5.2 Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu: Anglický jazyk

Časová dotace:	3. ročník – 3 hod.	6. ročník – 3 hod.
	4. ročník – 3 hod.	7. ročník – 3 hod.
	5. ročník – 3 hod.	8. ročník – 3 hod.
		9. ročník – 3 hod.

Místo realizace: jazyková učebna. Dělení: na skupiny v rámci ročníku.
Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

- Vzdělávací obsah předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a jejich aktivní využití při komunikaci v cizím jazyce
- získání schopnosti číst přiměřené texty v daném cizím jazyce, porozumět obsahu textu, umět jednoduše reprodukovat jeho obsah
- schopnost efektivně pracovat se slovníkem jak dvojjazyčným, tak i výkladovým
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- schopnost konverzace na dané téma, při čemž témata se dotýkají jak života a zájmů žáka, tak i jeho širšího sociokulturního prostředí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a práce s nimi
- Formy realizace:
- Vyučovací hodina – skupinové vyučování, párová práce, samostatná práce, hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty. Olympiády. Projekty

Společné výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků: 1.stupeň

- klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem;
- seznamujeme žáky s metodami učení a vhodnými postupy pro zvládnutí učení,
- používáme individuální přístup
- podporujeme žáky v účasti na soutěžích
- volíme vhodná témata k rozvoji dovednosti porozumění mluvenému slovu, psanému textu a aktivnímu použití jazyka
- vedeme žáky k vnímání, rozpoznání a pochopení různých problémových situací ve škole i mimo ni a s využitím vlastního úsudku získaného na základě různých příkladů a zkušeností najít způsob řešení problémů
- využíváme různé typy textů, záznamů, obrazových materiálů, ukazujeme, jak o nich přemýšlíme a interpretujeme je
- vedeme žáky k vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- při vystupování ve třídě a na veřejnosti nabízíme žákům příležitost k získání sebedůvěry
- vedeme je k pochopení kultivovaného projevu jako prostředku k prosazení sebe sama

- seznamujeme s kulturou jiných národů
- ukazujeme základní kulturní rozdíly své země a anglicky mluvících zemí
- klademe důraz na organizovanost vlastní práce, zodpovědnost za odvedenou práci
- vedeme žáky k bezpečnému a efektivnímu používání různých pomůcek a vybavení ve třídě, k dodržování vymezených pravidel a plnění povinností a závazků
- podporujeme elektronické zpracování různých úloh pomocí online aplikací

2.stupeň

- vedeme k hledání souvislostí mezi jednotlivými gramatickými jevy;
- klademe důraz na správné pojmenování gramatických jevů
- vedeme k hledání analogií mezi jednotlivými gramatickými jevy a k jejich vzájemnému odvozování;
- seznamujeme s různými způsoby získávání informací a vedeme ke schopnosti získané informace aplikovat v praxi či problémové úloze/situaci
- využíváme různé typy textů, záznamů, obrazových materiálů, ukazujeme, jak o nich přemýšlíme a interpretujeme je
- vedeme žáky k vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- vedeme ke spolupráci kladením důrazu na práci ve dvojicích a menších i větších skupinách
- ukazujeme možná úskalí práce ve skupinách a vedeme k jejich efektivnímu řešení a jejich eliminaci
- seznamujeme se zvyklostmi a tradicemi jiných národů
- klademe důraz na organizovanost vlastní práce, zodpovědnost za odvedenou práci
- podporujeme propojování a využívání znalostí z různých předmětů/oblastí
- vedeme k rozlišení relevantních informací, které jsou k dispozici v online prostředí
- podporujeme schopnost využití digitálních technologií efektivním způsobem

Do výuky je zařazen rozvoj finanční gramotnosti.

K učivu jsou přiřazeny tematické okruhy průřezových témat, v 3. ročníku z Multikulturní výchovy, ve 4. ročníku z Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, v 5.a 6. ročníku z Osobnostní a sociální výchovy,

Žáci se v rámci výuky účastní školních akcí/projektových dnů či projektů na téma:
Den Země

Vzdělávací obsah anglického jazyka 3. ročník

3. ročník – dotace: 3, povinný

výstupy	učivo	poznámky
Řečové dovednosti		
-rozumí jednoduchým pokynům CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně *-zopakuje slova, se kterými se v průběhu výuky setkal* CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal *-rozumí obsahu jednoduché věty, pokud má k dispozici vizuální oporu* CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu *-rozumí jednoduché krátké větě, která je pronášena pomalu* CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu *-přiřadí mluvenou podobu slova k vizuální opoře* CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení *-píše slova na základě textové předlohy* CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	- zvuková a grafická podoba jazyka - slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů; - tematické okruhy –rodina, lidské tělo, jídlo, oblékání, kalendářní rok, zvířata, příroda - mluvnice-základní gramatické struktury a typy vět	PT MUV4 Multikulturalita-3 Den Země MPV ČAJS – Rodina MPV ČAJS – Moje tělo
Poslech s porozuměním		
-vykoná pokyny učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností *-podle poslechu určí obrázek, který se vztahuje k osvojovanému tématu* *-seřadí věty podle poslechu*	- tematické okruhy rodina	MPV HV – Vánoční koledy
Mluvení		
-odpovídá na jednoduché otázky učitele, které se váží k osvojovanému tématu *-pozdraví a představí se* *-odpoví na otázku na jméno a věk*	- pozdrav, představení	
Čtení s porozuměním		
-doplní vhodné slovíčko do textu k osvojovanému tématu -roztřídí slova do skupin podle určitých témat	- vybrané tematické okruhy - práce se slovníkem	MPV ČAJS – zdravá výživa
Psaní		
-popíše svou osobu, rodinu, kamaráda *-vyjmenuje své osobní údaje (jméno, věk)*	- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	MPV PČ – Vánoční přání, zvyky

Vzdělávací obsah anglického jazyka 4. ročník

4. ročník – dotace: 3, povinný

výstupy	učivo	poznámky
Poslech s porozuměním		
-rozumí jednoduchým pokynům učitele *-rozumí jednoduchým slovům pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně* CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu *-rozumí slovům v poslechovém textu s vizuální oporou* CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) CJ-5-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	- tematické okruhy – domov, škola, volný čas, kalendářní rok, svátky, roční období, dny v týdnu, hodiny, zvířata, příroda, počasí	PT EGS1 Evropa a svět nás zajímá-5. Den Země MPV ČAJS – Počasí MPV HV – Vánoční koledy
Mluvení		
-připraví si rozhovor podle předlohy CJ-5-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje *-pozdraví, představí sebe a svou rodinu* *-odpovídá na jednoduché otázky vztahující se k osobě žáka*	- slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	MPV ČAJS – Moje město MPV ČAJS – TO Škola
Čtení s porozuměním		
-přiřadí jednoduchý text ke správnému obrázku *-přiřadí jednoduché věty k obrázkům* CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu *CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*	-základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - práce se slovníkem	
Psaní		
- napíše dopis a popíše aktivity, které vykonává *- popíše svou osobu (jméno, věk, záliby)*	- vybrané fonetické znaky (pasivně)	MPV PČ – Výroba přání

Vzdělávací obsah anglického jazyka 5. ročník

5. ročník – dotace: 3, povinný

výstupy	učivo	poznámky
Poslech s porozuměním		
- rozumí jednoduchým pokynům učitele CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, bydliště, kalendářní rok, svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny	MPV HV Vánoční koledy
Mluvení		
- sdělí jednoduchým způsobem své záliby CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat *- připraví si otázky týkající se jeho samotného, rodiny a zálib* CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) FG A1.1 *používá hotové, případně bezhotovostní peníze*	- základní výslovnostní návyky, - slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem	PT OSV8 Komunikace-5. MPV M Počítání do 100 MPV ČAJS Zvyky a tradice
Čtení s porozuměním		
- vyhledá potřebnou informaci CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- vybrané tematické okruhy	Den Země MPV Info Vyhledávání informací
Psaní		
- napíše podle pokynů jednoduchý krátký text CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblastí svých zájmů a každodenního života CJ-5-4-01p je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka *- podle pokynů vyplní formulář* CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- zvuková a grafická podoba jazyka, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	MPV PČ Tvorba vánočního přání MPV VV Komiks

Vzdělávací obsah anglického jazyka 6. ročník

6. ročník – dotace: 3, povinný

výstupy	učivo	poznámky
Poslech s porozuměním		
-s podporou textového přepisu poslechu vyhledá požadované informace CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně *-za pomoci předlohy předvede jednoduchý dialog* CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	- zvuková a grafická podoba jazyka, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby	MPV PČ – Příprava jídel MPV VKZ, VO, D, TV, PČ – Pravidla soužití
Mluvení		
- formuluje základní otázky a dokáže na ně odpovědět *- uvede základní informace o své rodině a kamarádech* *- uvede v bodech základní informace o osobách, místech a věcech ze svého každodenního života* FG D2.2a *rozhodne, v jaké situaci je vhodné a nevhodné si půjčit*	- tematické okruhy – rodina, bydlení, škola	PT OSV6 Poznávání lidí-1. MPV HV – Narozeninová píseň
Čtení s porozuměním		
- pracuje s autentickým materiálem *- vyhledá v textu požadované informace* CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- slovní zásoba k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - práce se slovníkem	Den Země MPV M, VV, D, VKZ, HV - Peníze
Psaní		
- podle předlohy vyplní jednoduchý formulář CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři *-napíše základní informace o sobě a rodině* *- napíše jednoduchý pozdrav z prázdnin*	- mluvnice- rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka	MPV ČJ – Vzkaz MPV ČJ, HV – Zvuková a grafická podoba jazyka

Vzdělávací obsah anglického jazyka 7. ročník

7. ročník – dotace: 3, povinný

výstupy	učivo	poznámky
Poslech s porozuměním		
-předvede jednoduché dialogy, promluvy na dané téma CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat předvede jednoduché dialogy , promluvy na dané téma CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	- zvuková a grafická podoba jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby	MPV Z, TV-Navigace
Mluvení		
- formuluje otázky k daným tématům a dokáže na ně odpovědět - mluví o vybraném tématu CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech *-popíše osoby, místa i věci ze svého každodenního života* CJ-9-2-03 popíše osoby, místa i věci ze svého každodenního života, vypráví jednoduchý příběh či událost FG B2.1e *zváží nezbytnost výdajů*	- tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, počasí, nákupy a móda	MPV Z, INFO – Počasí MPV VKZ, HV – Emoce MPV TV, VKZ – Sport MPV ČJ, NJ – Popis osoby
Čtení s porozuměním		
- vyhledá v textu potřebné informace CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- slovní zásoba – k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - práce se slovníkem	
Psaní		
- popíše svůj denní režim, své zájmy *- napíše jednoduchý dopis, zprávu* CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sděleni CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- mluvnice- rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka	Den Země

Vzdělávací obsah anglického jazyka 8. ročník

8. ročník – dotace: 3, povinný

výstupy	učivo	poznámky
Mluvení		
- adekvátně reaguje v běžných situacích	- tematické okruhy – společnost a její problémy cestování - zvuková a grafická podoba jazyka –rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby -slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - práce se slovníkem	Den Země MPV NJ, F – Počasí MPV INFO, NJ, ČJ, Z, D – Vyhledávání informací MPV ČJ – Rozšiřování slovní zásoby, slovesa MPV HV – Hudební nástroje
Psaní		
-popíše svůj týden- zážitek CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- mluvnice- rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka	MPV ČJ, NJ, VO - Naslouchání

Vzdělávací obsah anglického jazyka 9. ročník

9. ročník – dotace: 3, povinný

výstupy	učivo	poznámky
Mluvení		
-je schopen vést jednoduchý dialog CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zvuková a grafická podoba jazyka - tematické okruhy –kultura, volba povolání, - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - práce se slovníkem - mluvnice- rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka	Den Země MPV NJ, ČJ, PČ – Nakupování MPV TV, HV – Pohyb těla MPV NJ, Z – Cestování (dopravní prostředky) MPV NJ, VO, PČ, HV, INFO – Povolání MPV NJ, CH – Zdraví MPV ČJ – Oblíbená kniha

5.3 Název vyučovacího předmětu: Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu: Německý jazyk

Časová dotace: 7. ročník – 2 hod.
8. ročník – 2. hod.
9. ročník – 2 hod.

Místo realizace: jazyková učebna

Německý jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Vzdělávací obsah předmětu:

- přispívá k chápání a objevování skutečností
- poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa

Formy realizace: skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu, samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty

Společné výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

- vedeme žáky k získávání pozitivního vztahu k učení, zhodnocení pokroku v osvojení daného učiva, plánování, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit
- vedeme žáky k samostatné práci při tvorbě miniprojektů a usměrňujeme ji vzhledem k individuálním schopnostem žáka
- vedeme žáky rozumět každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám a adekvátně na ně reagovat
- podporujeme žáky v účinné spolupráci ve dvojicích a i ve skupinách
- zařazujeme do výuky německé reálie, a tím umožňujeme žákům pochopit jiné kulturní a etické hodnoty
- vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k práci a ocenění výsledků druhých
- podporujeme využívání digitálních technologií

K učivu 8. ročníku je přiřazen tematický okruh průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Žáci se v rámci výuky účastní školních akcí/projektových dnů či projektů na téma:
2. stupeň: Recyklohraní, Euroregion Labe, Den Země, Den dětí

Vzdělávací obsah německý jazyk 7. ročník

7. ročník – dotace: 2, povinný

výstupy	učivo	poznámky
Poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním, psaní		
Poslech s porozuměním *-rozumí jednoduchým otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně* DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně *-rozumí jednoduchým slovům, pokud má k dispozici vizuální oporu* DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování *-zopakuje jednoduchá slova a věty podle poslechu* DCJ-9-1-03p rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým pokynům učitele **Mluvení** *- podle vzoru předvede rozhovor* *- sdělí základní informace o sobě a své rodině* DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk *-odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného* **Čtení s porozuměním** *-rozumí jednoduchým nápisům* DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům *-rozumí jednoduchým slovům* DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) *-rozumí jednoduchým větám* **Psaní** *-umí sdělit základní informace o své osobě* DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři *-napíše jednoduché věty o své osobě* *- napíše jednoduchou větu*	-**zvuková a grafická podoba** jazyka – fonetické znaky (pasivně) **- okruhy** – domov, rodina, **- slovní zásoba** –slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - Den Země	Den Země MPV ČJ, AJ Slovní druhy MPV M, Z, PŘ, VKZ, INFO Výpočet nákladů MPV ČJ, AJ Popis osoby MPV PŘ Živočichové MPV HV, TV Cvičení s hudbou

Vzdělávací obsah německý jazyk 8. ročník

8. ročník – dotace: 2, povinný

výstupy	učivo	poznámky
Poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním, psaní		
Poslech s porozuměním *-vyhledá v textu požadovanou informaci, pokud má k dispozici vizuální podporu* **Mluvení** *- ve dvojici sestaví rozhovor* DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas *-sdělí základní informace o své rodině a svých zájmech* DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat *- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho rodiny a volného času* **Čtení s porozuměním** *- vyhledá v textu požadovanou informaci* DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci **Psaní** *- napíše jednoduché věty o své rodině* DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby *- napíše odpověď na jednoduchou otázku*	- **slovní zásoba** – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - **tematické okruhy** – domov, jídlo, měsíce, dny v týdnu, hodiny, reálie zemí příslušných jazykových oblastí - **mluvnice** – základní gramatické struktury a typy vět	PT EGS1 Evropa a svět nás zajímá-1. Den Země, Euroregion Labe MPV PČ, TV, PŘ Doporučené stravování MPV PČ Druhy potravin MPV F, AJ Počasí MPV ČJ, AJ, VO Naslouchání MPV PŘ, VO Rodina

Vzdělávací obsah německý jazyk 9. ročník

9. ročník – dotace: 2, povinný

výstupy	učivo	poznámky
Poslech s porozuměním, mluvení, psaní		
Poslech s porozuměním *- rozumí základním informacím v poslechových textech, pokud má k dispozici vizuální podporu* DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) **Mluvení** *- odpovídá na jednoduché otázky z probíraných témat* DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá **Psaní** *- napíše jednoduchý text* DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	**-slovní zásoba** - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů **-tematické okruhy** – lidské tělo, zdraví, oblékání, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky), reálie zemí příslušných jazykových oblastí **-mluvnice** – základní gramatické struktury a typy vět	Den Země, Euroregion Labe MPV AJ, ČJ, PČ Nakupování MPV Z, AJ Cestování, dopravní prostředky MPV VO, PČ, AJ, HV, INFO Povolání MPV CH, AJ Zdraví MPV Z Orientace na mapě MPV INFO, ČJ Vyhledávání informací

5.4 Název vyučovacího předmětu: Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu: Matematika

Časová dotace: 1. – 5. ročník 4 + 1 hod
6. – 8. ročník 4 + 1 hod
9. ročník 3 + 2 hod

učí se především v kmenových třídách
je součástí vzděl. oblasti Matematika a její aplikace
Vzdělávání v matematice je zaměřeno na

- využívání matematických poznatků v praktických činnostech
- rozvíjení paměti žáků
- rozvíjení logického myšlení
- rozvíjení abstraktního myšlení
- provádění rozboru a plánu řešení
- rozvíjení spolupráce při řešení problémů
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti při řešení úloh
- užití matematiky v reálných situacích
- osvojení pojmů, matem. postupů
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- logické a kritické usuzování

Do výuky je zařazen rozvoj finanční gramotnosti.

Společné výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:
1.stupeň

- klademe důraz na rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů.
- respektujeme postupné rozvíjení spolupráce při řešení úloh a následně k využití získaného řešení v praxi.
- vedeme žáky k rozvíjení logického, abstraktního a exaktního myšlení.
- využíváme skupinovou práci
- zohledňujeme vnímání složitostí reálného světa a jeho porozumění
- zařazujeme využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech
- využíváme různé aplikace pro podporu matematické představivosti

2. stupeň

- vedeme žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace.
- vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu.
- rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů.
- vedeme žáky k rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů.

- vedeme žáky k rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrole při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti.
- vedeme žáky k rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi.
- odporujeme žáky ve využití digitálních technologií k řešení některých úloh (např. MS Excel k tvorbě grafů).

K učivu jsou přiřazeny tematické okruhy průřezových témat, ve 3., 6. a 8. ročníku z Osobnostní a sociální výchovy.
Žáci se v rámci výuky účastní školních akcí/projektových dnů či projektů na téma:
Recyklohraní, Den Země

Vzdělávací obsah matematiky 1. ročník

1. ročník – dotace: 4+1, povinný

výstupy	učivo	poznámky
Číslo a početní operace		
-pojmenuje vybraná čísla do 20 *-pojmenuje lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose* *-zaznamenává jednoduché početní operace s přirozenými čísly* *-řeší jednoduché slovní úlohy* *- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20* M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	- přirozená čísla - zápis čísla v desítkové soustavě - vlastnosti početních operací s čísly	MPV TV Pohybové hry MPV HV Písně s čísly
Závislosti, vztahy a práce s daty		
- nazve časové údaje *- označí jednoduché závislosti z praktického života* *- doplní tabulku* M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek FG B1.1 *porovná své potřeby a přání s finančními možnostmi*	- závislosti a jejich vlastnosti	Den Země
Geometrie v rovině a prostoru		
- pojmenuje základní geometrické tvary *- popíše základní rovinné útvary* *- porovnává velikost útvarů* *- využívá vhodné pomůcky pro práci*	- osově souměrné útvary - základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník	MPV ČAJS Budova školy MPV PČ Tangram MPV PČ Osová souměrnost MPV PČ Modelování těles

Vzdělávací obsah matematiky 2. ročník

2. ročník – dotace: 4+1, povinný

výstupy	učivo	poznámky
Číslo a početní operace		
- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném oboru *- popíše lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose* *- počítá zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly* *- řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy* *- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100* M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20, umí rozklad čísel v oboru do 20	- přirozená čísla - zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa - násobilka - vlastnosti početních operací s čísly	MPV PČ Skladování a nákup potravin
Závislosti, vztahy a práce s daty		
- určí daný časový úsek *- pojmenuje jednoduché závislosti z praktického života* *- doplňuje tabulky, schémata* M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 M-3-2-03p zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu M-3-2-03p uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi (FG)	- závislosti a jejich vlastnosti	Den Země MPV ČAJS Vánoce MPV TV Měření rychlosti MPV ČAJS Orientace v čase
Geometrie v rovině a prostoru		
- pojmenuje základní geometrické tvary a tělesa *- vyhledává v realitě základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa* *- porovná velikost útvarů, úsečky* *- používá pravítko* M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	- základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - osově souměrné útvary - základní útvary v prostoru	MPV VV Hra s barvou a linií

Vzdělávací obsah matematiky 3. ročník

3. ročník – dotace: 4+1, povinný

výstupy	učivo	poznámky
Číslo a početní operace		
-počítá předměty v daném oboru M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků *- užívá vztah rovnosti a nerovnosti* M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti *- popíše postup zobrazení čísla na číselné ose* M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose *- využívá počítání zpaměti v daném oboru čísel* M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech *- aplikuje a modeluje různé početní operace* M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 M-3-1-02p zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla M-5-1-04p používá kalkulátor	- přirozená čísla - zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa - násobilka - vlastnosti početních operací s čísly	PT OSV10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti-1.
Závislosti, vztahy a práce s daty		
- zaznamená čas M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času *- uvede závislosti z praktického života* M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života *- doplňuje posloupnosti čísel* M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- závislosti a jejich vlastnosti	Den Země, Recyklohraní MPV ČAJS Slovní úlohy MPV ČAJS, TV Orientace v čase
Geometrie v rovině a prostoru		
- vymodeluje základní rovinné útvary M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci *- měří délku úsečku* M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky *- označí a pojmenuje jednoduché souměrné tvary* M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině *- používá vhodné pomůcky pro rýsování* M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují; M-3-3-02p používá pravítko	- základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník - základní útvary v prostoru – kvádr, krychle	MPV PČ Geometrická tělesa MPV TV Plány, mapky, pobyt v přírodě MPV PČ Převody jed.

Vzdělávací obsah matematiky 4. ročník

4. ročník – dotace: 4+1, povinný

výstupy	učivo	poznámky
Číslo a početní operace		
- aplikuje při pamětném počítání komutativnost a asociativnost *- zaznamená písemné početní operace v oboru přirozených čísel* *- zaokrouhluje přirozená čísla* *- řeší a úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v daném oboru přirozených čísel* *- určí části celku* *- zapíše část celku zlomkem* *- orientuje se na číselné ose* *- vyhledá dané číslo na číselné ose* M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	- přirozená čísla - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění, číselná osa - násobilka - zlomky - vlastnosti početních operací s čísly	MPV ČAJS Příjmy a výdaje MPV ČAJS Středověk
Závislosti, vztahy a práce s daty		
- sestavuje jednoduché tabulky *- vyhledává potřebné informace* M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	- závislosti a jejich vlastnosti - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády	MPV ČAJS, TV Čas a měření času
Geometrie v rovině a prostoru		
- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce *- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry* *- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry* *-sestrojí kolmice* *- pojmenuje a vytvoří osově souměrné útvary* *- určí obsah obrazce* M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru M-5-3-05p pozná základní tělesa	- základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník - základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec - vybrané jednotky a jejich převody - obvod a obsah vybraného obrazce - vzájemná poloha dvou přímek v rovině	MPV VV Linie a tvary MPV PČ Stavebnic MPV ČAJS,VV Orientační doby a linie
Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy	- slovní úlohy	Den Země, Recyklohraní

Vzdělávací obsah matematiky 5. ročník

5. ročník – dotace: 4+1, povinný

výstupy	učivo	poznámky
Číslo a početní operace		
- využívá pravidla pro sčítání a násobení M-5-1-01 využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení *- vybere vhodné písemné početní operace v oboru přirozených čísel* M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel *- provádí odhady početních operací v oboru přirozených čísel* M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel *- tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v daném oboru přirozených čísel* M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel *- vyjádří části celku formou zlomku* M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku *- porovnává zlomky se stejným jmenovatelem* M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel *- přečte zápis desetinného čísla* M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty *- na situacích z běžného života aplikuje záporná čísla* M-5-1-08 porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy FG A1.2 *odhadne a zkontroluje cenu nákupu a doklad, případně vrácenou hotovost*	- přirozená čísla - čísla celá, desetinná, zlomky - násobilka - vlastnosti početních operací s čísly	MPV AJ Počítání do 100 MPV ČJ Tvorba slovních úloh
Závislosti, vztahy a práce s daty		
- vyhledává a třídí potřebné informace M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data *- čte a sestavuje jednoduché tabulky* M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce M-5-2-02p určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích M-5-2-02p provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času M-5-2-02p uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	- závislosti a jejich vlastnosti	Den Země, Recyklohraní MPV ČAJS Příjmy a výdaje MPV INFO Diagramy a grafy

Vzdělávací obsah matematiky 5. ročník

Geometrie v rovině a prostoru		
- používá potřebné rýsovací pomůcky M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce *- vypočítá obvod mnohoúhelníku* M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran *- rýsuje rovnoběžky a kolmice podle pokynů* M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice *- vyjmenuje základní jednotky obsahu* M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- základní útvary v rovině - základní útvary v prostoru -převody vybraných jednotek - obvod a obsah vybraného obrazce - vzájemná poloha dvou přímek v rovině	MPV PČ Model
Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy jejichž řešení je závislé na obvyklých postupech M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	- slovní úlohy	

Vzdělávací obsah matematiky 6. ročník

6. ročník – dotace: 4+1, povinný

výstupy	učivo	poznámky
Číslo a proměnná		
- zaokrouhluje s danou přesností *- chápe pojem násobek, dělitel* *- zapíše různé vyjádření vztahu celek – část* *- provádí početní operace v oboru celých čísel* *- provádí početní operace (násobení, dělení)* *- orientuje se v zadání slovní úlohy* *- provádí početní operace v oboru celých čísel* *- provádí operace s početními výrazy* *- provádí početní operace v oboru přirozených čísel*	- dělitelnost přirozených čísel - desetinná čísla - rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě	PT OSV1 Rozvoj schopností poznávání 2. MPV Z, F Převody jednotek délky MPV F, INFO Převody jednotek
Závislosti, vztahy a práce s daty		
- vyhledává data *- pracuje s daty* *- chápe vztah mezi proměnnými* *- chápe vztah mezi proměnnými* *- řeší jednoduché slovní úlohy*	-příklady závislostí z praktického života, aritmetický průměr	Den Země, Recyklohraní MPV AJ, VV, D, VKZ, HV Peníze
Geometrie v rovině a v prostoru		
- používá matematickou symboliku M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku *- používá matematickou symboliku* M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary *- používá úhloměr* M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem *- uvede postup pro výpočet obvodu a obsahu jednoduchých rovinných útvarů* *- chápe pojem množina bodů* *- načrtne a sestrojí trojúhelník* *- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti; určí osově souměrný útvar* *- načrtne a sestrojí krychli a kvádr* *- odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kvádru* *- načrtne a sestrojí síť krychle a kvádru* *- načrtne a sestrojí obraz čtverce, obdélníku a trojúhelníku*	- rovinné útvary - prostorové útvary - vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů), druhy úhlů - konstrukční úlohy – osa úsečky, osa úhlu	MPV PŘ Osová souměrnost MPV VV, F, INFO Prostorová tělesa

- řeší jednoduché geometrické úlohy M 9-3-01p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce		
Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
-řeší jednoduché slovní úlohy *-orientuje se v základních prostorových útvarech*	- logické a netradiční geometrické úlohy	

Vzdělávací obsah matematiky 7. ročník

7. ročník – dotace: 4+1, povinný

výstupy	učivo	poznámky
Číslo a proměnná		
- provádí početní operace v oboru racionálních čísel *- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností* *- řeší situace s využitím dělitelnosti čísel* M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel *- uvede pravidla počítání se zlomky* M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) *- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem* M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu *- vyjádří procentovou část* M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) *- provádí početní operace v oboru racionálních čísel* *- chápe pojem proměnná* *- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel* M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel M-9-1-06p zvládá orientaci na číselné ose M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta FG B2.3b *provádí výpočty jednoduchého úročení a popíše princip složeného úročení* FG B2.3c *charakterizuje úrok a poplatky a jejich vliv na cenu finančního produktu* FG D2.2b *porovná nabídky úvěrů*	- zlomky a operace s nimi - celá čísla - poměr – měřítko, úměra, trojčlenka - procenta – procento, promile; základ, procentová část, počet procent; jednoduché úrokování	MPV Z, PŘ, NJ, VKZ, INFO Výpočet nákladů MPV Z, TV, VKZ Procentuální vyjádření skutečnosti MPV F Zlomek
Závislosti, vztahy a práce s daty		
- vyhledává a vyhodnocuje data *- vytvoří tabulku dat* *- vytvoří tabulku a graf* *- vysvětlí pojem přímá a nepřímá úměrnost* M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti *- řeší jednoduché reálné situace s využitím proměnné*	- závislosti a data, grafy, tabulky	Den Země, Recyklohraní MPV F Přímá a nepřímá úměrnost
Geometrie v rovině a v prostoru		

Vzdělávací obsah matematiky 7. ročník

-vypočítá obsah a obvod jednoduchých rovinných útvarů M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů *-řeší jednoduché konstrukční úlohy* *-načrtne a sestrojí vybrané rovinné útvary* M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary *-užívá věty o shodnosti trojúhelníku* *-načrtne a sestrojí obraz rovinného obrazce ve středové souměrnosti* M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar *-načrtne a sestrojí kolmý hranol* *-odhaduje a vypočítá objem a povrch kolmého hranol* *-načrtne a sestrojí síť kolmého hranolu* *-načrtne a sestrojí obraz čtyřúhelníků* *-řeší geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu* M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti	- rovinné útvary – úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník) - shodnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků) - prostorové útvary- hranol - konstrukční úlohy – osová a středová souměrnost	MPV F Těžiště
Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
-užívá logickou úvahu při řešení slovních úloh *-řeší geometrické úlohy v prostoru*	- číselné a logické řady - netradiční geometrické úlohy	

Vzdělávací obsah matematiky 8. ročník

8. ročník – dotace: 4+1, povinný

výstupy	učivo	poznámky
Číslo a proměnná		
-užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu *-pracuje s kalkulátorem podle pokynů* *-počítá s mnohočleny* M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním *-popíše postup řešení vybrané rovnice* M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento) FG D2.3a *vysvětlí příčiny a důsledky nesplácení dluhu* FG D2.3c *v příkladu navrhne řešení zadlužení*	- mocniny a odmocniny – druhá mocnina a odmocnina - výrazy – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny - rovnice – lineární rovnice, funkce, lineární funkce	MPV CH Směsi MPV CH, F Výrazy, rovnice MPV VO Hospodaření s penězi
Závislosti, vztahy a práce s daty		
- zpracovává data M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data *- vyhledá potřebné soubory dat* M-9-2-02 porovnává soubory dat -matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů *- řeší lineární rovnice s jednou neznámou* *- zná ekvivalentní úpravy rovnic* M-9-2-01p vyhledává a třídí data M-9-2-02p porovnává data	- příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata	PT OSV10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti-2. Den Země, Recyklohraní
Geometrie v rovině a v prostoru		

- označí množinu všech bodů M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce *- řeší konstrukční úlohy na shodnost trojúhelníků* *- načrtne a charakterizuje vlastnosti válce* *- odhaduje a vypočítá objem a povrch válce* *- načrtne a sestrojí síť válce* *- načrtne obraz jednoduchých těles v rovině* M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině M-9-3-12p načrtne základní tělesa M-9-3-12p umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami M-9-3-12p používá technické písmo M-9-3-12p čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům *- navrhuje postup řešení geometrických úloh s využitím osvojeného matematického aparátu* M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- Pythagorova věta - prostorové útvary – rotační válec - konstrukční úlohy – Thaletova kružnice	MPV VV, D Architektura MPV VV Geometrické dekorativní prvky
Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
- využívá různé metody při řešení složitějších úloh *- uplatní prostorovou představivost při řešení některých úloh*	- číselné a logické řady	

Vzdělávací obsah matematiky 9. ročník

9. ročník – dotace: 3+2, povinný

výstupy	učivo	poznámky
Číslo a proměnná		
- účelně využívá kalkulátor M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 FG B2.3d *porovná finanční produkty*	- procenta, jednoduché úrokování - výrazy – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými - rovnice – lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	MPV F Vesmír MPV D Finanční trh
Závislosti, vztahy a práce s daty		
- vyjádří funkční vztah rovnicí M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem M-9-2-04p užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu M-9-2-04p zvládá početní úkony s penězi (FG) *- matematizuje jednoduché reálné situace* M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku	- funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce	- Den Země, Recyklohraní MPV VO Úvěr
Geometrie v rovině a v prostoru		
- užívá věty o podobnosti trojúhelníku M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků *- určuje vybrané prostorové útvary* M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti *- vypočítá objem a povrch vybraných těles* M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles *- načrtne a sestrojí sítě vybraných těles* M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles M-9-3-11p sestrojí sítě základních těles	-rovinné útvary-podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků) - prostorové útvary – kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol	MPV TV, F Koule MPV VV Návrh na obal
Nestandardní aplikační úlohy a problémy		

Vzdělávací obsah matematiky 9. ročník

- užívá logickou úvahu při řešení daných problémů M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací *- použije prostorovou představivost při řešení některých úloh* M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí M-9-4-02p využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	- logické a netradiční geometrické úlohy	

5.5 Název vyučovacího předmětu: Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu: Informatika

Časová dotace:	4. ročník – 1 hod.	6. ročník – 2 hod.
	5. ročník – 1 hod.	7. ročník – 1 hod.
		9. ročník – 1 hod.

- učí se v učebně informatiky
- je součástí vzdělávací oblasti Informatika

Pro 1. a 2. stupeň má 4 tematické okruhy:

1. Data, informace a modelování
2. Algoritmizace a programování
3. Informační systémy
4. Digitální technologie

Společné výchovné a vzdělávací strategie pro předmět Informatika:

- zařazujeme vhodné způsoby a metody k přípravě na celoživotní učení.
- vedeme nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- využíváme různé informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci
- upozorňujeme na nebezpečí a rizika při práci s informačními a digitálními technologiemi pro uživatele
- vedeme ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- vedeme žáky k ochraně osobních dat svých i druhých
- ukazujeme možné pracovní postupy standardizování v situacích, kdy to usnadní práci
- používáme digitální zařízení a vybrané aplikace jako zdroj informací
- podporujeme nové cesty, nástroje, ve snaze postupně se zlepšovat
- zadáváme takové druhy činností, které umožňují hledat různá řešení a vybírat ta nejvhodnější pro danou situaci

Žáci se účastní v rámci vyučování školních akcí/projektových dnů a projektů na téma: Den Země, Recykolohraní

4.ročník – dotace: 1, povinný

výstupy	učivo	poznámky
Data, informace a modelování		
-vyhledá potřebné informace *-vybere obrazový model ke zkoumání* I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- data, informace - kódování a přenos dat - modelování: znázornění skutečnosti	Den Země, Recyklohraní
Algoritmizace a programování		
-zaznamená symbolické zápisy postupů *-vyhledá problém, postupuje dle návodu po jednotlivých krocích k vyřešení problému* *-popíše daný program a vysvětlí využití možných podprogramů* *-najde chybu v postupu či programu*	- řešení problému krokováním - programování - kontrola řešení	
Informační systémy		
-v systémech vyhledává určitá data a určuje jejich vzájemné vztahy *-zaznamenává do existující tabulky číselná i nečíselná data* I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- systémy - práce se strukturovanými daty	
Digitální technologie		
-najde a spustí aplikaci *-propojí digitální zařízení* *-je seznámen s bezpečnostními a jinými pravidly pro práci s digitálními technologiemi*	- hardware a software - počítačové sítě - bezpečnost	

Vzdělávací obsah informatiky 5. ročník

5. ročník – dotace: 1, povinný

výstupy	učivo	poznámky
Data, informace a modelování		
-uvádí odpovědi na základě dat I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat *-popíše konkrétní situaci* I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví	- data, informace - kódování a přenos dat - modelování: znázornění skutečnosti	PT MEV1 Kritické čtení a vnímání sdělení-3. Den Země, Recyklohraní MPV HV Hudební autoři MPV AJ Práce se slovníkem MPV M Jízdní řád MPV M Diagramy a grafy
Algoritmizace a programování		
-popíše zápis postupu I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů *-popíše jednoduchý problém* I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení *-používá připravené podprogramy* předlohy jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů *-opraví případnou chybu v daném postupu či programu* I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- řešení problému krokováním - programování - kontrola řešení	
Informační systémy		
-rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky	- systémy - práce se strukturovanými daty	MPV M Kalkulačka
Digitální technologie		

-spustí vybranou aplikaci I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu *-propojí digitální zařízení* I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí *-dodržuje bezpečnostní pravidla* I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	- hardware a software - počítačové sítě - bezpečnost	

Vzdělávací obsah informatiky 6. ročník

6. ročník – dotace: 2, povinný

výstupy	učivo	poznámky
Data, informace a modelování		
-získává informace z dat a interpretuje je *-uvede problém, který je řešen daným algoritmem* *-vysvětlí, jak uloží a přenese daná data* *-vybere v modelu všechna data potřebná k řešení problému* I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji -vyhledává potřebné informace k řešení problému I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení	- data, informace - kódování a přenos dat - modelování: schéma	PT MEV3 Stavba mediálních sdělení 2. Den Země, Recyklohraní MPV VV, ČJ Reklama MPV VV, F, M Prostorová tělesa
Algoritmizace a programování		
-rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení *-popíše blokově orientovaný programovací jazyk programu* *- najde a opraví chybu v postupu*	- algoritmizace - programování - kontrola - tvorba digitálního obsahu	MPV HV, VV Vánoční tradice
Informační systémy		
- popíše účel informačních systémů *- nastavuje zobrazení a řazení dat v tabulce* *- vytvoří tabulku pro evidenci dat* *-evidenci vyzkouší* I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úprav	- informační systémy - návrh a tvorba evidence dat - hromadné zpracování dat	MPV M, F Převody jednotek MPV TV Záznamová tabulka
Digitální technologie		
-uvede trendy v digitálních technologiích *-ukládá svá data* I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu *-vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě* I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí -shrne riziko ztráty či zneužití dat -uvede časté závady a chybové stavy počítače	- hardware a software - počítačové sítě - řešení technických problémů - bezpečnost - digitální identita	

Vzdělávací obsah informatiky 7. ročník

7. ročník – dotace: 1, povinný

výstupy	učivo	poznámky
Data, informace a modelování		
- získá z dat informace I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti *- navrhuje různé způsoby kódování dat* I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu I-9-1-02p zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek - modeluje danou situaci pomocí grafů, schémat	- data, informace - kódování a přenos dat - modelování: schéma, myšlenková mapa, graf - Den Země, Recklohraní	MPV HV, D Hudební dílo a jeho autor MPV Z, D Mapa Evropy
Algoritmizace a programování		
-popíše jednotlivé kroky algoritmu nebo programu *- popíše algoritmus u daného problému* *- vytvoří program v blokově orientovaném programovacím jazyce* *- ověří správnost postupu* I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- algoritmizace - programování - kontrola: ověření algoritmu; nalezení chyby; úprava algoritmu a programu -tvorba digitálního obsahu	
Informační systémy		
-situaci modeluje pomocí grafů *- vysvětlí účel informačních systémů, které používá* I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá *-vyhledá funkce pro automatizaci zpracování dat* *- vytvoří tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla pro práci se záznamy v evidenci dat*	- informační systémy - návrh a tvorba evidence dat - hromadné zpracování dat	MPV AJ, Z Počasí MPV M, Z, PŘ, NJ, VKZ Výpočet nákladů
Digitální technologie		
-popíše, jak funguje počítač z hlediska hardwaru a softwaru *-popíše riziko zneužití dat* I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat *-popíše postup, co může udělat při chybovém stavu počítače*	- hardware a software - počítačové sítě - řešení technických problémů - bezpečnost	

Vzdělávací obsah informatiky 9. ročník

9. ročník – dotace: 1, povinný

výstupy	učivo	poznámky
Data, informace a modelování		
- *situaci modeluje pomocí grafů* I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění	- data, informace - kódování a přenos dat - modelování: schéma, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf	Den Země, PT MEV2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality-2. MPV NJ, VO, PČ, AJ, HV Povolání
Algoritmizace a programování		
-*určí problém, který je daným algoritmem řešen* I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti -*vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém* I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal - *vytvoří přehledný program* I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- algoritmizace - programování - kontrola: ověření algoritmu, programu; nalezení chyby; úprava algoritmu a programu -tvorba digitálního obsahu	MPV TV, PČ Digitální technologie
Informační systémy		
-*pracuje s tabulkami* I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce -*dle vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat* I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat FG A2.2c *popíše možnosti kontroly pohybu a stavu prostředků na účtu*	- informační systémy - návrh a tvorba evidence dat - hromadné zpracování dat	MPV ČJ Objednávka Recyklohraní MPV NJ, ČJ Vyhledávání informací
Digitální technologie		

Vzdělávací obsah informatiky 9. ročník

- popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému *- uvede časté závady a chybové stavy počítače* I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu	- hardware a software - počítačové sítě - řešení technických problémů - bezpečnost - digitální identita	MPV PČ Řešení technických problémů

5.6 Název vyučovacího předmětu: Člověk a jeho svět

Charakteristika vyučovacího předmětu: Člověk a jeho svět

Člověk a jeho svět je vyučovací předmět nazvaný stejně jako vzdělávací oblast Člověk a jeho svět.
Učí se pouze na prvním stupni základního vzdělávání, a to v 1. – 5. ročníku
časová dotace: 1. třída – 2 hod.
2. třída – 2 hod.
3. třída – 2 hod.
4. třída – 2 + 1 hod.
5. třída – 3 + 2 hod.

- učí se v kmenových třídách ve vzájemném propojení s exkurzemi, vycházkami, výlety, učebnou informatiky apod.
- žáci si budují prvotní ucelený obraz světa a ujasňují si základní vztahy v něm
- propojuje učivo společenskovědní s přírodovědným a s výchovou ke zdraví
- poznávání živé a neživé přírody, člověka a jeho základních činností, formování zdravého životního stylu, bezpečí, základní orientace v různých druzích techniky a informatiky, osvojování základních pracovních návyků a dovedností, jednoduché pracovní postupy potřebné pro praktický život apod.
- seznamuje se se základními informacemi z vesmíru, s celosvětovým uspořádáním fauny, flóry a podnebných procesů, poznává základy fungování lidského těla

5 tematických okruhů:
1. Místo, kde žijeme
2. Lidé kolem nás
3. Lidé a čas
4. Rozmanitost přírody
5. Člověk a jeho zdraví

Společné výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáka:
- rozvíjíme zájem po objevování a poznávání všeho, co ho zajímá, co se mu líbí
- napomáháme účelnému rozhodování v různých situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví druhých
- dbáme na rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností.
- klademe žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání
- klademe důraz na utváření ohleduplného vztahu k přírodě a kulturním výtvorům
- odporujeme žáky v utváření pracovních návyků a v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- umožňujeme prostřednictvím digitálních technologií vyhledat, sdílet a prezentovat získané informace

Do výuky je zařazen rozvoj finanční gramotnosti.

Do výuky jsou zařazeny očekávané výstupy a vybrané učivo Etické výchovy (EV).

K učivu jsou přiřazeny některé tematické okruhy průřezových témat, v 1. ročníku z Osobnostní a sociální výchovy, Multikulturní výchovy, ve 2. ročníku z Osobnostní a sociální výchovy, ve 3. ročníku z Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Enviromentální výchovy a Multikulturní výchovy, ve 4. ročníku z Výchovy demokratického občana, Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchovy, v 5. ročníku z Výchovy demokratického občana, Multikulturní výchovy a Osobnostní a sociální výchovy.
Žáci se účastní v rámci výuky školních akcí/projektových dnů a projektů na téma: Recyklohraní, Lidové zvyky, Den Země, Den dětí, Euroregion Labe

Vzdělávací obsah člověk a jeho svět 1. ročník

1. ročník – dotace: 2, povinný

výstupy	učivo	poznámky
Místo, kde žijeme		
-uvede adresu svého bydliště *-pozoruje okolí svého bydliště* *-pozoruje přírodní podmínky v okolí svého bydliště* *-vyhledává zvláštnosti přírody ve svém okolí* *-vypráví zážitky z cest* *- vybere a popíše státní vlajku* ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	- domov a orientace v místě bydliště - škola – činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy	Euroregion Labe, Den Země MPV ČJ Škola MPV HV Hymna
Lidé kolem nás		
-uvede příbuzenské vztahy v rodině *-uvede příklady povolání* *-pozná své věci* *- oslovuje spolužáky křestními jmény* EV-3-1-01 osvojí si oslovování křestními jmény, používá vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci *- chová se podle daných pravidel třídy* (EV) *- popíše, jak se k sobě chovají přátelé* (EV) *- požádá o pomoc v případě potřeby* (EV) *- rozliší radost, smutek, hněv* (EV) EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích *- plní po jednotlivých krocích zadané úkoly* (EV) *- pozoruje chování druhých* (EV)	- rodina – role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, zaměstnání - soužití lidí – mezilidské vztahy - pravidla slušného chování - pozitivní hodnocení druhých (EV) - respektování druhého (EV) - komunikace při vytváření výchovného kolektivu (EV)	- Recyklohraní, Lidové zvyky, Den dětí PT OSV6 Poznávání lidí-1. PT MUV3 Etnický původ-2. MPV ČJ V divadle
Lidé a čas		
-využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě *-sdělí, kde byl na výletě* *-uvede, kde je knihovna v místě školy* *-uplatňuje poznatky o sobě a o rodině* *-vypráví o svých předcích*	-orientace v čase a časový řád	MPV HV Olympijská hymna MPV ČAJS Vánoce, Mikuláš
Rozmanitost přírody		
-pozoruje změny v přírodě během roku *-pozoruje vybrané přírodniny* *-rozlišuje části dne* *-podle hmatu určí některé materiály* *-pozoruje projevy života na konkrétních organismech* *-třídí odpadky podle pravidel* ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- znaky života, životní potřeby - životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; - ohleduplné chování k přírodě	MP VV Frotáž MPV HV Podzimní písně MPV PČ Větrník

Vzdělávací obsah člověk a jeho svět 1. ročník

Člověk a jeho zdraví		
-uplatňuje základní hygienické návyky *-využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času* *-rozlišuje etapy lidského života* *-chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné* *-popíše svůj denní režim* *-reaguje adekvátně na pokyny dospělých* *-vybere zdravé a nezdravé potraviny* *-rozliší nemoc a úraz* ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	- lidské tělo - péče o zdraví – denní režim, - osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí	MPV PČ, TV Bezpečnost MPV ČJ Popis

Vzdělávací obsah člověk a jeho svět 2. ročník

2. ročník – dotace: 2, povinný

výstupy	učivo	poznámky
Místo, kde žijeme		
- orientuje se na jednoduchém plánku *- vybere stát, ve kterém žije* *- vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách ve svém okolí* *- uvede rostliny i zvířata vyskytující se v jeho okolí* *- vybere zajímavosti z cest* *- vybere a popíše vybrané státní symboly* ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ČJS-3-1-01p dodržuje základní pravidla společenského chování ČJS-3-1-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně ČJS-3-1-01p rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	- domov - škola a okolí školy, bezpečná cesta do školy - obec (město), místní krajina - okolní krajina	Euroregion Labe MPV ČJ Škola
Lidé kolem nás		
- vysvětlí příbuzenské vztahy v širší rodině *- popíše jednotlivá povolání* ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi; projevuje toleranci odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům *- chová se podle pravidel slušného chování* *- hlídá si své věci* ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti *- navrhne pravidlo pro udržení dobrých vztahů ve třídě* (EV) EV-3-1-02 podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržováním jasných a splnitelných pravidel *- uvede, co se mu v hodině dařilo* (EV) *- pomůže spolužákovi v běžné školní situaci* (EV) *- plní zadané úkoly* (EV) *- požádá o pomoc vhodným způsobem* (EV)	- rodina a vztahy, zaměstnání - soužití lidí – komunikace, - chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - kulturní instituce - základních prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích (EV)	PT OSV7 Mezilidské vztahy-1. Den dětí MPV VV Komunikace se spolužáky
Lidé a čas		
-rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost	- orientace v čase a	MPV HV, VV, M,

Vzdělávací obsah člověk a jeho svět 2. ročník

- uvede významné památky ze svého okolí *- orientuje se v městské knihovně* *- uvede významné společenské zvyky* *- na příkladech rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost*	časový řád - současnost a minulost v našem životě - Lidové zvyky	PČ, ČJ Vánoční zvyky a tradice MPV M, ČJ, PČ Orientace v čase
Rozmanitost přírody		
- charakterizuje roční období *- zařadí přírodniny a organismy do známé lokality* *- popíše střídání ročních období* *- popíše vlastnosti vybraných látek* *- uvede vybrané základní skupiny živočichů* *- uvede, jak se má člověk chovat v přírodě* ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	- znaky života, životní potřeby - životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi - rovnováha v přírodě - ohleduplné chování k přírodě,	Recyklohraní, Den Země MPV PČ, ČJ, VV Velikonoce
Člověk a jeho zdraví		
- vyjmenuje, co poškozuje zdraví člověka *- rozezná nebezpečí různého charakteru* *- uvede rozdíly v jednotlivých etapách lidského života* *- předvede způsob komunikace s operátory tísňových linek* ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek *- přiřadí činnosti k jednotlivým částím dne* *- reaguje adekvátně na pokyny dospělých* *- vybírá vhodnou pohybovou činnost pro své zdraví* *- ošetří drobná poranění* ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	- lidské tělo - péče o zdraví - návykové látky a zdraví, odmítání návykových látek - osobní bezpečí	MPV ČJ, TV, HV, VV Komunikace

Vzdělávací obsah člověk a jeho svět 3. ročník

3.ročník – dotace: 2, povinný

výstupy	Učivo	poznámky
Místo, kde žijeme		
- vyhledá na mapě ČR místo svého bydliště *- rozlišuje plán a mapu* *- popíše rostliny i zvířata vyskytující se v jeho okolí* *- uvede odlišnosti cizích zemí a krajů* *- vyjmenuje státní symboly* *- uvede kraj svého bydliště* ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- domov - škola - obec (město), místní krajina - okolní krajina (místní oblast, region) - regiony ČR - naše vlast	Euroregion Labe PT EGS3 Jsme Evropané-1. MPV ČJ Škola
Lidé kolem nás		
- dodržuje pravidla soužití ve třídě *- označí nevhodné chování* *- používá peníze v běžných situacích*	- pravidla třídního kolektivu,	Den dětí MPV M Slovní úlohy
Lidé a čas		
-pracuje s časovými údaji *-uvede historické památky svého regionu* ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu *-vyhledá potřebnou knihu v městské knihovně* *-porovná povolání z minulosti a současnosti* ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ČJS-3-3-03p zná rozvržení svých denních činností ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti *-na vybraných ukázkách uvede způsob života a práce předků na našem území v minulosti*	- určování času, kalendáře, letopočet, denní režim, - regionální památky - báje, mýty, pověsti	Lidové zvyky MPV HV Vánoční zvyky
Rozmanitost přírody		
-popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích *-pojmenuje znaky živých organismů* ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- látky a jejich vlastnosti - voda a vzduch - nerosty a horniny, půda - Vesmír a Země - znaky života, životní	Recyklohraní, Den Země PT ENV1 Ekosystémy-3. MPV VV Symboly

-vyjmenuje planety naší soustavy ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů *-roztřídí organismy do známých skupin* *-dodržuje zásady chování v přírodě* ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu	potřeby a projevy, - životní podmínky - rovnováha v přírodě - ochrana životního prostředí	počasí
Člověk a jeho zdraví		
-vysvětlí pojem zdraví ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví *-uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníku silničního provozu* ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníků silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných *-objasní rozdíly v jednotlivých etapách lidského života* *-nacvičuje vhodné způsoby odmítnutí* *-plánuje čas pro učení a zábavu* *- reaguje adekvátně na pokyny dospělých* ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech *-snaží se žít zdravě* *-posoudí vážnost poranění a podle toho jedná* *- popíše, jak se má člověk chovat ke starším osobám* (EV) EV-3-1-03 osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým *- vybere z obrazového materiálu takový, na kterém si lidé navzájem pomáhají* (EV) EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky *- navrhuje možné způsoby splnění úkolů* (EV) EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů *- poskytuje pomoc druhým v případě potřeby* (EV) EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	- lidské tělo - péče o zdraví, zdravá výživa - návykové látky a zdraví - osobní bezpečí - schopnost spolupráce (EV)	PT MUV1 Kulturní diference-1. MPV TV Pohyb a zdraví

4. ročník – dotace: 2 + 1, povinný

výstupy	učivo	poznámky
Místo, kde žijeme		
-určí polohu svého bydliště podle světových stran na mapě ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu *-vyjmenuje světové strany* ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě *-rozlišuje druhy map* *- uvede zemědělství a průmysl typický pro region* *- popíše přírodní zajímavosti z cest* *- uvede význam státních symbolů* ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky	- okolní krajina (místní oblast, region) - regiony ČR - domov - mapy	Euroregion Labe PT VDO2 Občan, občanská společnost a stát-2. PT EGS2 Objevujeme Evropu a svět-1. MPV M, VV Souřadnice, orientační body a linie MPV ČJ Národní jazyk MPV ČJ, HV Naše vlast
Lidé kolem nás		
-ctí pravidla soužití v obci ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) *-vybere vhodné chování pro danou situaci* ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou *-vysvětlí význam spoření* ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých FG D1.1 *objasní vznik dluhů a nutnost jejich placení* FG D1.2 *objasní rizika půjček a vysvětlí, v jakém případě je vhodné si půjčit*	- rodina - soužití lidí - chování lidí - právo a spravedlnost - vlastnictví	Den dětí PT MUV5 Princip sociálního smíru a solidarity-2. MPV ČJ popis osoby MPV M Slovní úlohy s penězi MPV ČJ Telefonní rozhovor MPV ČJ Dorozumíváme se beze slov MPV VV Moje škola
Lidé a čas		
-určí časový údaj ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy *-vysvětlí pojmy muzeum a galerie* *-na vybraných ukázkách popíše způsob života a práce předků v našem regionu*	- orientace v čase a časový řád - současnost a minulost v našem životě – - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj	Lidové zvyky MPV M, TV Jednotky času MPV M Římská čísla
Rozmanitost přírody		

Vzdělávací obsah člověk a jeho svět 4. ročník

-rozliší živou a neživou přírodu ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka *-zkoumá základní společenstva v místě svého bydliště* *- uvede rozdíly mezi Zemí a dalšími planetami naší soustavy* *-podle pokynů provádí pokus* *-určuje daný organismus pomocí encyklopedie* ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy *-uvede činnosti, kterými člověk poškozuje přírodu* ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny	- voda a vzduch - nerosty a horniny, půda - rostliny, houby, živočichové - životní podmínky	Recyklohraní, Den Země MPV PČ Druhy půd
Člověk a jeho zdraví		
- popíše lidské tělo *- popíše vznik lidského života* *- umí se přizpůsobit rozvrhu dne* ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob *- naplánuje modelovou situaci, při které předvede vhodné způsoby odmítání* ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek *- vnímá dopravní situace, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry* ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situace, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista *- uvede, jaká je prevence onemocnění* ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou *- podle pokynů provádí ošetření zranění* ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky FG C1.1 *vysvětlí proč spořit* FG C1.2 *uvede příklady, jak spořit*	- osobní bezpečí - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - přivolání pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku - návykové látky a zdraví, hrací automaty a počítače, závislosti, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - zdravý životní styl, denní režim	MPV PČ, TV Alergie a zdraví MPV ČJ, TV Péče o zdraví

Vzdělávací obsah člověk a jeho svět 5. ročník

5. ročník – dotace: 3+2, povinný

výstupy	učivo	poznámky
Místo, kde žijeme		
- vyhledá města na mapě ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy *- uvede kulturu v regionu* ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam *- zprostředkuje zážitky z cest spolužákům* ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí FG B1.3 *uvede příklady zvýšení příjmů a snížení výdajů* FG D1.3 *uvede příklady, jak si půjčit* FG B1.2 *sestaví jednoduchý rozpočet a v příkladu rozliší vyrovnaný, přebytkový a schodkový rozpočet*	- Evropa a svět - naše vlast	Euroregion Labe PT VDO3 Formy participace občanů v politickém životě-1. PT VDO4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování-2.
Lidé kolem nás		
- odhadne výši nákupu ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze (FG) ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz (FG) ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů (FG)	- vlastnictví, peníze -právo a spravedlnost	Den dětí PT OSV11 Hodnoty, postoje, praktická etika -2. PT MUV2 Lidské vztahy-5. MPV AJ Zvyky a tradice MPV M Počítání s přirozenými čísly
Lidé a čas		
- vyhledá potřebné zdroje informací v městské knihovně ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti *- na vybraných ukázkách vysvětlí rozdíl mezi způsobem života a práce předků v minulosti a současnosti* ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	- současnost a minulost v našem životě - regionální památky	Lidové zvyky

ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách		
Rozmanitost přírody		
- popíše potravní řetězec ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy *- uvede pohyby Země* ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období *- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě* ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat *- naplánuje jednoduchý pokus* ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami	- látky a jejich vlastnosti - Vesmír a Země – - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	Den Země, Recyklohraní MPV ČJ Popis zvířete
Člověk a jeho zdraví		
- uplatňuje zásady zdravého způsobu života ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle a podpoře vlastního zdravého způsobu života *- popíše potřeby dítěte po jeho narození* ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození *- nacvičuje první pomoc* ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	- lidské tělo - praktická cvičení první pomoci	MPV PČ 1. pomoc MPV TV Svalová a dýchací soustava

5.7 Název vyučovacího předmětu: Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu: Dějepis

Časový týdenní plán: 6. ročník – 2 hod.
7. ročník – 2 hod.
8. ročník – 2 hod.
9. ročník – 2 hod.

Učeno v jednotlivých třídách individuálně i ve skupinách.
Je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Žáci se seznamují s hlavními obdobími dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském životě. Důraz je položen na hlubší poznání dějin vlastního národa (a dějin litoměřického regionu) v kontextu s evropským vývojem, dějin kultury (vědy, techniky, způsobem života, náboženství, umění) a přínosu jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti.

Společné výchovné a vzdělávací strategie k získání klíčových kompetencí žáků:

- využíváme paměťové učení, učení v souvislostech, asociativní způsoby myšlení, myšlenkové mapy
- využíváme exkurze k propojení souvislostí i se souvislostmi z různých vzdělávacích oblastí
- klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem
- vedeme k porovnávání vybraných situací a jejich kritickému posuzování
- podporujeme přemýšlení o příčinách a následcích u vybraných témat
- vedeme žáky k rozpoznávání a formulování společenských problémů v minulosti a současnosti
- vedeme žáky k diskuzi, dialogu, hledání vhodných argumentů pro vlastní názory
- podporujeme kritické myšlení pomocí problémových úloh
- učíme žáky naslouchat názorům druhých a reagovat na ně
- vedeme k naslouchání druhým
- hledáme možnosti využití dramatizace
- učíme základy kooperace a týmové práce
- prostřednictvím dochovaných historických pramenů (písemných, obrazových, filmových atd.) upozorňujeme na rozdíly v každodenním životě lidí v různých dobách
- seznamujeme žáky se zvyky, kulturními a historickými tradicemi dané země
- vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů (menšin, národů)
- vedeme k dodržování termínů při zadané samostatné práci, práci ve dvojicích nebo skupinách a zodpovědnosti za odevzdanou práci
- výuku doplňujeme o praktické exkurze
- využíváme digitální technologie k plnění úkolů (prezentace, práce s různými zdroji informací)
- vedeme k ověřování získaných informací

Do předmětu byla integrována podpora finanční gramotnosti.

K učivu byly zařazeny tematické okruhy některých průřezových témat, v 6. ročníku téma z Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchovy, v 8. ročníku téma z Výchovy demokratického občana, v 9. ročníku téma z Osobnostní a sociální výchovy a Multikulturní výchovy.

Žáci se účastní v rámci výuky školních akcí/projektových dnů a projektů na téma: Den Země, Den dětí, Euroregion Labe

Vzdělávací obsah dějepisu 6. ročník

6. ročník – dotace: 2, povinný

výstupy	učivo	poznámky
Člověk v dějinách		
-na příkladu ukáže význam vybraného dějepisného poznatku D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků *-přiřadí zdroje informací k institucím, kde se uchovávají* D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány *-uvede historické etapy* D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti	- význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny - historický čas a prostor	MPV F, VKZ Kalendář
Počátky lidské společnosti		
-charakterizuje život člověka v pravěku D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu *-vysvětlí pojem zemědělství* D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí D-9-02-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty	- člověk a lidská společnost v pravěku	MVP PŘ, PČ, VKZ Rostliny a zemědělství
Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury		
-uvede, v jakých přírodních podmínkách vznikly první civilizace D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací *-uvede významné památky* D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví *-určí, s jakými státními útvary je spojena antika* D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury *-vysvětlí podstatu demokracie* D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací	- nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz - antické Řecko a Řím	PT EGS3 Jsme Evropané-1. MPV M, AJ, VV, VKZ, HV Peníze MPV VV, ČJ Řečtí bohové MPV ČJ Rétorika MPV VO Politický systém

Vzdělávací obsah dějepisu 6. ročník

Křesťanství a středověká Evropa		
-uvede důvody vzniku státu *-uvede etnické skupiny, které sídlily na našem území před vznikem prvního státního útvaru* *-uvede význam náboženství pro člověka* *-uvede, kdy začíná středověk*	- Evropa před rozšířením křesťanství	MPV TV, PČ, VO, AJ Pravidla soužití
Objevy a dobývání, počátky nové doby		
-popíše antický ideál člověka *-uvede, oblasti osídlení našeho území* *-uvede, kde se vyskytovaly první civilizace* *-navrhne, kde na našem území byly vhodné podmínky pro osídlení* *-popíše nejčastější důvody vzniku válečných konfliktů* *-vybere typickou stavbu antické kultury*	- svět před objevnými plavbami	
Modernizace společnosti		
-vyhledá rozdíl v životě pravěkého člověka a člověka dnes *-popíše rozdíl mezi republikou a císařstvím/královstvím* *-vyjmenuje etnické skupiny, které se na trvalo usídlily ve střední Evropě* *-vysvětlí výhody a nevýhody vytvoření územně velkého státu*	- cesta k moderní společnosti	Den Země PT MUV3 Etnický původ-4.
Moderní doba		
-vyjmenuje několik důsledků války *-uvede, ve které oblasti Evropy vznikla demokracie* *-vysvětlí pojem diktatura* *-vybere rozdíl mezi judaismem a křesťanstvím* *-objasní význam polohy našeho území v Evropě*	-význam minulosti pro současnost	Den dětí
Rozdělený a integrující se svět		
-uvede, kde se vyskytovaly první civilizace *-vysvětlí význam vojska pro stát* *-na mapě lokalizuje první civilizace* *-na mapě Evropy ukáže rozmístění jednotlivých etnických skupin*	- vznik států	- Euroregion Labe

Vzdělávací obsah dějepisu 7. ročník

7. ročník – dotace: 2, povinný

výstupy	učivo	poznámky
Křesťanství a středověká Evropa		
-uvede význam křesťanství pro Evropu D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států *-uvede, jakým způsobem se na naše území dostalo křesťanství* D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech *-charakterizuje křesťanství* D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám *-uvede příklady románské kultury* *-uvede příklady gotické kultury* D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území D-9-4-03p uvede základní informace z období počátků českého státu D-9-4-04p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti D-9-4-04p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu	- nový etnický obraz Evropy - utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu - islám a islámské říše ovlivňující Evropu - Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě - křesťanství, papežství, křížové výpravy - struktura středověké společnosti - kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost	Euroregion Labe MPV PŘ, ČJ Nemoci, epidemie MPV Z, INFO Mapa Evropy MPV VV Písmo MPV ČJ Legendy
Objevy a dobývání, počátky nové doby		
-uvede důvody pro reformu církve ve středověku D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve *-vysvětlí pojem husité* D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život *-vyjmenuje příčiny zámořských objevů* D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky *-popíše postavení českých zemí v habsburské monarchii* D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie *-popíše příčiny vzniku třicetileté války* D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky *-uvede typické znaky románského slohu* *-uvede typické znaky gotického stylu*	- husitství, reformace a jejich šíření Evropou - zámořské objevy - renesance, humanismus - český stát a velmoci v 15. – 18. století	MPV Z, PŘ Zámořské objevy MPV HV, INFO Hudební dílo a jeho autor MPV VV, M Architektura MPV Z, VO Politický vývoj na území ČR

Vzdělávací obsah dějepisu 7. ročník

D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku		
Modernizace společnosti		
-vyhledá rozdíl v životě pravěkého člověka a člověka žijícího ve středověku *-vysvětlí pojem absolutismus* *-shrne význam bitvy na Bílé hoře pro český národ* *-vysvětlí pojem kolonie*	- cesta k moderní společnosti	Den dětí, Den Země
Moderní doba		
-pojmenuje období, kdy je kladen důraz na lidský rozum *-označí formu vlády typickou pro středověk* *-popíše středověký model společnosti* *-objasní postavení Židů ve středověké společnosti* *-uvede postavení českých zemí v Evropě*	- středověká společnost	
Rozdělený a integrující se svět		
-vyjmenuje evropské velmoci středověku *-uvede význam spojenectví mezi státy* *-na mapě lokalizuje evropské velmoci středověku* *-určí, co je příčinou dobrých a špatných vztahů mezi státy*	- spolupráce států	

Vzdělávací obsah dějepisu 8. ročník

8. ročník – dotace: 2, povinný

výstupy	učivo	poznámky
Objevy a dobývání, počátky nové doby		
-uvede typické znaky barokního umění D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- barokní kultura a osvícenství	Euroregion Labe MPV VV, HV, ČJ Vývoj umění
Modernizace společnosti		
-na příkladech ukáže modernizaci společnosti D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti *-popíše základní myšlenky francouzské revoluce* D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě *-vysvětlí pojem vlastenectví* D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů *-charakterizuje soupeření mezi velmocemi* D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století FG B2.4b *určí rizika ohrožující dosažení finančních cílů a navrhne způsob jejich zmírnění*	- Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět - vznik USA - industrializace a její důsledky pro společnost; - národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa - situace v 19. století - řešení politických, sociálních a národnostních problémů - konflikty mezi velmocemi	Den Země PT VDO2 Občan, občanská společnost a stát-2. MPV INFO, NJ, ČJ, Z, AJ Vyhledávání informací MPV ČJ J. A. Komenský MPV VO Základní lidská práva
Moderní doba		
-popíše technický pokrok během 1. světové války *-uvede nedostatky absolutistické formy vlády* *-identifikuje práva a svobody občana* *-vysvětlí pojem antisemitismus* *-objasní vznik Československa*	- první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky	- Den dětí
Rozdělený a integrující se svět		
-shrne události v Rusku během 1. světové války *-uvede důvody spolupráce států* *-uvede evropské velmoci 2. poloviny 19. století* *-odhadne vztahy mezi jednotlivými státy po 1. světové válce*	- spolupráce států	

Vzdělávací obsah dějepisu 9. ročník

9. ročník – dotace: 2, povinný

výstupy	učivo	poznámky
Moderní doba		
-na příkladu ukáže zneužití techniky během 2. světové války D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky *-vysvětlí pojem demokracie* D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů *-popíše důvody pro příklon lidí k extremistickým politickým stranám* D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu *-vysvětlí pojem rasismus* D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv *-uvede postavení Československa v Evropě* D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí D-9-7-01p, D-9-7-03p, D9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky první světové války D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky	- nové politické uspořádání Evropy; - vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj - mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; - totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus - druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích; - politické, mocenské a ekonomické důsledky války	Euroregion Labe PT- OSV7 Mezilidské vztahy-2. MPV ČJ Socialismus MPV Z, VO Politické systémy MPV ČJ, HV Meziválečné období MPV VO, ČJ Manipulace MPV F, Z, VV Svět techniky MPV CH, Z, F, PŘ Jaderná energie
Rozdělený a integrující se svět		
-uvede příklady střetávání bloků D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků *-vysvětlí důvody pro vznik euroatlantické spolupráce* D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce *-charakterizuje rozvojové země* D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí *-upozorní na příčiny problémů současného světa* D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti FG A2.1c *popíše vliv inflace na hodnotu peněz*	- studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; - vnitřní situace v zemích východního bloku - vývoj Československa od r.1945 do r. 1989, vznik České republiky - rozpad koloniálního systému - problémy současnosti	Den dětí, Den Země PT MUV5 Princip sociálního smíru a solidarity-1. MPV M Finanční trh MPV TV Sportovci a olympismus

5.8. Název vyučovacího předmětu: Výchova k občanství

Charakteristika vyučovacího předmětu: Výchova k občanství

Časová dotace: 8.–9. ročník 1 vyučovací hodina týdně

Výchova k občanství je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost.
Část vzdělávacího obsahu Výchovy k občanství byl integrován do předmětu Výchova ke zdraví v 6.-7. ročníku.

Místo realizace: třídy, učebna PC, veřejná prostranství mimo školu

Vzdělávací oblast předmětu:
- postupné formování rozvíjení občanského profilu žáka
- orientace ve významných oblastech společenského života
- utváření vztahů žáků ke skutečnosti
- formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života a společnosti
- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život
- vedení k sebepoznávání a toleranci
- základ pro celoživotní učení
- vstup do života a pracovního procesu

Společné výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:
- podporujeme využívání různorodých zdrojů informací (verbálního i neverbálního společenského charakteru)
- vedeme k využívání získaných informací v praktickém životě
- vedeme ke kritickému myšlení
- zapojujeme žáky do tvorby kritérií hodnocení určitých činností
- využíváme metodu brainstormingu při řešení problémových úloh
- zařazujeme „hraní scének, dramatizace
- zařazujeme metodu komunitního kruhu
- využíváme diskuzí, dialogů, debat
- dodržujeme společně domluvená pravidla pro vedení diskuzí
- dáváme prostor pro formulaci vlastních názorů, argumentů
- vedeme k uplatňování vhodných prostředků komunikace při vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a přiměřenému obhajování svých práv
- podporujeme utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- zařazujeme modelové situace, skupinovou práci
- vedeme žáky k rozpoznávání postojů a názorů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití
- pomáháme orientovat se v mnohotvárnosti sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktech tvořící rámec každodenního života

- volíme takové činnosti, které podporují orientaci v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, rozvíjí zájem o veřejné záležitosti
- vedeme k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k rozvoji respektu ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společenství
- hledáme možnosti zařazení aktivit pro rozvoj podnikatelského myšlení (chápání podstaty, cíle a rizika podnikání)
- zařazujeme aktivity vedoucí k ujasnění si budoucí profesní orientace
- vedeme k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
- využíváme digitální technologie jako zdroj informací
- vedeme ke kritickému posuzovaní dat (u zadaných úkolů vyžadujeme ověření informací ve více zdrojích)
- vedeme k využití digitálních technologií ke zpracování vybraných úkolů

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí. Formy a metody realizace: vyučovací hodina (skupinové vyučování, diskuse, výklad, samostatná práce, testy, dramatizace, projekty, PC), beseda, dotazníky.

Do výuky je zařazen rozvoj finanční gramotnosti.

Do výuky jsou zařazeny očekávané a školní výstupy, vybrané učivo Etické výchovy.

K učivu v 6. ročníku je přiřazeno průřezové téma z oblasti Výchovy demokratického občana, 7. ročníku tematický okruh z Osobnostní a sociální výchovy a Mediální výchovy, 8. ročníku tematický okruh z oblastí Výchova demokratického občana.
Žáci se účastní v rámci výuky školních akcí/projektových dnů a projektů na téma: Den Země, Den dětí, Euroregion Labe

Výchova k volbě povolání

Je integrována do předmětu výchova k občanství a občanská výchova.

Pojetí a charakteristika vzdělávací oblasti
Vzdělávací oblast výchova k volbě povolání si klade za cíl vypěstovat u žáků dovednosti důležité při rozhodování o významných životních krocích a při plánování vlastní budoucnosti. Zaměřuje se na utváření a rozvíjení praktických dovedností a žádoucích osobních vlastností žáků, které jsou předpokladem pro jejich budoucí úspěšné začlenění do pracovního života. Připravuje žáky na přechod ze základní školy na školu střední a do světa práce, učí je optimálně posuzovat své možnosti vzhledem k požadavkům a situaci na pracovním trhu, odpovědně se rozhodovat o své budoucí profesní orientaci a pružně reagovat na případné změny v rámci svého rozhodnutí či na změny budoucí životní situace.

Výchova k volbě povolání učí žáky orientovat se v důležitých profesních informacích a na základě dostupných informací se správně rozhodovat o volbě budoucího profesního zaměření a o výběru vhodného povolání. Rozšiřuje poznatky žáků o světě práce, přibližuje

jim existující pracovní příležitosti i reálné možnosti uplatnění absolventů škol na trhu práce, koriguje jejich představy a očekávání ve vztahu k vybranému povolání a ukazuje jim vhodné cesty vedoucí k dosažení stanovených profesních cílů. Seznamuje je s významem osobnostních předpokladů pro výkon vybraných povolání a učí je přebírat osobní odpovědnost za vlastní rozhodování o své budoucí vzdělávací a profesní dráze.
Se zřetelem k vývojovým možnostem a předpokladům žáků by měla vzdělávací oblast výchova k volbě povolání vytvářet dostatek příležitostí a vhodné podmínky pro to, aby se žáci naučili poznávat a realisticky hodnotit vlastní přednosti, možnosti a omezení ve vztahu k vybraným povoláním a osvojili si strategie vedoucí k osobnostnímu a profesnímu růstu. Žáci by měli mít příležitost poznat více oborů a profesí a měli by se naučit orientovat v různých informačních zdrojích, samostatně vyhledávat a vyhodnocovat profesní informace a služby a efektivně využívat informace důležité pro rozhodování o volbě budoucího profesního zaměření
a o výběru vhodného povolání.

Vzdělávací cíle

Cílem vzdělávání v dané oblasti by mělo být vybavit žáka kompetencemi, které mu umožní:

- uvědomit si podstatný podíl vlastní odpovědnosti při rozhodování o volbě budoucího profesního zaměření a o výběru vhodného povolání;
- využívat poznatků z oblasti sebepoznávání, rozhodování a plánování vlastní budoucnosti při vytyčování a dosahování stanovených životních cílů;
- realističtěji nahlížet na vlastní osobnost a korigovat svůj náhled na vlastní potenciál i na možnosti svého budoucího profesního uplatnění;
- pochopit souvislost mezi požadavky na výkon vybraného povolání, svými reálnými osobními předpoklady a konkrétními možnostmi výběru vhodného povolání;
- hodnotit své osobní šance na trhu práce v souladu s reálnými požadavky vybraného povolání a v konfrontaci s vlastními osobnostními předpoklady;
- plánovat si významné životní kroky, stanovovat si realistické životní cíle
- a nacházet vhodné způsoby a strategie jejich dosahování;
- přiměřeně se adaptovat na nové životní situace, vhodně reagovat na potřeby, požadavky a očekávání druhých lidí a konstruktivně se vyrovnávat s případným neúspěchem;
- orientovat se v profesní nabídce a v informačních zdrojích pro volbu povolání

Vzdělávací obsah výchovy k občanství 8. ročník

8. ročník– dotace: 1, povinný

výstupy	učivo	Poznámky
Člověk jako jedinec		
- uvede své silné stránky VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány *- popíše vliv vnímání sebe sama na vztahy ve svém okolí* VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním *- popíše své chování v určité situaci* VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání *- uvede vlastnosti, které jsou podstatné pro dosahování předem stanovených cílů* *- na příkladech upozorňuje na etické aspekty vybraných životních situací (EV)* *- svým chování podporuje dobré mezilidské vztahy (EV)* EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy *- volí vhodná řešení v každodenních situacích (EV)* EV-9-1-09 rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	- vnitřní svět člověka: vnímání, prožívání, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí - podobnost a odlišnost lidí, vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady -jedinečnost a identita člověka: rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání, úvahy nad mravními zásadami (EV) -já-smysl a cíl mého života, postoje, zodpovědný život, mé schopnosti a společnost (EV)	
Člověk ve společnosti		
- na modelové situaci ukáže způsob řešení konfliktu VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití; VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem) *- vyjádří vlastními slovy pojem empatie (EV)* EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu *- oceňuje jedinečnost lidí ve svém okolí (EV)* EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí FG D2.3d *vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení*	-lidská setkání: rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, pomoc lidem v nouzi, - asertivní chování: přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, řešení konfliktu (EV) - úcta k lidské osobě (EV)	Den dětí MPV ČJ, NJ, AJ Naslouchání MPV PŘ, PČ Mateřství MPV PŘ, NJ Rodina
Člověk, stát a právo		

Vzdělávací obsah výchovy k občanství 8. ročník

-popíše, co může udělat s koupeným, ale poškozeným zbožím VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele *- shrne význam školního řádu* *- rozpozná protiprávní jednání* *- pojmenuje formu státního zřízení ČR* *- uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu* *- vlastními slovy vysvětlí pojem demokracie* *- uvede státní zřízení ČR* *- uvede, kdo má ve státě na starost ochranu občanů* *- popíše význam manželství* *- uvede povinnosti stran ve vybraném občanskoprávním vztahu* *- z nabídky činností vybere protiprávní jednání* *- uvede typy a formy státu* VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy státu a na příkladech porovná jejich znaky *- popíše úkoly jednotlivých složek státní moci* VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání ČR, zákonodárných orgánů a institucí státní moci; VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání; VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti *- porovná na příkladech život v totalitě a demokracii* VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů *- vyloží smysl voleb* VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů *- rozliší úkoly orgánů právní ochrany občanů* VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků; VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu *- objasní význam právní úpravy pracovního poměru* VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů- vlastnictví, pracovní poměr, manželství *- uvede, na co si má dát pozor před podpisem jakýchkoli smluv* VO-9-4-07 uvede příklad některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy- osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	.- právní základy státu, složky státní moci typy a formy státu, státní občanství ČR; znaky státu, Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce - principy demokracie, řízení státu; význam a formy voleb - právní řád ČR, právní norma, orgány právní ochrany občanů - protiprávní jednání - státní správa a samospráva - lidská práva, poškozování lidských práv	PT VDO3 Formy participace občanů v politickém životě-1. MPV D Základní lidská práva MPV D, Z Politický vývoj území ČR

- na příkladech vysvětlí pojem korupce VO-9-4-11- diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání *-vysvětlí vlastními slovy, k čemu slouží zákony* VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání) *-vysvětlí pojem trestný čin* VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestní čin, uvede jejich příklady VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy; VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací) *- popíše rozdělení státní moci v ČR* *- shrne úkoly jednotlivých složek státní moci ČR* *- uvede základní lidská práva* *- charakterizuje volby* *- vybere příklady úkolů orgánů právní ochrany občanů* *- charakterizuje vlastnictví* *- uvede příklad smluv, které jsou uzavírány v rámci občanskoprávních vztahů* *- určí protiprávní jednání*		
Mezinárodní vztahy, globální svět		
--uvede globální problémy *- uvede několik výhod pro občany ČR, které plynou ze členství EU* *- popíše vybraný globální problém* *- vysvětlí pojem globální problém* *- uvede, zda je ČR členem EU* *- vysvětlí význam slova globální* *- uvede lokální problémy* VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů *-vysvětlí pojem schengenský prostor* *- uvede příklady globálních problémů současnosti*	- významné globální problémy	- Den Země
Člověk, stát a hospodářství		
-popíše duševní vlastnictví VO-9-3-01- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi) FG *- uvede význam bank pro nakládání s penězi* *- uvede nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky* *- uvede příjmy státního rozpočtu* *- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti*	- majetek, vlastnictví; hospodaření s penězi, majetkem - peníze- formy placení; rozpočet rodiny	Euroregion Labe MPV M Hospodaření s penězi

Vzdělávací obsah výchovy k občanství 8. ročník

- vlastními slovy charakterizuje poptávku a nabídku *- vysvětlí formy placení* *- uvede různé formy vlastnictví* *- vysvětlí význam pojištění majetku* *- popíše, jak by naložil s peněžitým darem* *- popíše rozdíl mezi příjmem a výdajem* *- rozliší pravidelné a jednorázové příjmy rodiny* *- uvede, co má vliv na výběr a koupi určitého výrobku* *- popíše rozdíl mezi kreditní a debetní platební kartou* *- popíše význam pojištění* *- uvede možnosti nakládání se svými finančními prostředky* *- uvede příklady nakládání s penězi ze státního rozpočtu* *- zvažuje nezbytnost jednotlivých výdajů rodiny* *- popíše vlastními slovy, co ovlivňuje cenu výrobku* *- porovná výhody hotovostního a bezhotovostního placení*		

Vzdělávací obsah výchovy k občanství 9. ročník

9. ročník – dotace: 1, povinný

výstupy	učivo	poznámky
Člověk jako jedinec		
-uvede význam vůle VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek FG B2.3a *charakterizuje jednotlivé finanční produkty a jejich využití* FG B2.1c *odliší pravidelné, nepravidelné a jednorázové příjmy* FG B2.1d *odliší pevné, kontrolovatelné a jednorázové výdaje* FG D2.2d *vysvětlí postup získání úvěru včetně posouzení schopnosti splácet* FG A2.1b *na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží či službu, a na koho se obrátit v případě stížnosti či sporu* *-diskutuje o různých etických aspektech vybraných životních situací (EV)* EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací	- osobní rozvoj - svět práce a dospělosti - rozhodování - akční plánování - adaptace na životní změny - duchovní rozměr člověka: obrana proti sektám, tolerance k lidem (EV) - ekonomické hodnoty: rozumné nakládání s penězi (EV) - uplatnění komplexní prosociálnosti: informovanost o situaci zemí třetího světa (EV)	Den dětí MPV D, ČJ Manipulace MPV PČ, NJ, AJ, HV, INFO Povolání
Člověk, stát a hospodářství		
-vlastními slovy vysvětlí význam úroku VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které nabízejí *-porovná možnosti nakládání s volnými prostředky* VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu *-uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu* VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany *-uvede rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem* VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků, VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, *- na příkladu vyloží podstatu fungování trhu* VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a	- principy tržního hospodářství; inflace, podstata fungování trhu - hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, -rozpočet státu -banky, úročení, pojištění	Euroregion Labe MPV M Úvěr

poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součást nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz *-vlastními slovy vysvětlí pojem bankovní účet, platební karta* VO-9-3-03 ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení (FG) VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí k čemu slouží bankovní účet (FG)		
Mezinárodní vztahy, globální svět		
-uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování, *-popíše příčiny a následky vybraného globálního problému* VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	-evropská integrace, Evropská unie a ČR - globalizace: projevy	Den Země MPV D, Z Politické systémy

5.8 Název vyučovacího předmětu: Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu: Fyzika

Časová dotace: 6. ročník - 1+1 hod.
7. ročník - 2 hod.
8. ročník - 1+1 hod.
9. ročník - 1+1 hod.

Předmět fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vyučován v 6. až 9. roč., 2 hodiny týdně ve specializované učebně
V předmětu se vyučuje 7 tematických okruhů:

1. Látky a tělesa
2. Pohyb těles
3. Mechanické vlastnosti tekutin
4. Energie
5. Zvukové děje
6. Elektromagnetické a světelné děje
7. Vesmír

Vzdělávání v předmětu fyzika:

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:
- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)
- samostatné pozorování
- krátkodobé projekty

Společné výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

- vedeme žáky ke zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- vedeme žáky ke způsobu myšlení, který vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech
- vedeme žáky k formulování vlastních myšlenek v mluvené i písemné podobě
- rozvíjíme spolupráci žáků při řešení problémů a skupinové práci se stavebnicemi
- podporujeme porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí

- vedeme žáky využívat získaných znalostí pro svůj další osobní a profesní rozvoj
- podporujeme žáky ve využití digitálních technologií při vyhledávání a ověřování informací a jejich následném zpracování

K učivu v 6. ročníku je přiřazen tematický okruh průřezového tématu Mediální výchovy.

Do výuky je zařazena podpora finanční gramotnosti.

Žáci se v rámci vyučování účastní školních akcí/projektových dnů a projektů na téma Den Země.

Vzdělávací obsah fyziky 6. ročník

6. ročník – dotace: 1+1, povinný

výstupy	učivo	poznámky
Látky a tělesa		
-uvede příklady látek a těles *- zná rozdíl mezi látkou a tělesem* *- rozliší veličinu, značku a jednotku* F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas *-jmenuje skupenství látek* *- zařadí různé látky do skupenství* *- objasní princip činnosti teploměru* *- vysvětlí pojem teplotní roztažnost* F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty *- charakterizuje fyzikální veličiny hmotnost, objem a hustota* *- převádí jednotky těchto veličin* F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas - skupenství látek	- Den Země PT MEV7 Práce v realizačním týmu-3. MPV M, Z Převody jednotek délky MPV Z Teplota MPV VKZ, D Kalendář
Pohyb těles, síly		
-pojmenuje vybrané fyzikální veličiny *- převádí vybrané jednotky* *- charakterizuje fyzikální veličinu síla* *- převádí jednotky síly.* F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikost, směry a výslednici *F-9-2-04p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla*	- gravitační síla - tření – třecí síla, odpor prostředí, tření v technické praxi, - výslednice dvou sil stejných a opačných směrů	MPV M Převody jednotek
Mechanické vlastnosti tekutin		
-charakterizuje skupenství látek	- vlastnosti vybraných látek	
Energie		
- popíše fyzikální veličinu čas *- převádí jednotky času* *- jmenuje skupenství látek* *- zařadí různé látky do skupenství*	- vybrané fyzikální veličiny	

Vzdělávací obsah fyziky 6. ročník

Zvukové děje		
- pozoruje tělesa kolem sebe	- tělesa kolem nás	
Elektromagnetické a světelné děje		
-definuje přímočarý pohyb *- porovná hustoty různých látek* *- orientuje se v obrázkovém návodu, postupuje podle něj* *- rozliší veličinu, značku a jednotku* *- popíše některé fyzikální veličiny* *- jmenuje skupenství látek* *- zařadí různé látky do skupenství* *- popíše "sílu" jako fyzikální veličinu*	- charakteristika vybraných fyzikálních veličin	
Vesmír		
-objasní pojmy gravitace a gravitační síla	- pojem gravitace	

Vzdělávací obsah fyziky 7. ročník

7. ročník – dotace: 2, povinný

výstupy	učivo	poznámky
Látky a tělesa		
-objasní pohyb molekul v různých látkách F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	-souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou, difúze	
Pohyb těles, síly		
- objasní, kdy je těleso v klidu / v pohybu vzhledem k jinému tělesu *- jmenuje druhy pohybů* F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu *- charakterizuje fyzikální veličiny čas, dráha a rychlost* *- převádí jednotky těchto veličin* F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles *F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů*	- těžiště a stabilita těles - pohyb a klid těles, pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý - rychlost, měření rychlosti - výpočet dráhy a času	MPV M Těžiště MPV M Zlomek MPV M Přímá a nepřímá úměrnost
Energie		
-zná vztah pro výpočet některých fyzikálních veličin a dokáže ho použít *- vyjmenuje látky, které se nacházejí v přírodě*	- vybrané fyzikální veličiny	
Zvukové děje		
-jmenuje vlastnosti pevných látek, kapalin a plynů *- vyjmenuje látky, které se nacházejí v přírodě*	-tělesa kolem nás	Den Země
Mechanické vlastnosti tekutin		
-popíše fyzikální veličinu tlak *- převádí jednotky tlaku* F-9-3-01využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	- Pascalův zákon – hydraulická zařízení - hydrostatický a atmosférický tlak, výpočet hydrostatického tlaku - Archimédův zákon – vztlaková síla - chování těles v kapalině	

Vzdělávací obsah fyziky 7. ročník

Elektromagnetické a světelné děje		
-charakterizuje světlo F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh *-popíše zákon lomu* F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami F-9-6-07p zná působ šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití *-orientuje se v různých schématech, nakreslí, popř. popíše schéma* *-vypočítá podle daného vztahu některé fyzikální veličiny* *-uvede, z jakých částic se skládá atom a molekula* *- objasní, kdy je těleso v klidu / v pohybu vzhledem k jinému tělesu. Jmenuje druhy pohybů* FG B2.1d *odliší pevné, kontrolovatelné a jednorázové výdaje*	-vlastnosti světla – zdroje světla, rozklad světla, rychlost světla ve vakuu - stín, zatmění Slunce a Měsíce; - odraz světla, zákon odrazu světla - druhy čoček - úspory energií, seznámení s typy osvětlen (FG)	MPV VV Světlo a stín MPV VV, PŘ Mikroskop
Vesmír		
-popíše různé druhy pohybů	- pohyby těles	

Vzdělávací obsah fyziky 8. ročník

8. ročník – dotace: 2, povinný

výstupy	učivo	poznámky
Energie		
-popíše fyzikální veličinu výkon F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem *-vyjmenuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie* F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí F-9-4-02p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců) F-9-4-03p rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití F-9-4-05p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	-práce, výkon - energie, formy energie - účinnost - vnitřní energie; teplo - přeměny skupenství – tání a tuhnutí, vypařování (var) a kapalnění -obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - tepelné motory	Den Země MPV NJ, AJ Počasí MPV TV Výkon MPV CH, M Výrazy, rovnice
Zvukové děje		
-shrne poznatky o vnitřní stavbě látek *- uvědomuje si potřebu snižovat spotřebu energie a omezit zbytečné plýtvání v zájmu ochrany životního prostředí*	- zdroje energie	MPV Z, CH Zdroje energie
Elektromagnetické a světelné děje		
-podle schématu sestaví elektrický obvod F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod *-popíše a změří fyzikální veličiny elektrický proud a elektrické napětí* *- uvede, které částice atomu mají el. Náboj* *- popíše fyzikální veličiny elektrický proud a elektrické napětí*	- jednoduchý elektrický obvod - elektrické pole – elektrická síla, elektrický náboj - účinky elektrického proudu - elektrické napětí, proud, odpor	MPV CH Polokovy a kovy
Vesmír		
-objasní, kdy má těleso pohybovou energii	- pohybová energie těles	

Vzdělávací obsah fyziky 9. ročník

9. ročník – dotace: 1 +1, povinný

výstupy	učivo	poznámky
Zvukové děje		
-uvede zdroje hluku F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku *-uvede vliv nadměrného hluku na člověka* F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	- vlastnosti zvuku – šíření, rychlost, odraz zvuku - ochrana před hlukem	MPV HV, TV Zvuk a hudba
Elektromagnetické a světelné děje		
-vysvětlí pojem stejnosměrný proud F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí *-využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole* F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní *-vysvětlí pojmy vodič, izolant a polovodič* F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla FG C2.1odliší spotřebu, úspory a investice a jejich využití	- elektrické a magnetické pole – magnetická síla, elektromagnetická indukce, transformátor - stejnosměrný elektromotor - bezpečné chování při práci s elektřinou - stavba atomu, jaderná energie, radioaktivita	MPV CH, PŘ Přírodní zdroje MPV Z, PŘ Planeta Země, magnetismus MPV D, VV, Z Svět techniky MPV CH Vodiče a nevodiče MPV CH, Z, PŘ, D Jaderná energie
Vesmír		
-popíše základní pohyby Země F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země F-9-7-01p zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci, osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru	- sluneční soustava - pohyby Země a Měsíce	Den Země MPV M Vesmír

5.9 Název vyučovacího předmětu: Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu: Chemie

Časová dotace: 8. ročník – 2 hod
9. ročník – 2 hod

Předmět Chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda a vyučuje se v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně. Chemie se vyučuje ve speciální třídě, materiální vybavení dostatečné.

Vzdělávání v předmětu chemie:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
- učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními
- nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů
- práce ve skupinách
- demonstrační pokusy

Společné výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

- rozvíjíme žákovu schopnost k systematickému a logickému získávání nových znalostí
- odporujeme žáky v zapojení do soutěží
- zadáváme úkoly, při kterých žáci využívají získané znalosti při řešení situací ve školním, v domácím a v okolním prostředí
- podporujeme schopnost žáků vést diskuzi nad odbornými tématy
- vedeme žáky k respektování názorů druhých v environmentální problematice
- vedeme žáky k uvážlivému využívání chemických prostředků
- zařazujeme činnosti z běžného života, které umožňují získat návyky a postoje k ochraně svého okolí před jeho znečištěním a poškozením
- vedeme žáky k bezpečnému způsobu práce
- rozvíjíme žákovu schopnost zařazovat získané znalosti do pracovních postupů
- podporujeme využívání digitálních technologií při hledání informací potřebných v teorii a v praktickém životě

Do výuky byl zahrnut rozvoj finanční gramotnosti.

Do předmětu byl integrován vzdělávací obsah Práce s laboratorní technikou z pracovních činností oblasti Člověk a svět práce. Žáci se v rámci výuky účastní projektového dne na téma Recyklohraní. V 9. ročníku je zařazen tematický kruh průřezové ho tématu Environmentální výchovy.

Vzdělávací obsah chemie 8. ročníku

8. ročník – dotace: 2, povinný

výstupy	učivo	poznámky
Pozorování, pokus a bezpečnost práce		
-popíše vlastnosti látek CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek *-dodržuje bezpečnost práce s chemickými látkami* CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí *-uvede základní pravidla chování v krizových situacích* CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami	- vlastnosti látek - zásady bezpečné práce - nebezpečné látky a přípravky	
Směsi		
- roztřídí základní skupiny směsí dle skupenství CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky *- podle pokynů prakticky provede oddělování složek směsi* CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi *- vyjmenuje druhy vody* CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky CH-9-2-05p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití *- připraví jednoduchý roztok o známém složení*	- směsi - voda - vzduch	MPV M Směsi MPV Z Znečištění atmosféry
Částicové složení látek a chemické prvky		
- uvede rozdíl mezi atomem a molekulou CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech *- orientuje se v periodické soustavě chemických prvků* CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti CH-9-3-03p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti FG C2.4 *v příkladu navrhne vhodné využití pojištění*	- částicové složení látek - prvky, periodická soustava chemických prvků - chemické sloučeniny, chemická vazba	MPV F Polokovy a kovy
Chemické reakce		
- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí *- popíše zápis chemické reakce*	- chemické reakce	MPV M, F Výrazy,rovnice
Anorganické sloučeniny		

- vyjmenuje významné oxidy, hydroxidy, kyseliny a soli CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí *- popíše pH stupnici* CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí CH-9-5-03p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem CH-9-5-03p poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem	- oxidy - kyseliny a hydroxidy, pH - soli kyslíkaté a nekyslíkaté, halogenidy	
Organické sloučeniny		
- rozpoznává základní uhlovodíky CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití *- vyjmenuje fosilní paliva* CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy *- uvede základní deriváty uhlovodíků* CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití CH-9-6-01p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy *- význam vody pro člověka*	- uhlovodíky - paliva - deriváty uhlovodíků	MPV F, Z Zdroje energie
Chemie a společnost		
-uvede základní prvotní suroviny *-bezpečně pracuje v laboratoři* *-pracuje s ohledem na ostatní a na přírodu*	-využití anorganických sloučenin, uhlovodíků a derivátů uhlovodíků; hořlaviny	- Recyklohraní
Práce s laboratorní technikou		
-pojmenuje vybrané přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů *-podle návodu zpracuje protokol o provedené experimentální práci* *-k provedení experimentální práce využívá návod postupu pracuje podle návodu* *-dodržuje pravidla bezpečné práce* *-uvede postup poskytnutí pomoci při úrazu v laboratoř*	-základní laboratorní postupy a metody -základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky	

Vzdělávací obsah chemie 9. ročníku

9. ročník – dotace: 2, povinný

výstupy	učivo	poznámky
Pozorování, pokus a bezpečnost práce		
-vybere možnosti správného jednání při havárii CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek CH-9-1-03p reaguje na případy úniku nebezpečných látek CH-9-1-03p rozpozná přeměny skupenství látek FG C2.3 odliší druhy pojištění	- zásady bezpečné práce	MPV F Vodiče a nevodiče
Směsi		
- vypočítá složení roztoků CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě	-základní chemické výpočty	
Organické sloučeniny		
-popíše význam bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů pro člověka CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů CH-9-6-06p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě	- přírodní látky – bílkoviny, tuky sacharidy a vitaminy	MPV NJ, AJ Zdraví
Chemické reakce		
-uvede faktory ovlivňující rychlost chemické reakce CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu *-klasifikuje typy chemických reakcí* CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	- faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí	
Chemie a společnost		
-uvede rozdíl mezi prvotními a druhotnými surovinami CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi *-vyjmenuje typy hasících přístrojů* CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe *-uvede vlivy vybraných látek na životní prostředí* CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	- chemický průmysl v ČR	PT ENV3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí-4. Recyklohraní MPV PŘ, F Přírodní zdroje MPV PŘ, Z Obchod se surovinami MPV F, Z, PŘ, D

Vzdělávací obsah chemie 9. ročníku

		Jaderná energie
Práce s laboratorní technikou		
-vybere vhodný pracovní postup pro realizaci experimentu ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů *-popíše cíl, průběh a výsledek experimentální práce* ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuje v něm závěry, k nimž dospěl *-pro přípravu experimentální práce využívá různé zdroje informací* ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci *-dodržuje pravidla bezpečné práce při experimentální práci* ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci *-popíše postup poskytnutí pomoci při úrazu v laboratoři* ČSP-9-6-05, ČSP-9-6-05p poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři ČSP-9-6-1p vybere a prakticky využije pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodržuje kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečnosti práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu	-základní laboratorní postupy a metody -základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky	MPV PŘ, VV, Z Ochrana přírody MPV PČ Likovidace nebezpečných látek

5.10 Název vyučovacího předmětu: Přírodopis

Charakteristika předmětu: Přírodopis

Časová dotace: 6. ročník - 2 hod
7. ročník - 1+1 hod
8. ročník - 1+1 hod
9. ročník - 1+1 hod

Předmět přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vyučován v 6., 7., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně v odborné učebně.

Vzdělávání v předmětu přírodopis:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
- laboratorní práce
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- krátkodobé projekty

Společné výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

- vedeme žáky k systematickému získávání informací, k jejich třídění a ke kritickému posouzení získaných informací
- využíváme exkurzí pro propojení teoretických poznatků z různých vzdělávacích oblastí s praxí
- podporujeme žáky v zapojení do soutěží
- podporujeme žáky k využívání znalostí při řešení zdravotních problémů a problémů souvisejících s přírodou
- rozvíjíme schopnost žáků diskutovat nad odbornými tématy v rámci jejich získaných vědomostí
- vedeme žáky k respektování názorů druhých v environmentální problematice
- podporujeme žáky uvědoměle uvažovat o svém zdraví
- vedeme žáky k šetrnému chování vůči přírodě, aby svým chováním přispívali k její ochraně
- vedeme žáky k odpovědnosti vůči svému zdraví a zdraví ostatních
- ukazujeme žákům, jak využívat získané znalosti v rámci praktického využití
- podporujeme žáky v aktivním vyhledávání informací a v kritickém zhodnocení nalezených informací na základě získaných znalostí

K učivu 9. ročníku jsou přiřazeny tematické okruhy průřezového tématu Environmentální výchova.

Žáci se v rámci výuky účastní školních akcí/projektových dnů a projektů na téma: Den Země, Euroregion Labe, Recyklohraní, Den dětí.

Vzdělávací obsah přírodopisu 6. ročník

6. ročník – dotace: 2, povinný

výstupy	učivo	poznámky
Obecná biologie a genetika		
-rozliší základní projevy a podmínky života P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů *-popíše stavbu viru a bakterie* P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života P-9-1-07p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka; má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích; pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka *-pojmenuje základní orgány rostlin a živočichů* *- uvede příklady organismů s nepohlavním rozmnožováním* *- chápe pojmy mateřský a dceřinný jedinec*	- vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života - viry a bakterie	
Biologie hub		
-rozpoznává základní druhy hub P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků	- houby - lišejníky	
Biologie rostlin		
-popíše jednoduše průběh fotosyntézy a buněčného dýchání *-poznává běžné druhy nižších, výtrusných a nahosemenných rostlin* P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů *-rozlišuje různá prostředí pro život rostlin* P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí *-popíše stavbu buňky*	- fyziologie rostlin - systém rostlin- řasy, mechorosty, kapraďorosty, nahosemenné rostliny	MPV PČ, D, VKZ Rostliny a zemědělství
Biologie živočichů		
-rozpoznává živočichy dle stavby těla P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů *-poznává jednotlivé skupiny živočichů* *-uvede základní životní projevy živočichů* *-uvede významné živočichy pro člověka*	- stavba těla, funkce jednotlivých částí těla u živočichů - systém živočichů	
Biologie člověka		

-popíše základní stavbu těla organismů *- popíše jednoduše proces vývoje života na Zemi* *- chápe význam rozmnožování* *- uvědomuje si význam organismů z hlediska původců onemocnění*	- živočišná buňka, mnohobuněčné organismy	
Neživá příroda		
-uvede rozdíl mezi živou a neživou přírodou *- zná význam vody pro život* *- uvede význam vlivu podnebí*	- základní podmínky pro život	MPV Z Obaly Země
Základy ekologie		
-zařadí organismus k danému prostředí *- uvede živé a neživé složky přírody* *- uvede na příkladech, jak se organismy živí* *- uvede vlivy člověka na les*	- vztahy mezi organismy a prostředím	MPV VV, Z, TV Proměny přírody
Praktické poznávání přírody		
-pozoruje přírodu *-uvede základní pravidla chování v přírodě* P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody P-9-8-02p dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	- praktické metody poznávání přírody	MPV M Osová souměrnost MPV Z, TV, VKZ Pohyb v krajině

Vzdělávací obsah přírodopisu 7. ročník

7. ročník – dotace: 1+1, povinný

výstupy	učivo	poznámky
Obecná biologie a genetika		
-uvede funkci základních orgánů P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů *-zná rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním* *- uvědomuje si podstatu podobnosti organismů*	- základní stavba a funkce orgánů živočichů a rostlin	MPV VV Přírodní formy MPV VV, F Mikroskop
Biologie rostlin		
-uvede a popíše orgány rostlin P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům *-poznává běžné druhy krytosemenných rostlin* P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů *-uvede základní nároky rostlin pro pěstování* P-9-3-03 vysvětlí princip základnách rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin P-9-3-03p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití P-9-3-03p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce	- anatomie a morfologie rostlin - fyziologie rostlin - systém rostlin	
Biologie živočichů		
-popíše stavbu těla jednotlivých skupin živočichů P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin *-poznává běžné druhy živočichů* P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin *-uvědomuje si základní nároky živočichů na životní prostředí na základě jejich stavby těla* P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí *-uvede příklady živočichů významných pro člověka* P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce P-9-4-03p odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- stavba těla - systém živočichů - projevy chování živočichů	MPV D, ČJ Nemoci, epidemie MPV NJ Živočichové

P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy;		
Biologie člověka		
-zná základní funkce jednotlivých orgánů *-uvědomuje si postupný vývoj organismů od jednodušších po složitější* *-uvede důležité orgány živočichů pro jejich rozmnožování a vývoj* *-uvědomuje si význam správné funkce orgánů u živočichů*	-stavba a funkce jednotlivých orgánů	
Neživá příroda		
-uvědomuje si význam podmínek prostředí pro život organismů *-uvede příčiny rozdílného rozšíření organismů* *-uvede význam vlivu podnebí na rozšíření organismů*	-podmínky prostředí pro život organismů	Den Země
Základy ekologie		
-uvede přizpůsobení organismu k danému prostředí *-popíše vliv neživé přírody na rozšíření organismů* *-uvede příklady přizpůsobení organismů k získávání potravy* *-uvede příklady vlivu člověka na organismy*	-vztahy mezi organismy a prostředím	Recyklohraní MPV VKZ, Z Potrava
Praktické poznávání přírody		
-používá mikroskop a jiné pomůcky P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	- praktické metody poznávání přírody	Euroregion Labe, Den dětí MPV M, Z, NJ, VKZ, INFO Výpočet nákladů

Vzdělávací obsah přírodopisu 8. ročník

8. ročník – dotace: 1+1, povinný

výstupy	učivo	poznámky
Obecná biologie a genetika		
- chápe význam dědičnosti v souvislosti s rozmnožováním P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti *- vysvětlí základní genetické pojmy* P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- názory na vznik života - genetika	
Biologie člověka		
- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy *- vyjmenuje vývojové stupně člověka* P-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka *- popíše stavbu pohlavních orgánů* P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří *- rozlišuje příčiny a příznaky onemocnění* P-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- fylogeneze a ontogeneze člověka - anatomie a fyziologie orgánů lidského těla, orgánové soustavy - nemoci, úrazy a prevence	MPV PČ, TV, NJ Doporučené stravování MPV VO, PČ Mateřství MPV NJ, VO Rodina MPV HV Sluch MPV TV, PČ, Z První pomoc
Neživá příroda		
-uvědomuje si význam podmínek prostředí pro vývoj člověka *-uvede důvody postupného osidlování planety člověkem* *-uvede vliv podnebí na člověka*	-význam neživé přírody pro vývoj člověka	
Základy ekologie		
-uvede význam podmínek životního prostředí pro vývoj člověka *-vysvětlí závislost člověka na přírodě* *-vysvětlí vliv stravy na zdraví člověka* *-uvede vliv člověka na své okolí* P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí	-vztahy mezi organismy, člověkem a přírodou	Den Země, Euroregion Labe, Recyklohraní, Den dětí

Vzdělávací obsah přírodopisu 9. ročník

9. ročník – dotace: 1+1, povinný

výstupy	Učivo	poznámky
Neživá příroda		
-uvede významné nerosty a horniny pro člověka P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek *-uvede příčiny vnitřních a vnějších geologických dějů* P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody *-uvede a popíše význam abiotických faktorů prostředí pro život* P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochrana před nimi P-9-6-02p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny P-9-6-03p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů P-9-6-06p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	- vznik a stavba Země - nerosty a horniny - geologické procesy - půdy - vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - abiotické faktory prostředí - mimořádné události způsobené přírodními vlivy	MPV CH, F Přírodní zdroje MPV CH, Z Obchod se surovinami MPV CH, F, Z, D Jaderná energie MPV VV Krystaly MPV VV, Z Živly
Základy ekologie		
-uvede příklady vztahů mezi organismy P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi *-vyjmenuje živé a neživé složky ekosystému* P-9-7-02 na příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému *-vysvětlí pojem ekosystém* P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam P-9-7-01p uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech	- vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím - globální problémy, chráněná území	Den Země, Recyklohraní, Euroregion Labe PT ENV2 Základní podmínky života-3. PT ENV3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí-7. MPV Planeta Země MPV VV, Z, CH Ochrana přírody
Praktické poznávání přírody		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	- praktické metody poznávání přírody	Den dětí

5.11 Název vyučovacího předmětu: Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu: Zeměpis

Časová dotace: 6. ročník - 1+1 hod
7. ročník - 2 hod
8. ročník - 2 hod
9. ročník - 1+1 hod

Předmět zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda a je vyučován v 6.-9. ročníku 2 hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, internetu)
- projekty, prezentace samostatných prací

Společné výchovné a vzdělávací strategie pro získání klíčových kompetencí žáka:

- zařazujeme takové aktivity, při nichž používá různé zdroje k vyhledávání informací
- vedeme žáky k rozvíjení takového způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech
- využíváme exkurzí pro propojení teoretických poznatků z různých vzdělávacích oblastí s praxí
- zařazujeme úlohy vedoucí k uvažování o průběhu různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, života, životního prostředí a majetku
- podporujeme sebehodnocení žáků
- zařazujeme myšlenkové mapy
- zapojujeme žáky do tvorby kritérií hodnocení určitých činností
- podporujeme zapojení žáků do různých zeměpisných soutěží
- využíváme činnosti pro rozvoj takového způsobu myšlení žáka, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech
- vedeme žáky k vyhledávání potřebných údajů v různých zdrojích informací při řešení různých situací z běžného života
- vedeme žáky k uplatňování vhodných způsobů komunikace,
- u vybraných témat zařazujeme diskuzi, aby si žáci procvičovali vhodně formulovat své názory, naslouchat, argumentovat, hodnotit a vyvozovat závěry
- vedeme žáky k porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí, stavem přírodního a životního prostředí

- využíváme skupinové práce
- vedeme k ochraně životního prostředí na místní, regionální i celosvětové úrovni
- začleňujeme aktivity směřující k šetrnému chování u přírodních systémů
- motivujeme žáky k aktivnímu přístupu u zadaných činností, dodržování termínů a umožňujeme jim zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků
- využíváme digitální technologie k získávání informací
- vedeme k pochopení významu digitálních technologií i s jejich riziky
- podporujeme plnění vybraných úkolů pomocí digitálních technologií

K učivu byly přiřazeny vybrané tematické okruhy průřezových témat. V 7. ročníku bylo zařazeno téma z tematického okruhu Multikulturní výchovy a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, v 9. ročníku z Výchovy demokratického občana a Environmentální výchovy.

Do výuky je začleněn rozvoj finanční gramotnosti.

Žáci se v rámci výuky účastní školních akcí/projektových dnů a projektů na téma: Den Země, Euroregion Labe, Recyklohraní, Den dětí

Vzdělávací obsah zeměpisu 6. ročník

6. ročník – dotace: 1+1, povinný

výstupy	učivo	poznámky
Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie		
-vybere z vybraných informačních zdrojů potřebné geografické informace *-popíše geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů* *-při práci s mapou využívá legendu* *-vyjadřuje se pomocí geografické, topografické a kartografické terminologie*	- komunikační geografický a kartografický jazyk, hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy - glóbus, zeměpisná síť, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map	MPV M, F Převody jednotek délky
Regiony světa		
- na mapě světa vyhledá jednotlivé světadíly a oceány *- uvede polohu jednotlivých světadílů a oceánů na mapě světa* *- uvede příklady enviromentálních problémů vybraných regionů světa*	- světadíly, oceány	
Společenské a hospodářské prostředí		
- vyjmenuje světadíly světa *- vyhledá na mapě jednotlivé světadíly* *- vysvětlí, jak přírodní podmínky ovlivňují vznik lidských sídel* *- orientuje se na mapě světa* *- popíše přírodní podmínky jednotlivých geobiomů* *- uvede důvod integrace některých států světa* *- vyhledá na mapě jednotlivé světadíly*	- sídelní poměry současného světa - vybraná seskupení států	
Česká republika		
- vyhledá na mapě daný pojem *- uvede přírodní poměry ČR z hlediska šířkových pasů* *- lokalizuje ČR na mapě světa* *- uvede důvody spolupráce států světa*	- ČR na mapě světa	
Přírodní obraz země		
- popíše důvody střídání dne a noci, střídání ročních období Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů *- uvede základní tvary zemského povrchu* Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- Země jako vesmírné těleso – tvar, pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, datová hranice, - krajinná sféra –přírodní a kulturní krajina	MPV PŘ Obaly Země MPV F Teplota MPV VV, PŘ, TV Proměny přírody

Vzdělávací obsah zeměpisu 6. ročník

-vyjmenuje vnitřní a vnější procesy v přírodní sféře Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost *- při práci s mapou vyhledává potřebné informace* Z-9-2-02p objasní důsledky pohybů Země Z-9-2-04p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost, FG- odliší druhy pojištění Z-9-2-04p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu	- systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografická (šířková) pásma, výškové stupně	
Životní prostředí		
- popíše krajinnou sféru pevnin Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské částí krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin *-popíše funkce vybraných typů krajin* Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) *- na vybraných příkladech uvede důsledky a rizika přírodních vlivů na životní prostředí* Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek	- krajina – typy krajin	Den Země, Den dětí, Euroregion Labe, Recyklohraní
Terénní geografická výuka, praxe a aplikace		
-vybaví si zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině *- vysvětlí, k čemu slouží legenda mapy* Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu *- pomocí mapy určí terén vybraného místa* Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny Z-9-7-01p ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	- pozorování místní krajiny, určování hlavních a vedlejších světových stran	MPV TV, PŘ, VKZ Pohyb v krajině

Vzdělávací obsah zeměpisu 7. ročník

7. ročník – dotace: 2, povinný

výstupy	Učivo	Poznámky
Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie		
-nalézá potřebné geografické informace a zdroje dat v kartografických produktech, v grafech, diagramech a statických informačních zdrojích *- používá k popisu informací základní geografickou, kartografickou a topografickou terminologii* Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	- komunikační geografický a kartografický jazyk – statistická data; základní informační geografická média a zdroje dat	MPV AJ, INFO Počasí MPV M, TV, VKZ Procentuální vyjádření skutečnosti
Regiony světa		
- vysvětlí pojmy rozvojová jádra a periferní zóny světa Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny *- popíše polohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných států* Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států *-popíše vlastními slovy úroveň vybraného regionu světa např. z hlediska přírodního, společenského, environmentálního* FG B2.1e *zváží nezbytnost výdajů*	- světadíly, oceány, makroregiony světa – jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměru	Euroregion Labe PT EGS2 Objevujeme Evropu a svět-2. PT MUV4 Multikulturalita-1. MPV PŘ, VKZ Potrava MPV D, PŘ Zámořské objevy MPV D, INFO Mapa Evropy
Společenské a hospodářské prostředí		
- popíše, kde je koncentrována populace více či méně na jednotlivých světadílech *- uvede, jak souvisí přírodní podmínky s funkcí lidských sídel* *- ukáže na mapě místa, která jsou bohatá na různé nerostné suroviny* *- uvede předpoklady daného území pro vznik hospodářských aktivit* *- porovná vybrané státy na základě podobných a odlišných znaků* *- popíše politické problémy ve vybraných světových regionech*	- obyvatelstvo a sídla - světové hospodářství - vybrané geopolitické problémy	
Životní prostředí		
-uvede přírodní a společenské vlivy na životní prostředí	- vztah přírody a společnosti	- Recyklohraní,

Vzdělávací obsah zeměpisu 7. ročník

		Den Země
Česká republika		
-orientuje se na mapě Evropy *- porovná přírodní, hospodářské a kulturní poměry vybraných států Evropy* *- popíše polohu, přírodní poměry a hospodářství vybraných států světa* *- na mapě světa určí jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit* *- popíše činnost vybraných světových mezinárodních organizací*	- místní region - vybrané mezinárodní organizace	- Den dětí
Terénní geografická výuka, praxe a aplikace		
-popíše zásady bezpečného chování a jednání při pobytu v krajině	- ochrana člověka při ohrožení zdraví a života	MPV AJ, TV Navigace

Vzdělávací obsah zeměpisu 8. ročník

8. ročník – dotace: 2, povinný

výstupy	učivo	poznámky
Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie		
-využívá geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů	- komunikační geografický a kartografický jazyk	
Společenské a hospodářské prostředí		
-nalezne vysvětlení pro prostorovou organizaci české populace *- uvede základní geografické znaky sídel* *- popíše složky hospodářství* *- nalézá předpoklady pro územní rozmístění hospodářských aktivit* *- charakterizuje ČR na základě společných a odlišných znaků států a její integraci* *- vybere aktuální evropské politické problémy spojené s ČR*	- obyvatelstvo a sídla ČR - hospodářství ČR - zapojení ČR v mezinárodních organizacích	Den dětí
Životní prostředí		
-uvede důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí ČR	- ochrana přírody v ČR,	Den Země, Recyklohraní
Česká republika		
- vyhledá na mapě místní region Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy *- popíše přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu* Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, *- uvede polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR* Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu *- uvede polohu jednotlivých krajů ČR* Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit *- uvede mezinárodní organizace, jejichž členem je ČR* Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské	- místní region - Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; struktura hospodářství; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě - regiony České republiky – krajské členění	Euroregion Labe MPV INFO, NJ ČJ, AJ, D Vyhledávání informací MPV D, VO Politický vývoj území ČR MPV F, CH Zdroje energie MPV CH Znečištění atmosféry

poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti		
Regiony světa		
- zvažuje, jaké změny v ČR nastaly, nastávají a mohou nastat a co je příčinou případných změn	- ČR v Evropě	
Terénní geografická výuka, praxe a aplikace		
-uvede zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- ochrana člověka při ohrožení zdraví a života	MPV TV, PČ, PŘ První pomoc MPV TV Orientační běh

Vzdělávací obsah zeměpisu 9. ročník

9. ročník – dotace: 1+1, povinný

výstupy	učivo	Poznámky
Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie		
- popíše údaje vyplývající z grafů, diagramů a jiných statistických údajů Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- základní informační geografická média a zdroje dat	MPV NJ Orientace na mapě
Společenské a hospodářské prostředí		
- uvede oblasti s nejvyšším počtem obyvatel Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace *- uvede vhodné podmínky pro vznik lidských sídel* Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel *- popíše strukturu světového hospodářství* Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje *- vyjmenuje některé státy světa s výraznou hospodářskou aktivitou* Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit *- uvede důvody integrace států* Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace státě světa na základě podobných a odlišných znaků *- popíše vybrané geopolitické problémy* Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel Z-9-4-02p vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace FG C2.2v příkladu navrhne řešení přebytku rozpočtu	- obyvatelstvo světa – základní charakteristiky- - hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; - světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně - regionální společenské, politické a hospodářské útvary; - politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; - hlavní světová konfliktní ohniska	PT VDO4 Principy demokratizace jako formy vlády a způsobu rozhodování-1. MPV VO, D Politické systémy MPV CH, PŘ Obchod se surovinami MPV CH, F, PŘ, D Jaderná energie
Regiony světa		
- popíše změny ve vybraných regionech světa Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- modelové regiony světa – vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení	Euroregion Labe MPV AJ, NJ Cestování
Životní prostředí		

- popíše vliv lidské činnosti na životní prostředí Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí Z-9-5-03p uvede na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- chráněná území přírody, globální problémy lidstva	Den Země, Recyklohraní PT ENV3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí-1. MPV PŘ, F Planeta Země MPV PŘ, VV, CH Ochrana přírody
Terénní geografická výuka, praxe a aplikace		
- uvede zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- pohyb podle mapy, odhad vzdáleností - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života	Den dětí MPV PŘ, VV Živly

5.12 Název vyučovacího předmětu: Hudební výchova

Charakteristika předmětu: Hudební výchova

Časová dotace: 1. – 8. ročník - 1 hod.
9. ročník - 1 hod. za 14 dní

Učí se v učebně hudební výchovy, s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.
Je součástí vzdělávací oblasti: Umění a kultura
Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí

- vokální činnosti – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu
- instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci
- hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty
- poslechové činnosti – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

Společné výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáka:
1.stupeň

- rozvíjíme schopnost efektivnější práce s pamětí
- podporujeme paměťové učení pomocí melodie a rytmu
- ukazujeme žákům, jak se nenechat odradit případným nezdarem
- využíváme hudební činnosti k podpoře plynulosti řeči
- využíváme skupinové práce k vytvoření příjemné atmosféry
- vedeme k ohleduplnosti vůči druhým
- podporujeme žáky v uvědomění si významu našeho kulturního a historického dědictví
- rozvíjíme schopnost žáků ke kreativnímu myšlení a ke spolupráci při společných menších či dlouhodobějších aktivitách
- vedeme žáky k uvážlivému používání digitálních zdrojů
- využíváme digitální technologie při poslechu jako zdroj informací

2. stupeň

- rozvíjíme schopnost efektivnější práce s pamětí
- podporujeme paměťové učení pomocí melodie a rytmu
- vedeme žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností k řešení problémů
- rozvíjíme žákovu trpělivost při řešení problémů a vedeme ho ke schopnosti zvládnutí případného nezdaru
- rozvíjíme schopnost formulace hodnocení/svého názoru na dílo a zhodnocení přínosu lidské společnosti
- umožňujeme žákům pochopení a poznání hudebních uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech.
- vedeme žáky k tolerantnímu přístupu ke kulturním průjevům a potřebám různorodých skupin, národů, národností a jednotlivců
- rozvíjíme schopnost žáků ke kreativnímu myšlení a ke spolupráci při společných menších či dlouhodobějších aktivitách
- vedeme žáky k uvážlivému používání digitálních zdrojů

- využíváme digitální technologie při poslechu jako zdroj informací

Ve 4. ročníku je k učivu zařazeno průřezové téma z tematického okruhu Mediální výchovy.

Žáci 1. stupně se v rámci výuky účastní školních akcí na téma: Lidové zvyky.

Vzdělávací obsah hudební výchova 1. ročník

1. ročník – dotace: 1, povinný

výstupy	učivo	poznámky
Vokální činnosti		
- zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	- pěvecký a mluvní projev - hudební rytmus - Lidové zvyky	MPV ČAJS Vánoce, Mikuláš MPV ČAJS Velikonoce
Instrumentální činnosti		
- vytleskává rytmus *- používá Orffovy nástroje*	- doprovod pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře - rytmizace, hudební hry	MPV M Písně s čísly
Hudebně pohybové činnosti		
-reaguje pohybem na znějící hudbu *-na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace*	- pohybové vyjádření hudby-pohybová improvizace	MPV ČAJS Podzim
Poslechové činnosti		
- rozpozná výrazné tempové změny v proudu znějící hudby *- pojmenuje vybrané hudební nástroje*	- lidský hlas a hudební nástroj - vybrané hudební styly	MPV ČAJS Hymna MPV ČAJS Olympijská hymna

Vzdělávací obsah hudební výchova 2. ročník

2. ročník – dotace: 1, povinný

výstupy	učivo	poznámky
Vokální činnosti		
-zpívá v jednohlase *- melodizuje jednoduché texty*	- pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti - hudební rytmus - Lidové zvyky	MPV ČAJS Komunikace
Instrumentální činnosti		
- používá Orffovy nástroje k doprovodné hře	- reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře - rytmizace, hudební hry (otázka - odpověď)	
Hudebně pohybové činnosti		
- pohybem vyjadřuje tempo HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny *- na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace*	- taktování - pohybová improvizace	MPV ČAJS Vánoce MPV ČAJS Stěhovaví ptáci MPV HV Lidová píseň
Poslechové činnosti		
- rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby *- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje*	- kvality tónů – délka, síla -rytmus, melodie - hudba vokální, instrumentální - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.	MPV TV Rytmizace

Vzdělávací obsah hudební výchova 3. ročník

3. ročník – dotace: 1, povinný

výstupy	učivo	poznámky
Vokální činnosti		
- zpívá na základě svých dispozic HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase *- melodizuje jednoduché texty* HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	- pěvecký a mluvní projev, rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus	- Lidové zvyky MPV ČAJS Vánoční zvyky, koledy MPV ČAJS Velikonce
Instrumentální činnosti		
- pojmenuje Orffovy nástroje HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	- reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orfeova instrumentáře, - rytmizace, hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) - hudební improvizace	
Hudebně pohybové činnosti		
-vybere hudební formu jednoduché písně *- na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace*	- vybrané hudební formy - pohybové improvizace	MPV TV Pohybové vyjádření hudby MPV ČJ Dramatizace, pantomima
Poslechové činnosti		
-rozlišuje jednotlivé kvality tónů HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby *- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje* HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku HV-3-1-05p pozorně vnímá jednoduché skladby	- kvality tónů – délka, síla, barva, výška - vztahy mezi tóny – souzvuk - lidský hlas a hudební nástroj - vybrané hudební styly a žánry	PT MEV4 Vnímání autora mediálních sdělení -1. MPV ČJ Přednes literárních textů

Vzdělávací obsah hudební výchova 4. ročník

4.ročník – dotace: 1, povinný

Výstupy	Učivo	poznámky
Vokální činnosti		
- zpívá v jednohlase v durových tóninách a *- pojmenuje vybrané noty*	- pěvecké dovednosti - hudební rytmus – realizace písní ve 2/4 taktu - hudební rytmus - intonace, vokální improvizace hudební hry - vybrané noty - Lidové zvyky	MPV ČJ, VV, PČ Vánoční zvyky a tradice MPV ČJ, ČAJS Naše vlast
Instrumentální činnosti		
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, - rytmizace	
Hudebně pohybové činnosti		
- na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- taktování - pohybové vyjádření hudby - orientace v prostoru – utváření pohybové paměti	
Poslechové činnosti		
- odhadne hudební formu jednoduché písně *- provádí elementární hudební improvizace* *- vyjmenuje vybrané hudební výrazové prostředky*	- kvality tónů - vztahy mezi tóny – souzvuk, akord - hudební výrazové prostředky - hudební nástroje	MPV AJ Vánoční koledy

Vzdělávací obsah hudební výchova 5. ročník

5.ročník – dotace: 1, povinný

výstupy	učivo	poznámky
Vokální činnosti		
- při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě v durových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem *- reprodukuje jednoduché motivy skladeb a písní* HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivu skladeb a písní HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	- pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu; hudební rytmus – realizace písní - intonace, vokální improvizace - nota jako grafický znak pro tón, notový zápis jako opora při realizaci písně	Lidové zvyky MPV ČJ Dýchání a výslovnost MPV AJ Vánoční koledy
Instrumentální činnosti		
- reprodukuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou skladbu HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not. HV-5-1-02p propojí vlastní pohyb s hudbou	- reprodukce skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře; hudební hry; záznam instrumentální melodie – čtení rytmického schématu jednoduchého motivku	MPV ČJ Doprovod k divadelnímu představení
Hudebně pohybové činnosti		
- předvede kroky vybraných tanečních krků HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou	- taktování, pohybový doprovod znějící hudby - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby, utváření pohybové paměti	MPV TV Lidové tance
Poslechové činnosti		
- zařadí hudební formy vybraných jednoduchých písní HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby *- vysvětlí pojmy předehra, mezihra, dohra* HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace *- popíše vybrané hudební výrazové prostředky* HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy HV-5-1-06p pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb HV-5-1-06p správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování	- rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu; hudba vokální, instrumentální; vybrané hudební styly a žánry; interpretace hudby – slovní vyjádření	MPV INFO Vyhledávání informací

Vzdělávací obsah hudební výchova 6. ročník

6. ročník – dotace: 1, povinný

výstupy	učivo	poznámky
Vokální činnosti		
-účastní se hudebních aktivit HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata *- zpívá dle svých dispozic*	- intonace a vokální improvizace - hudební rytmus - orientace v notovém záznamu - rozvoj hudebního sluchu	MPV VV, INFO Vánoční tradice MPV AJ Narozeninová píseň
Instrumentální činnosti		
-reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy	- tvorba doprovodu	
Hudebně pohybové činnosti		
-orientuje se v proudu znějící hudby *-vyjadřuje hudbu pohybem*	- pohybový doprovod znějící hudby - pohybové reakce - rozvoj pohybové paměti - reprodukce pohybu	Den Země, Den dětí
Poslechové činnosti		
-zpívá vybrané písně *-orientuje se v proudu znějící hudby*	- hudební dílo a její autor - hudební styly a žánry	MPV AJ, M, VV, D, VKZ Peníze MPV ČJ Referát MPV ČJ, AJ Zvuková a grafická podoba jazyka

Vzdělávací obsah hudební výchova 7. ročník

7. ročník – dotace: 1, povinný

výstupy	učivo	poznámky
Vokální činnosti		
-uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě HV-9-1-02p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	- rozšiřování hlasového rozsahu - intonace a vokální improvizace - hudební rytmus	
Instrumentální činnosti		
-provádí jednoduché hudební improvizace *-reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy,* HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	- hra na hudební - způsoby záznamu hudby	
Hudebně pohybové činnosti		
-vnímá hudební dílo jako celek HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- pohybový doprovod znějící hudby - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - reprodukce pohybu	Den Země, Den dětí MPV TV Rytmizace pohybu MPV TV, NJ Cvičení s hudbou
Poslechové činnosti		
-zpívá písně různých hudebních stylů *-vyjadřuje hudbu improvizovaným pohybem*	- hudební dílo a její autor - hudební styly a žánry	MPV D, INFO Hudební dílo a jeho autor MPV VKZ, AJ Emoce MPV TV, VV, NJ Hobby

Vzdělávací obsah hudební výchova 8. ročník

8. ročník – dotace: 1, povinný

výstupy	učivo	poznámky
Vokální činnosti		
- zpívá dle svých dispozic rytmicky přesně v jednohlase HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- pěvecký a mluvní projev - rozvoj hudebního sluchu	MPV TV Rytmizace pohybu
Instrumentální činnosti		
- vytváří jednoduché doprovody HV-9-1-04p rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru HV-9-1-04p pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu HV-9-1-04p uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	- hra a tvorba doprovodů	MPV AJ Hudební nástroje
Hudebně pohybové činnosti		
- vyjadřuje hudbu tancem	- pohybový doprovod znějící hudby - reprodukce pohybu	Den Země, Den dětí
Poslechové činnosti		
- poslechem rozliší různé hudební styly	- analýza hudební skladby - hudební dílo a její autor - hudební styly a žánry	MPV ČJ, VV, D Vývoj umění MPV PŘ Sluch MPV VV Malba a hudební ukázky

Vzdělávací obsah hudební výchova 9. ročník

9. ročník – dotace: 0,5, povinný

výstupy	učivo	poznámky
Vokální činnosti		
	- pěvecký projev - reflexe vokálního projevu	
Instrumentální činnosti		
- reprodukuje různé motivy, témata i části skladeb HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- hra a tvorba doprovodů	MPV NJ, VO, PČ, AJ, INFO Povolání
Hudebně pohybové činnosti		
-uvede druhy umění, které využívají hudbu HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- pohybový doprovod znějící hudby - rozvoj pohybové paměti	Den Země, Den dětí MPV TV, AJ Pohyby těla
Poslechové činnosti		
- poslechem rozliší různé hudební styly HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- hudební dílo a její autor - hudební styly a žánry	MPV VV Elektronická média MPV F, TV Zvuk a hudba MPV ČJ, D Meziválečné období

5.13 Název vyučovacího předmětu: Výtvarná výchova

Charakteristika předmětu: Výtvarná výchova

Časová dotace: 1. – 3. ročník - 1 hod
4. – 7. ročník - 2 hod
8. ročník - 1 hod
9. ročník - 1hod za 14dní

Místo realizace:
I. stupeň: kmenové učebny, práce v plenéru
II. stupeň: kmenové učebny, učebna výpočetní techniky, práce v plenéru

Vzdělávací oblast předmětu:
- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- rozvoj fantazie a tvořivosti (originalita projevu)
- vede k porozumění základních pojmů (názvosloví) ve výtvarné výchově
- seznámení se základními výtvarnými technikami (tradiční, netradiční)
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- je to proces osobní účasti, rozvoj cítění, vnímání s okolním světem

Společné výchovné a vzdělávací strategie pro získání klíčových kompetencí žáka:
1.stupeň
- podporujeme chápání umění jako způsob poznání.
- uchováváme práce žáků pro sledování pokroku
- zadáváme činnosti, ve kterých je prostor pro vlastní nápady
- umožňujeme žákům subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy a kultivovaný projev
- využíváme tvořivého přístupu ke světu a k obohacování emocionálního života
- dbáme na tolerantní přístup k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti
- zařazujeme návštěvy výstav v různých kulturních institucích
- podporujeme žáky v projevování pozitivního postoje k uměleckým dílům
- vedeme k dodržování bezpečnosti
- využíváme stanovené postupy pro usnadnění práce
- využíváme digitální technologie jako zdroj obrazového materiálu pro inspiraci

2. stupeň
- vedeme žáky k rozvíjení kultivovaného projevu a podporujeme samostatnost, kreativitu, experimentování a účast na soutěžích
- podporujeme hledání a používání nových a netradičních řešení (využíváme různé postupy a techniky)
- vytváříme podmínky pro komunikaci prostřednictvím výtvarného vyjádření
- volíme takové metody, které žákům umožňují chápat umění jako neoddělitelnou součást lidské společnosti
- vedeme žáky k tvořivému přístupu, k překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života

- podporujeme u žáků využívání znalostí pro svůj vlastní rozvoj
- využíváme digitální technologie pro inspiraci vlastní tvorby

K učivu byly přiřazeny vybrané tematické okruhy průřezových témat. Ve 2., 4. a 7. ročníku bylo zařazeno téma z tematického okruhu Osobnostní a sociální výchovy, v 8. ročníku z Mediální výchovy.

Do výuky je začleněn rozvoj finanční gramotnosti.

Žáci se v rámci výuky účastní školních akcí/projektových dnů a projektů na téma: Den Země, Euroregion Labe, Recyklohraní, Den dětí, žáci na 1. stupni navíc na téma Lidové zvyky

Vzdělávací obsah výtvarné výchovy 1. ročník

1.ročník – dotace: 1, povinný

výstupy	učivo	poznámky
Rozvíjení smyslové citlivosti		
-rozpoznává tvary a barvy	- linie, tvary - uspořádání na základě velikosti - zrakové vnímání a vnímání ostatními smysly	Den Země, Euroregion Labe, Recyklohraní, Den dětí, Lidové zvyky MPV ČAJS Frotáž MPV ČAJS U lékaře
Ověřování komunikačních účinků		
-popíše obrazná vyjádření	- odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření a jejich porovnávání s vlastní interpretací - vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností	MPV ČJ Popis obrázku
Uplatňování subjektivity		
- vnímá události různými smysly *- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti* VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	-originalita tvorby -respektování individuality a tempa žáka -uplatnění hravosti, výrazu a prožitku dítěte	MPV ČAJS Zvyky a tradice MPV ČAJS Velikonoce

Vzdělávací obsah výtvarné výchovy 2. ročník

2.ročník – dotace: 1, povinný

výstupy	učivo	poznámky
Uplatňování subjektivity		
-zařadí do vlastní tvorby prostorové uspořádání *-vizuálně vyjadřuje vnímané události*	- uspořádání na základě výraznosti, velikosti - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly	MPV ČAJS Komunikace
Rozvíjení smyslové citlivosti		
-porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – fantazijní, založené na smyslovém vnímání	- Den Země, Euroregion Labe, Recyklohraní, Den dětí, Lidové zvyky PT OSV2 Sebepoznání a sebepojetí-4. MPV TV Hry na sněhu MPV M Úsečka MPV ČAJS Škola
Ověřování komunikačních účinků		
-interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	- odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření - vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření	MPV ČAJS Vánoce MPV ČAJS Velikonoce

Vzdělávací obsah výtvarné výchovy 3. ročník

3.ročník – dotace: 1, povinný

výstupy	učivo	poznámky
Rozvíjení smyslové citlivosti		
-využívá ve vlastní tvorbě vybrané prvky vizuálně obrazného vyjádření VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- prvky vizuálně obrazné vyjádření: linie, tvary, objemy, - uspořádání objektů do celků	- Den Země, Euroregion Labe, Recyklohraní, Den dětí, Lidové zvyky MPV ČAJS Zimní krajina
Uplatňování subjektivity		
-porovnává vizuálně obrazná vyjádření se svojí dosavadní zkušeností VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností *- na základě vlastní zkušenosti nalézá obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil* VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie - vizuálně obrazné vyjádření a komunikace	MPV ČJ Ilustrace MPV TV Pohyby těla
Ověřování komunikačních účinků		
-kombinuje ve vlastní tvorbě prostorové uspořádání linií, tvarů, barvy VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace *-vizuálně vyjadřuje vnímané události* VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	- osobní postoj v komunikaci - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření; vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření	MPV ČJ Komunikace MPV PČ Velikonoční zvyky

Vzdělávací obsah výtvarné výchovy 4. ročník

4.ročník – dotace: 2, povinný

výstupy	učivo	poznámky
Rozvíjení smyslové citlivosti		
-experimentuje při vlastních tvůrčích činnostech VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	- prvky vizuálně obrazného vyjádření - umělecká výtvarná tvorba	Den Země, Euroregion Labe, Recyklohraní, Den dětí, Lidové zvyky PT OSV5 Kreativita-1. MPV ČAJS, M Orientační body a linie
Uplatňování subjektivity		
- vyjádří vlastními slovy své zkušenosti a obrazně je vyjádří VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností *- vybere vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření* VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě *- svobodně volí vhodné prostředky a postupy pro vyjádření vlastních pocitů a prožitků* VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru	MPV PČ Výroba přání
Ověřování komunikačních účinků		
- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření *- samostatně vytvoří obsah vizuálně obrazných vyjádření a interpretuje ho* VV-5-1-07 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- osobní postoj v komunikaci	MPV ČJ, HV, PČ Vánoční zvyky a tradice

Vzdělávací obsah výtvarné výchovy 5. ročník

5.ročník – dotace: 2, povinný

výstupy	učivo	poznámky
Uplatňování subjektivity		
-kombinuje prostředky a postupy pro vyjádření vlastních pocitů a prožitků VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	- typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění- ilustrace textů, volná malba	- Den Země, Euroregion Labe, Recyklohraní, Den dětí, Lidové zvyky
Rozvíjení smyslové citlivosti		
-experimentuje při vlastních tvůrčích činnostech	- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, reklama - vlastní tvůrčí činnost	MPV TV Vyjádření pohybu MPV PČ Výzdoba třídy MPV ČAJS Památky a fotografie
Ověřování komunikačních účinků		
- přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření jako ke zdroji inspirace VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	-proměny komunikačního obsahu – proměny vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění	MPV ČJ Reklama MPV AJ Komiks

Vzdělávací obsah výtvarné výchovy 6. ročník

6.ročník – dotace: 2, povinný

výstupy	učivo	poznámky
Rozvíjení smyslové citlivosti		
-využívá prvky pro vyjádření vlastních zkušeností *- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích* *- vybaví si umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti*	- prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary - uspořádání objektů do celků v ploše - zrakové vnímání a vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření	Den Země, Euroregion Labe, Recyklohraní, Den dětí MPV M, INFO, F Prostorová tělesa MPV D, ČJ Řečtí bohové
Uplatňování subjektivity		
-využívá k tvorbě vlastních představ a fantazie VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje prvky pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků VV-9-1-01p až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru *VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci*	- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - typy vizuálně obrazných vyjádření - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením	MPV PŘ, Z, TV Proměny přírody MPV HV, INFO Vánoční tradice MPV AJ, M, D, VKZ, D Peníze
Ověřování komunikačních účinků		
- vybírá prostředky pro vlastní osobité vyjádření *- vnímá působení vizuálně obrazného vyjádření* *- nazve komunikační účinky vybraných vizuálně obrazných vyjádření*	- osobní postoj v komunikaci - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - proměny komunikačního obsahu	MPV ČJ, INFO Reklama

Vzdělávací obsah výtvarné výchovy 7. ročník

7.ročník – dotace: 2, povinný

Vzdělávací obsah výtvarné výchovy 7. ročník

výstupy	učivo	Poznámky
Rozvíjení smyslové citlivosti		
-popíše prvky vizuálně obrazného vyjádření z hlediska subjektivity *-vybere umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti* *-zaznamenává vizuální zkušenost* VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly a k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	- prvky vizuálně obrazného vyjádření - uspořádání objektů do celků v ploše - uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film	Den Země, Euroregion Labe, Recyklohraní, Den dětí MPV PŘ Přírodní formy MPV PŘ, F Mikroskop
Uplatňování subjektivity		
-popíše kombinace prostředků vlastního osobitého vyjádření *-využívá k tvorbě některé metody jako fotografie, video, animace* *- zaznamenává vizuální zkušenost*	- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - typy vizuálně obrazných vyjádření - přístup k vizuálně obrazným vyjádřením	PT OSV5 Kreativita-1. MPV F Světlo a stín MPV TV, HV, NJ Hobby
Ověřování komunikačních účinků		
vyjádří vlastními slovy komunikační účinky vybraných vizuálně obrazných vyjádření	- osobní postoj v komunikaci - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - proměny komunikačního obsahu	MPV D Písmo MPV ČJ Příběh MPV ČJ Reklama

Vzdělávací obsah výtvarné výchovy 8. ročník

8.ročník – dotace: 1, povinný

výstupy	učivo	poznámky
Rozvíjení smyslové citlivosti		
- rozliší působení vizuálního i mimovizuálního působení podnětů na člověka *- kombinuje prostředky pro vlastní osobité vyjádření* VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vybírá prostředky pro vlastní osobité vyjádření FG A2.1d *rozpozná nekalé obchodní praktiky*	-prvky vizuálně obrazného vyjádření -uspořádání objektů do celků v ploše, - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - smyslové účinky tiskovin, televize	Den Země, Euroregion Labe, Recyklohraní, Den dětí MPV HV Malba a hudební skladby
Uplatňování subjektivity		
- porovnává umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti *- využívá k tvorbě digitálních technologií* VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích- počítačová grafika, fotografie, video, animace VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - elektronický obraz, reklama - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením	MPV M, D Architektura MPV M Geometrické dekorativní prvky
Ověřování komunikačních účinků		
-prezentuje vizuálně obrazná vyjádření VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření, kritéria porovnání, zdůvodnění - prezentace ve veřejném prostoru - proměny komunikačního obsahu	PT MEV6 Tvorba mediálního sdělení-2. MPV ČJ, HV, D Vývoj umění

Vzdělávací obsah výtvarné výchovy 9. ročník

9.ročník – dotace: 0,5, povinný

výstupy	učivo	Poznámky
Rozvíjení smyslové citlivosti		
- vysvětlí rozdíl mezi smyslovým a subjektivním účinkem podnětu VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- prvky vizuálně obrazného vyjádření - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu - vyjádření vztahů statických i dynamických - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - elektronická média, reklama	Den Země, Euroregion Labe, Recyklohraní, Den dětí MPV M Návrh na obal MPV PŘ, Z, CH Ochrana přírody MPV PŘ Krystaly MPV PŘ, Z Živly
Ověřování komunikačních účinků		
- prezentuje samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- zdůvodňování osobních postojů v komunikaci - mediální prezentace komunikačního obsahu - proměny komunikačního obsahu	MPV HV Elektronická média MPV F, D, Z Svět techniky

5.14 Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Charakteristika předmětu: Tělesná výchova
Časová dotace: 1. – 9. ročníku 2 hodiny týdně
Učí se především v tělocvičnách, na školním hřišti, na stadionu a v přírodě
Je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví

Má 3 tematické okruhy

1. Činnosti ovlivňující zdraví
2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
3. Činnosti podporující pohybové učení

Součástí TV na prvním a druhém stupni je výuka bruslení, lyžování a jízda na kole, pokud to podmínky umožní.
Na kurz lyžování a snowboardingu se mohou přihlásit žáci ze všech ročníků druhého stupně a v případě zájmu i prvního stupně.

Plavecký výcvik je realizován na 1. stupni dle finančních možností (snížená dotace z MŠMT a nejistá dobrovolná dotace od zřizovatele)

Společné výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáka:
1.stupeň:

- zohledňujeme vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a příznivými vztahy.
- vedeme žáky k rozvíjení sebedůvěry, sebekontroly v různých soutěžních aktivitách
- podporujeme činnosti a jednání související se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy ve spojení se základními etickými a morálními postoji, i s volním úsilím
- nabízíme činnosti vedoucí k rozvoji spolupráce
- zdůrazňujeme poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty.
- podporujeme žáky v získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje.
- zařazujeme využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu.
- vedeme žáky k aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci.
- využíváme digitální technologie jako vizuální a sluchovou oporu pro pohybové činnosti

2. stupeň

- vedeme žáky k sebehodnocení při různých fyzických aktivitách
- využíváme radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- podporujeme zapojení do soutěží
- učíme žáky poznávat obecně užívané názvosloví,
- vedeme žáky k rozvíjení sebedůvěry, sebekontroly v různých soutěžních aktivitách
- vedeme žáky k aktivnímu zapojování do činností a aktivit školy podporujících zdraví

- podporujeme činností a jednání související se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy ve spojení se základními etickými a morálními postoji, i s volním úsilím
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
- nabízíme činnosti vedoucí k rozvoji spolupráce
- vedeme žáky k respektování tělesných individualit žáků
- vedeme žáky k dodržování pravidel fair play při hře.
- vedeme žáky k zodpovědnosti a ochraně zdraví při práci s různým nářadím,
- vedeme žáky k dodržování společně vymezených pravidel.
- snažíme se využívat různé aplikace k měření vlastního výkonu v činnostech a posuzování vlastního pokroku

K učivu některých ročníků byly přiřazeny vybrané tematické okruhy průřezových témat. V 1., 5. a 6. ročníku bylo zařazeno téma z průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova,

Žáci se v rámci výuky účastní projektových dnů na téma: Den dětí, Den Země.

Vzdělávací obsah tělesné výchovy 1. ročník

1. ročník – dotace: 2, povinný

výstupy	učivo	poznámky
Činnosti ovlivňující zdraví		
- vyjmenuje každodenní pohybové činnosti *- v souladu s individuálními předpoklady usiluje o zlepšení jednoduchých pohybových činností*	- význam pohybu pro zdraví - příprava organismu - zdravotně zaměřené činnosti - rozvoj pohybových schopností - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech	MPV ČAJS Zimní sporty
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
- účastní se pohybových cvičení *- popíše zásady hygieny a bezpečnosti na sportovišti* TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	- pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - průpravné úpoly - základy atletiky - základy sportovních her - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)	
Činnosti podporující pohybové učení		
- rozpozná základní pokyny a povely k osvojované činnosti *- dodržuje pravidla vybraných her* *- reaguje na vybrané tělocvičné názvosloví* *- účastní se soutěží v rámci třídy* *- popíše svůj pohybový výkon* *- uvede zdroje informací o sportovních akcích* *- dodržuje zásady hygieny* *- uvede zásady pomoci tonoucímu*	- komunikace v TV - organizace při TV - zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností	Den Země, Den dětí MPV ČJ Mluvený projev MPV M Numerace 1-6 MPV HV Hudební doprovod

Vzdělávací obsah tělesné výchovy 2. ročník

2. ročník – dotace: 2, povinný

výstupy	učivo	poznámky
Činnosti ovlivňující zdraví		
- vyjádří vlastními slovy přínos každodenní aktivity *- spolupracuje ve skupině* *- uvede pravidla bezpečného chování na sportovišti*	- význam pohybu pro zdraví - příprava organismu - zdravotně zaměřené činnosti - rozvoj pohybových schopností - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech	MPV ČAJS Pravidla slušného chování
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
- popíše pravidla vybraných soutěží TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích *- uvede pravidla bezpečného chování na sportovišti* *- pozná a označí přestupky proti pravidlům* *- použije vybrané tělocvičné názvosloví*	- pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - průpravné úpoly - základy atletiky - základy sportovních her - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)	MPV HV Zvukový doprod MPV VV Zimní sporty
Činnosti podporující pohybové učení		
- dodržuje základní pokyny k dané činnosti TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti TV-3-1-05p projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám TV-3-1-05p zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů *- soutěží v rámci třídy* *- zhodnotí svůj pohybový výkon* *- informuje ostatní o realizovaných sportovních akcích* *- uvede pravidla hygieny a bezpečného chování v různém prostředí* *- uvede známé plavecké techniky*	- komunikace v TV - organizace při TV - zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností	Den Země, Den dětí MPV ČAJS Komunikace MPV M Čas

Vzdělávací obsah tělesné výchovy 3. ročník

3. ročník – dotace: 2, povinný

výstupy	učivo	poznámky
Činnosti ovlivňující zdraví		
- popíše význam pohybu pro zdraví TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost *- usiluje o zlepšení pohybové činnosti* TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- význam pohybu pro zdraví - příprava organismu - zdravotně zaměřené činnosti - rozvoj pohybových schopností - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech	MPV ČAJS Zdraví MPV PČ Vycházka do přírody, hry
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
- snaží se zlepšit své pohybové dovednosti *- dodržuje pravidla bezpečného chování na sportovišti* *- jednoduše zhodnotí vlastní provedení pohybové činnosti* *- upozorní na porušení pravidel hry*	- pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - průpravné úpoly - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě - plavání - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)	MPV HV Pohybové vyjádření hudby MPV VV Pohyb těla, zimní sporty
Činnosti podporující pohybové učení		
- cvičí podle popisu cvičení *- soutěží v nenáročných pohybových činnostech* *- odhadne svůj pohybový výkon* *- účastní se pohybových aktivit sportovních akcí ve škole* *- adaptuje se na vodní prostředí* *- zvládá vybranou plaveckou techniku*	- komunikace v TV - organizace při TV - zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - měření a posuzování pohybových dovedností -zdroje informací o pohybových činnostech	- Den Země, Den dětí MPV ČJ Rozpočítadlo

Vzdělávací obsah tělesné výchovy 4. ročník

4. ročník – dotace: 2, povinný

výstupy	učivo	poznámky
Činnosti ovlivňující zdraví		
- popíše strukturu pohybového režimu *- shrne přínos korektivního cvičení v pohybovém režimu* *- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti*	- význam pohybu pro zdraví - příprava organismu - zdravotně zaměřené činnosti - rozvoj pohybových schopností - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech	MPV ČJ, ČAJS Péče o zdraví MPV PČ, ČAJS Alergie a zdraví
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování na sportovišti *- reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti* *- jedná v duchu fair play* TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti *-uvede prvky sebezáchrany* TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany	- pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - průpravné úpoly - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě - plavání - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)	MPV M, ČAJS Čas a měření času
Činnosti podporující pohybové učení		
- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví *- podle pokynů organizuje nenáročné pohybové aktivity* *- sleduje svůj pokrok při měřených aktivitách* *- orientuje se ve sportovních akcích školy* *- dodržuje hygienu plavání*	- komunikace v TV - organizace při TV - zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - měření a posuzování pohybových dovedností	Den Země, Den dětí

Vzdělávací obsah tělesné výchovy 5. ročník

5. ročník – dotace: 2, povinný

výstupy	Učivo	poznámky
Činnosti ovlivňující zdraví		
- rozezná kondičně zaměřené činnosti TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu *- popíše korektivní cvičení* TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením *- navrhuje varianty osvojených pohybových her* TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností *- adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka* TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	- význam pohybu pro zdraví - příprava organismu - zdravotně zaměřené činnosti - rozvoj pohybových schopností - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech	PT OSV3 Seberegulace a sebeorganizace - 2. MPV ČAJS Svalová a dýchací soustava
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
- zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti *- respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví* TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví *- pokusí se cvičit podle jednoduchého nákresu* TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play TV-5-1-06p zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla TV-5-1-06p zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	- pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - průpravné úpoly - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)	MPV VV Vyjádření pohybu MPV ČAJS Ochrana přírody

Vzdělávací obsah tělesné výchovy 5. ročník

Činnosti podporující pohybové učení		
- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy *- porovnává své výsledky s předchozími výkony* TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky *- samostatně získá potřebné informace* TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- komunikace v TV - organizace při TV - zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - měření a posuzování pohybových dovedností - zdroje informací o pohybových činnostech	Den Země, Den dětí MPV HV Lidové tance MPV M Převody jednotek

Vzdělávací obsah tělesné výchovy 6. ročník

6. ročník – dotace: 2, povinný

výstupy	učivo	poznámky
Činnosti ovlivňující zdraví		
-samostatně získá potřebné informace *-usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti* *- podle pokynů se připraví na pohybovou činnost* *- uvede vhodné prostředí pro pohybovou aktivitu* *- uvede zásady bezpečného chování v různém prostředí* TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu; chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	- význam pohybu pro zdraví - zdravotně orientovaná zdatnost - prevence a korekce svalových dysbalancí - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	Den Země, Den dětí MPV VV, PŘ, Z Proměny přírody MPV Z, PŘ, VKZ Pohyb v krajině MPV VKZ, ČJ, PČ Telefon a první pomoc
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
- snaží se zlepšovat své pohybové dovednosti *- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti*	- pohybové hry - gymnastika - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - atletika - sportovní hry - turistika a pobyt v přírodě - netradiční hry	MPV INFO Záznamová tabulka
Činnosti podporující pohybové učení		
- pojmenuje základní pojmy tělocvičného názvosloví *- vyjádří vlastními slovy základní olympijské myšlenky* *- vysvětlí pojem taktika v TV a sportu* *- rozlišuje práva a povinnosti při hře* *- rozlišuje práva a povinnosti při hře* *- účastní se přípravy soutěží* *- popíše dosažené výsledky*	- komunikace v TV - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování	PT OSV3 Seberegulace a sebeorganizace 2. MPV AJ, VO, D, PČ Pravidla soužití

Vzdělávací obsah tělesné výchovy 7. ročník

7. ročník – dotace: 2, povinný

výstupy	učivo	poznámky
Činnosti ovlivňující zdraví		
- zařazuje vybrané pohybové činnosti do svého týdenního režimu *- pracuje na zlepšení své tělesné zdatnosti* *- připraví sám úvodní část pohybové činnosti* *- upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší*	- význam pohybu pro zdraví - zdravotně orientovaná zdatnost - prevence a korekce svalových dysbalancí - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	MPV AJ, VKZ Sport MPV M, Z, VKZ Procentuální vyjádření skutečnosti
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti *- označí nedostatky provedené pohybové činnosti* TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	- pohybové hry - gymnastika - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - úpoly - atletika - sportovní hry - turistika a pobyt v přírodě - vybrané zimní sporty - netradiční hry	MPV HV Rytmizace pohybu MPV Z, AJ Navigace MPV HV, VV, NJ Hobby MPV HV, NJ Cvičení s hudbou
Činnosti podporující pohybové učení		
- užívá osvojené názvosloví na úrovni diváka TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka *- respektuje opačné pohlaví* TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu TV-9-3-02p naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu *- spolupracuje v družstvu* *- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče* *- sleduje určené výkony* *- podílí se na organizaci turistické akce* *- vede záznam o pohybové aktivitě*	- komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování	Den Země, Den dětí

Vzdělávací obsah tělesné výchovy 8. ročník

8. ročník – dotace: 2, povinný

výstupy	učivo	poznámky
Činnosti ovlivňující zdraví		
- porovnává pohybové činnosti svého pohybového režimu ve skupině *- ukáže, jak na zlepšení své tělesné zdatnosti* *- rozliší primárně zatěžované svaly* TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy *-odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím* TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	- význam pohybu pro zdraví - zdravotně orientovaná zdatnost - prevence a korekce svalových dysbalancí - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	MPV PČ, PŘ, NJ Doporučené stravování MPV PČ, PŘ, Z První pomoc
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
- osvojované pohybové dovednost tvořivě aplikuje ve hře TV-9-2-01 Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech *TV-9-2-01p zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech*	- pohybové hry - gymnastika - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - úpoly - atletika - sportovní hry - turistika a pobyt v přírodě - netradiční hry	MPV HV Rytmizace pohybu MPV F Výkon MPV Z Orientační běh
Činnosti podporující pohybové učení		
- dohodne se na spolupráci v družstvu TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji TV-9-3-03p dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji *- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího* TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka *-eviduje výkony* TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je *- spolurozhoduje osvojované hry a soutěže* - zpracuje získaná dat o svých výsledcích	- komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností	Den Země, Den dětí

Vzdělávací obsah tělesné výchovy 9. ročník

9. ročník – dotace: 2, povinný

výstupy	učivo	poznámky
Činnosti ovlivňující zdraví		
- některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem *- zvolí vhodný rozvojový program na zlepšení své tělesné zdatnosti* TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program a zařazuje jej pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport - zdravotně orientovaná zdatnost - prevence a korekce svalových dysbalancí - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech pohybové hry - gymnastika - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - úpoly - atletika - sportovní hry - turistika a pobyt v přírodě	MPV M, F Koule MPV AJ, HV Pohyby těla MPV HV, F Zvuk a hudba
Činnosti podporující pohybové učení		
- napomáhá organizaci školních akcí TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - *zpracuje do přehledné tabulky získaná data* TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- komunikace v TV - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - zdravá soutěživost	Den Země, Den dětí MPV D Sportovci a olympismus MPV PČ, INFO Digitální technologie

5.15 Název vyučovacího předmětu: Výchova ke zdraví

Charakteristika předmětu: Výchova ke zdraví

Časová dotace: 6.-7. ročník – 1 hod.
Výuka probíhá v kmenových třídách a v odborné učebně biologie.

Část vzdělávacího obsahu předmětu Výchovy k občanství byl integrován do předmětu Výchova ke zdraví v 6.-7. ročníku.
Výchova ke zdraví patří do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Vzdělávání je zaměřeno na
- preventivní ochranu zdraví
- na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky
- na dovednosti odmítat škodlivé látky
- předcházení úrazům
- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
- osobnostní a sociální rozvoj
- vztahy mezi lidmi

Společné výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:
- uvádíme do souvislostí pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody
- vedeme žáky k využití získaných informací a dovedností v praktickém životě,
- umožňujeme aktivní zapojování žáků do činností a aktivit školy k podpoře zdraví
- vedeme žáky k vyjádření a argumentaci vlastních názorů a k toleranci názoru druhých
- vedeme žáky k poznávání zdraví jako důležité životní hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- využíváme školního zázemí pro přípravu zdravých svačin/pokrmů
- vedeme žáky k dodržování vymezených doporučení a pravidel.
- využíváme vyhledávání informací na internetu a vedeme je ke kritickému hodnocení předkládaných informací
- podporujeme využívání různorodých zdrojů informací (verbálního i neverbálního společenského charakteru)
- vedeme k využívání získaných informací v praktickém životě
- vedeme ke kritickému myšlení
- zapojujeme žáky do tvorby kritérií hodnocení určitých činností
- využíváme metodu brainstormingu při řešení problémových úloh
- zařazujeme „hraní scének, dramatizace
- zařazujeme metodu komunitního kruhu
- využíváme diskuzí, dialogů, debat
- dodržujeme společně domluvená pravidla pro vedení diskuzí
- dáváme prostor pro formulaci vlastních názorů, argumentů

- vedeme k uplatňování vhodných prostředků komunikace při vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a přiměřenému obhajování svých práv

Do výuky je zařazen rozvoj finanční gramotnosti.

Do výuky jsou zařazeny očekávané a školní výstupy, vybrané učivo Etické výchovy.

K učivu jsou přiřazeny tematické okruhy průřezových témat, v 6. ročníku z Multikulturní výchovy a Environmentální výchovy, v 7. ročníku z Osobnostní a sociální výchovy. Z výchovy k občanství je k učivu v 6. ročníku přiřazeno průřezové téma z oblasti Výchovy demokratického občana, 7. ročníku tematický okruh z Osobnostní a sociální výchovy a Mediální výchovy.

Žáci se v rámci výuky účastní školních akcí/projektových dnů na téma: Den Země, Euroregion Labe, Recyklohraní, Den dětí.

Vzdělávací obsah předmětu výchova ke zdraví 6. ročník

6. ročník – dotace: 1, povinný

výstupy	učivo	poznámka
Vztahy mezi lidmi a formy soužití		
-uvede pravidla soužití mezi spolužáky VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě *-uvede příklady negativního vlivu na kvalitu sociálního kvalitu* VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	- vztahy ve dvojici - vztahy a pravidla soužití	Den dětí, PT MUV1 Kulturní diference-1.
Změny v životě člověka a jejich reflexe		
-chová se vhodně k opačnému pohlaví VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví *-popíše sexuální dospívání a reprodukční zdraví*	- dětství, puberta, dospívání	
Zdravý způsob života a péče o zdraví		
- popíše, jak se chránit před přenosnými chorobami *-vysvětlí zásady zdravého stravování* *-uvede možnosti aktivní podpory zdraví* VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví *-podílí se na programech podpory zdraví* VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy *-vyjmenuje chronicky nepřenosné choroby* FG C2.1 *odliší spotřebu, úspory a investice a jejich využití* FG B2.1a *sestaví rozpočet jednotlivce i domácnosti*	- výživa a zdraví - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - tělesná a duševní hygiena, denní režim	- Den Země, Recyklohraní PT ENV4 Vztah člověka prostředí-1. MPV Z, PŘ, TV Pohyb v krajině MPV PŘ, PČ, D Rostliny a zemědělství MPV AJ, M, VV, D, HV Peníze
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		
-objasní auto-destruktivní závislosti *-uvede postup při poskytnutí první pomoci ve vybraných případech* VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla *-uvede vliv médií na život člověka* VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí *-vyjmenuje mimořádné události*	– šikana a jiné projevy násilí - bezpečné chování a komunikace - dodržování pravidel bezpečnosti - manipulativní reklama a informace	MPV TV, ČJ, PČ Telefon a první pomoc

Vzdělávací obsah předmětu výchova ke zdraví 6. ročník

Hodnota a podpora zdraví		
-definuje tělesné, duševní a sociální zdraví	- celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci	
Osobnostní a sociální rozvoj		
-popíše sebereflexi a sebeorganizaci činností a chování *-uvede rizika zneužívání návykových látek*	- sebepoznání a sebepojetí - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace	
Člověk ve společnosti		
-vyjmenuje symboly našeho státu VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání *-pojmenuje základní rozdíly mezi lidmi* VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahu mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a lidem s postižením VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti *- vysvětlí pojem vlastenectví* *- popíše vliv reklamy na člověka* *- vysvětlí pojmy: rasismus, xenofobie, extremismus* *- uvede pravidla slušného chování* *- popíše pravidla lidského soužití (EV)* *- označí agresivní chování (EV)* *- popíše pravidla lidského soužití (EV)* *- navrhuje možnosti řešení problémů (EV)* *- respektuje jedinečnost lidí ve svém okolí (EV)*	- naše obec, důležité instituce, zajímavá a památná místa - naše vlast: státní symboly, státní svátky, významné dny - lidská setkání; - vztahy mezi lidmi: mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích	Euroregion Labe PT VDO1 Občanská společnost a škola-2. MPV F, D Kalendář MPV D Politický systém MPV AJ, D, TV, PČ Pravidla soužití
Člověk jako jedinec		
- uvede své pozitivní vlastnosti *- popíše svou aktivitu v hodině* *- uvede pravidla chování ve třídě* *- pracuje na zadaném úkolu* *- popíše své pocity (EV)*	- podobnost a odlišnost lidí	

Vzdělávací obsah předmětu výchova ke zdraví 7. ročník

7. ročník – dotace: 1, povinný

výstupy	učivo	poznámka
Změny v životě člověka a jejich reflexe		
-uvede příklady odpovědného sexuálního chování VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- sexuální dospívání a reprodukční zdraví	
Zdravý způsob života a péče o zdraví		
-vysvětlí pojem zdraví VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví *-uvede, jakými způsoby může podporovat své zdraví* VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví *-diskutuje o problematice zdraví* VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí *-vysvětlí pojem civilizační nemoci* VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví *VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování*	- výživa a zdraví - ochrana před přenosnými chorobami - ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami -zásady chování při úrazu a životu ohrožujících stavů	MPV PŘ, Z Potrava
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		
-uvede možné způsoby chování v situacích ohrožení VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí *-vyhledá odbornou pomoc při zdravotních problémech* VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem *VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel*	- stres a jeho vztah ke zdraví - auto-destruktivní závislosti - ochrana člověka za mimořádných událostí	PT OSV9 Kooperace a kompetice-2. MPV M, Z, TV Procentuální vyjádření skutečnosti
Hodnota a podpora zdraví		
	- podpora zdraví a její formy	- Den Země, Den dětí, Recyklohraní MPV M, Z, PŘ, NJ, INFO Výpočet nákladů
Osobnostní a sociální rozvoj		

Vzdělávací obsah předmětu výchova ke zdraví 7. ročník

-uvede příklady relaxačních technik VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím *-uvede zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek* VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy FG B2.1e *zváží nezbytnost výdajů*	- seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena	MPV AJ, HV Emoce MPV TV, AJ Sport
Člověk ve společnosti		
-vysvětlí pojme nacionalismus VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectvím projevů nacionalismu *-uvede klady a zápory masmédií* VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí *-vysvětlí nebezpečí extremistického, rasistického a xenofobního jednání* VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti VO-9-1-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie *- popíše asertivní chování* *- respektuje jedinečnost lidí ve svém okolí (EV)* *- pokusí se vcítit se do druhého (EV)* *- předvede scénku, ve které využije asertivní jednání (EV)* EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	- naše škola - naše vlast - kulturní život - vztahy mezi lidmi - zásady lidského soužití - podpora pozitivního působení televize a médií (EV) - obrana před manipulací (EV)	- Euroregion Labe, PT OSV11 Hodnoty, postoje, praktická etika-3. PT MEV5 Fungování a vliv médií ve společnosti-4.
Člověk jako jedinec		
- vlastními slovy vysvětlí pojem sebedůvěra *- uvede vlastnosti, které mu napomohly řešit daný problém* *- rozlišuje vhodné a nevhodné chováním* *- řeší zadané úkoly, hledá řešení problémů* *- navrhuje řešení různých životních situací (EV)* *- podle zkušenosti volí vhodná řešení vybraných problémů (EV)* *- oceňuje jedinečnost lidí ve svém okolí (EV)*	- řešení vybraných situací	

5.16 Název vyučovacího předmětu: Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu: Pracovní činnosti
Časová dotace: 1. – 6., 8. a 9. ročníku - 1 hod

- je součástí vzdělávací oblasti "Člověk a svět práce"
- zaměřuje se na praktické pracovní dovednosti a návyky žáků
- je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků

Místo realizace: kmenová učebna, školní pozemek a okolí školy, školní kuchyňka

Má tematické okruhy:

1. stupeň
   1. Práce s drobným materiálem
   2. Konstrukční činnosti
   3. Pěstitelské práce
   4. Příprava pokrmů
   5. Technické práce
   6. Provoz a údržba domácnosti
   7. Svět práce

2. stupeň
   1. Práce s technickými materiály
   2. Design a konstruování
   3. Pěstitelské práce, chovatelství
   4. Provoz a údržba domácnosti
   5. Příprava pokrmů
   6. Svět práce
   7. Práce s laboratorní technikou (oblast integrovaná do předmětu Chemie)

Společné výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáka:

1. stupeň
- vedeme žáka k posouzení vlastního výrobku
- podporujeme žáka v experimentování s materiály
- dáváme prostor pro projevení vlastní tvořivosti
- rozvíjíme vytrvalost a soustavnost při plnění zadaných úkolů.
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce.
- usilujeme o osvojení základních pracovních dovedností a návyků.
- názorně ukazujeme, jak se orientovat v různých oborech lidské činnosti.
- ukazujeme, jak v určitých situacích poskytnout pomoc druhému
- využíváme digitální technologie jako zdroj inspirace

2. stupeň
- vedeme žáky k využívání vhodných způsobů a metod plánování a organizování vlastní činnosti, podporujeme uvádění věcí do souvislostí a propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí
- vedeme žáky k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- vytváříme podmínky pro spolupráci ve skupině, podporujeme týmovou práci
- rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k práci a odpovědnému postoji k vlastní činnosti i činnosti druhých, vedeme žáky k chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci
- podporujeme autentické a objektivní poznávání okolního světa, podporujeme

i potřebnou sebedůvěru, nový postoj a hodnoty ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí, vedeme žáky k dodržování společně dohodnutých pravidel
- vedeme žáky k osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek
- podporujeme využívání digitálních technologií k plnění zadaných úkolů

Do výuky je zařazen rozvoj finanční gramotnosti.

K učivu byla přiřazena průřezová témata. Ve 2. ročníku byl přiřazen tematický okruh z Environmentální výchovy a Mediální výchovy, ve 3. ročníku z Osobnostní a sociální výchovy, ve 4. ročníku z Výchovy demokratického občana a Environmentální výchovy, v 5. a 6. ročníku z Environmentální výchovy, v 8. ročníku z Multikulturní výchovy a v 9. ročníku z Osobnostní a sociální výchovy.

Žáci se v rámci vyučování účastní školních akcí/projektových dnů na téma: Den Země, Den dětí, Euroregion Labe, Recyklohraní, na 1. stupni navíc Lidové zvyky.

Vzdělávací obsah pracovní činnosti 1. ročník

1. ročník – dotace: 1, povinný

výstupy	učivo	poznámky
Práce s drobným materiálem		
-vytváří jednoduchými postupy různé předměty *-pracuje nápodobou podle slovního návodu* *- připraví si vhodné pomůcky* *- udržuje pořádek na pracovním místě, dbá na bezpečnost práce*	- vlastnosti materiálu - pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití - organizace práce - lidové zvyky, tradice	Den Země, Den dětí, Recyklohraní, Euroregion Labe, Lidové zvyky MPV ČAJS Bezpečnost MPV M Tangram MPV ČAJS Větrník MPV PČ Osová souměrnost
Konstrukční činnosti		
- pracuje se stavebnicí *- pracuje podle slovních pokynů* - dodržuje zásady bezpečnosti	- stavebnice - práce s předlohou	MPV ČAJS Krmítko MPV M Modelování číslic MPV M Stavebnice
Pěstitelské práce		
- provádí pozorování přírody - uvede základní podmínky života rostlin	- základní podmínky pro pěstování rostlin	MPV M Modelování těles
Příprava pokrmů		
- dodržuje základní hygienická pravidla *- dodržuje pravidla stolování*	- pravidla správného stolování	

Vzdělávací obsah pracovní činnosti 2. ročník

2. ročník – dotace: 1, povinný

výstupy	učivo	poznámky
Práce s drobným materiálem		
-vytváří jednoduchými postupy různé předměty z netradičních materiálů *- pracuje podle předlohy* ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy ČSP-3-1-02p pracuje podle slovního návodu a předlohy *- používá vhodné pomůcky při tvorbě* *- dodržuje zásady hygieny*	- vlastnosti materiálu - pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití - jednoduché pracovní postupy - lidové zvyky, tradice	Den Země, Den dětí, Recyklohraní, Euroregion Labe, Lidové zvyky MPV ČAJS Orientace v čase MPV ČAJS Vánoce MPV ČAJS Velikonoce
Konstrukční činnosti		
- podle návodu pracuje se stavebnicemi *- pracuje podle předlohy* *- dodržuje zásady hygieny*	- stavebnice, sestavování modelů - práce s návodem, předlohou	
Pěstitelské práce		
- zaznamená výsledky pozorování *- zodpovědně přistupuje k péči o rostliny*	- základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování rostlin ze semen v místnosti	PT ENV4 Vztah člověka a prostředí-4. MPV ČAJS Rostliny na jaře
Příprava pokrmů		
- prostře stůl pro jednoduché stolování *- řídí se podle pravidel stolování*	- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	PT MEV7 Práce v realizačním týmu-3. MPV M Úlohy z reality

Vzdělávací obsah pracovní činnosti 3. ročník

3. ročník – dotace: 1, povinný

výstupy	učivo	poznámky
Práce s drobným materiálem		
- dokáže zpracovat tradiční i netradiční materiály ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů *- uvede základní lidové tradice* *- vybírá vhodné pomůcky pro zadanou práci* *- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce*	- vlastnosti materiálu - jednoduché pracovní postupy - lidové zvyky, tradice	Den Země, Den dětí, Recyklohraní, Euroregion Labe, Lidové zvyky MPV M Geometrické tvary
Konstrukční činnosti		
- vytvoří model ze stavebnice ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi *- pracuje podle náčrtu* *- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce*	- stavebnice, sestavování modelů - práce s návodem, předlohou	PT OSV9 Kooperace a kompetice-1. MPV ČJ Popis, práce s návodem
Pěstitelské práce		
- uvede výsledek pozorování přírody ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování *- pravidelně pečuje o rostliny* ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky ČSP-3-3-02p pečuje o nenáročné rostliny	- základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování rostlin ze semen v místnosti - pěstování pokojových rostlin - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	MPV ČAJS Rostliny na zahradě MPV TV Vycházka do přírody
Příprava pokrmů		
- prostře stůl ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování *- uplatňuje pravidla stolování* ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování ČSP-3-4-02p chová se vhodně při stolování	- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	MPV HV Vánoční zvyky

Vzdělávací obsah pracovní činnosti 4. ročník

4. ročník – dotace: 1, povinný

výstupy	Učivo	poznámky
Práce s drobným materiálem		
-používá přiměřené pracovní postupy pro vytvoření výrobku ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu *- tvoří výrobky tematicky zaměřené na lidové tradice* *- uvede funkce jednotlivých nástrojů a jejich možné využití* ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ČSP-5-1-03p volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu *-popíše postup podávání první pomoci při úrazu*	- vlastnosti materiálu - využití vhodných nástrojů a pomůcek - jednoduché pracovní postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice	Den Země, Den dětí, Recyklohraní, Euroregion Labe, Lidové zvyky PT VDO1 Občan, občanská společnost a škola-3. MPV VV Výroba přání
Konstrukční činnosti		
- podle návodu provádí jednoduchou montáž a demontáž ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž *- pracuje podle návodu* *- popíše postup podávání první pomoci při úrazu* ČSP-5-2-01p provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- stavebnice, sestavování modelů - práce s návodem, předlohou	MPV M Stavebnice
Pěstitelské práce		
- provádí pozorování pěstitelské činnosti *- uvede zásady pro pěstování rostlin* ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny *- pojmenuje pomůcky, nástroje a nářadí potřebné pro práci na zahradě* *- dodržuje zásady hygieny* ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	- pěstování rostlin ze semen v místnosti	PT ENV2 Základní podmínky života-3. MPV TV, ČAJS Alergie a zdraví
Příprava pokrmů		
- pojmenuje základní kuchyňské vybavení ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně *- dodržuje pravidla správného stolování* *- vymyslí jednoduchou zdravou svačinu* *- dodržuje základní hygienická pravidla* ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně	- základní vybavení kuchyně - výběr a nákup potravin - jednoduchá úprava stolu	MPV ČJ, VV, HV Vánoční zvyky a tradice

Vzdělávací obsah pracovní činnosti 5. ročník

5. ročník – dotace: 1, povinný

výstupy	Učivo	poznámky
Práce s drobným materiálem		
- používá různý materiál při tvorbě ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic *- poskytne první pomoc při úrazu* ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	- vlastnosti materiálu - jednoduché pracovní postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice	Den Země, Den dětí, Recyklohraní, Euroregion Labe, Lidové zvyky MPV AJ Tvorba vánočního přání MPV VV Výzdoba třídy
Konstrukční činnosti		
-pracuje podle náčrtu ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu *-poskytne první pomoc při úrazu* ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-2-02p pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu ČSP-5-2-03p užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	- sestavování modelů - práce s návodem, předlohou	MPV M Model MPV ČJ Práce s návodem
Pěstitelské práce		
-pěstuje nenáročnou rostlinu ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin *-uvede druhy pěstitelských činností* ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní *-uvede zásady první pomoci* ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	- základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování pokojových rostlin - rostliny jedovaté, alergie PT ENV3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí-1.	

Vzdělávací obsah pracovní činnosti 5. ročník

Příprava pokrmů		
- připraví pokrm ze studené kuchyně ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm ČSP-5-4-02p připraví samostatně jednoduchý pokrm *- uvede vybraná pravidla společenského chování* ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování *- pod vedením poskytne na příkladu první pomoc v kuchyni* ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni ČSP-5-4-04p uplatňuje zásady správné výživy FG A1.3 *při nákupu srovnává zboží podle ceny či jednotkové ceny*	- základní vybavení kuchyně - pravidla správného stolování - technika v kuchyni	MPV ČAJS 1. pomoc

Vzdělávací obsah pracovní činnosti 6. ročník

6. ročník – dotace: 1 povinný

výstupy	učivo	poznámky
Práce s technickými materiály		
-provádí jednoduché práce s technickými materiály *-řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů* *-pracuje podle pokynů* *-zaznamená postup práce výrobku* *-popíše, jak se zachovat při poskytnutí první pomoci při úrazu*	-práce s různými druhy materiálů	Den Země, Den dětí, Recyklohraní MPV AJ, VO, D, TV Pravidla soužití
Design a konstruování		
vytvoří jednoduchý model *-ověří funkčnost, nosnost a stabilitu daného modelu* *-rozpozná jednotlivé druhy nářadí* *-uvede pravidla bezpečné práce*	-činnost podle návodu, předlohy	
Pěstitelské práce, chovatelství		
-uvede postup pro pěstování vybraných rostlin ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin *-vybere vhodné květiny pro výzdobu* ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu *-rozpozná jednotlivé druhy nářadí* ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu *-vyjmenuje zásady bezpečného kontaktu se zvířaty* ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty *-uvede postup první pomoci při úrazu způsobeném zvířaty* ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	- základní podmínky pro pěstování - podmínky a zásady pěstování: - zelenina - okrasné rostliny - ovocné rostliny - léčivé rostliny, - chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu	PT ENV1 Ekosystémy-2. MPV PŘ, D, VKZ Rostliny a zemědělství
Provoz a údržba domácnosti		
-vysvětlí, co je to rodinný rozpočet *-ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti* *- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím*	- pravidla chování při činnostech v domácnosti	

Vzdělávací obsah pracovní činnosti 6. ročník

-dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu		
Příprava pokrmů		
-používá základní kuchyňský inventář *-připraví jednoduché pokrmy studené kuchyně* *-dodržuje základní principy stolování* *-dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce v kuchyni*	- příprava studených a teplých pokrmů - základy stolování	MPV TV, VKZ, ČJ Telefon a první pomoc MPV AJ Příprava jídel
Svět práce		
-vyjmenuje profese podstatné pro zemědělskou činnost *-pojmenuje své schopnosti potřebné pro své budoucí povolání* *-uvede, kde je možné najít potřebné informace o budoucím povolání* *-prezentuje své výrobky*	- profesní orientace	Euroregion Labe

Vzdělávací obsah pracovní činnosti 8. ročník

8. ročník – dotace: 1, povinný

výstupy	učivo	poznámky
Práce s technickými materiály		
-dodržuje technologickou kázeň *-řeší jednoduché úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí* *-organizuje svoji pracovní činnost* *-vytvoří vlastní jednoduchý náčrt výrobku* ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku *-dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci* ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech FG A2.1a *vysvětlí stanovení ceny podle nákladů, poptávky a konkurence*	- vlastnosti materiálu - pracovní pomůcky a nářadí - jednoduché pracovní operace a postupy - organizace práce, - technické náčrty a návody - úloha techniky v životě člověka	MPV TV, PŘ, Z První pomoc
Design a konstruování		
-postupuje podle návodu ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model *-sestaví jednoduché konstrukční prvky* ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. *-dokáže provést údržbu jednoduchých předmětů* ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení *-popíše postup pro poskytnutí první pomoci při úrazu* ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnosti předpisy, poskytne první pomoc při úrazu ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení ČSP-9-2-04p dodržuje zásady bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu	-stavebnice sestavování modelů, montáž a demontáž -návod, předloha, náčrt, plán	
Provoz a údržba domácnosti		
-vysvětlí rozdíl mezi příjmy a výdaji domácnosti *-ovládá obsluhu běžných domácích spotřebičů* *-zvládá drobnou domácí údržbu* *-vyjmenuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu*	- provoz a údržba domácnosti – rozpočet - elektrotechnika v domácnosti, bezpečnost, nebezpečí úrazu elektrickým proudem	MPV VO, PŘ Mateřství
Příprava pokrmů		

Vzdělávací obsah pracovní činnosti 8. ročník

-popíše obsluhu základních spotřebičů ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče *-sestaví jídelníček na základě zásad zdravé výživy* ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy *-připraví slavnostní tabuli* ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy ve společnosti *-popíše postup poskytnutí první pomoci při úrazu v kuchyni* ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni ČSP-9-5-01p používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu FG A2.2a *popíše výhody a rizika bezhotovostního placení a vysvětlí, jak bezpečně platit* FG A2.1c *popíše vliv inflace na hodnotu peněz*	- kuchyně: vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu - potraviny - příprava pokrmů: - úprava stolu a stolování	PT MUV2 Lidské vztahy-1. MPV TV, PŘ, NJ Doporučené stravování MPV NJ Druhy potravin
Svět práce		
-uvede náplň práce vybraných profesí *-uvede vlastní předpoklady pro různá povolání* *-vyhledá potřebné profesní informace pro výběr povolání* *-stanoví postup prezentace své osoby*	- profesní orientace	- Euroregion Labe
Využití digitálních technologií		
- nalezne případné technické problémy digitální techniky *-uvede postup propojení jednotlivých digitálních zařízení* *-vyhledá pomocí mobilních technologií různé informace* *-uvede možnosti ošetření digitální techniky* *-popíše pravidla bezpečné práce s digitální technikou*	- příprava pohoštění	- Den Země, Den dětí, Recyklohraní

Vzdělávací obsah pracovní činnosti 9. ročník

9.ročník – dotace: 1, povinný

výstupy	učivo	poznámky
Práce s technickými materiály		
-provádí jednoduché pracovní operace a postupy ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň *-používá vhodné pracovní nástroje, pomůcky a nářadí* ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí *-vybere vhodné postupy pro realizaci svojí práce* ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost *-dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím* *ČSP-9-1-05* dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu včetně úrazu ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ČSP-9-1-02p řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost ČSP-9-1-05p dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu ČSP-9-1-05p rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti ČSP-9-1-05p zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovaného materiálu ČSP-9-1-05p správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky ČSP-9-1-05p dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku ČSP-9-1-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu	- vlastnosti materiálu - pracovní pomůcky a nářadí - organizace práce - úloha techniky v životě člověka	
Provoz a údržba domácnosti		
-vytvoří tabulku domácího účetnictví ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví *-popíše postup obsluhy běžných domácích spotřebičů s návodem* ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů *-správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby* ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu *-uvede postup při úrazu elektrickým proudem* ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku ČSP-9-4-02p ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	- finance, provoz a údržba domácnosti - drobná domácí údržba	MPV CH Likvidace nebezpečných látek MPV INFO Řešení technických problémů

ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií FG B2.1b *odliší čistý a hrubý příjem* FG B2.1c *odliší pravidelné, nepravidelné a jednorázové příjmy* FG B2.3b *provádí výpočty jednoduchého úročení a popíše princip složeného úročení* FG B2.4a *stanoví své krátkodobé a dlouhodobé finanční cíle a rozhodne o způsobu dosažení těchto cílů* FG D2.2b *porovná nabídky úvěrů* FG D2.2c *uvede příklady spotřebitelských úvěrů* FG D2.3b *vysvětlí postup vymáhání dluhu* FG D2.3d *vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení*		
Využití digitálních technologií		
-popíše postup odstranění závady digitální techniky ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky *-popíše propojení jednotlivých digitálních zařízení* ČSP-9-7-02, ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení *-používá k vyhledávání potřebných informací mobilní technologie* ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi- cestování, obchod, vzdělávání, zábava *-dodržuje zásady práce s digitální technikou* ČSP-9-7-04, ČSP-9-7-04p ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením *-popíše základní bezpečnostní pravidla pro práci s digitální technikou* ČSP-9-7-05, ČSP-9-7-05p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití při problémech vyhledá pomoc či expertní službu ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb	- digitální technika - digitální technologie	Den Země, Den dětí, Recyklohraní MPV TV, INFO Digitální technologie MPV F, VV, D, Z, ČJ Svět techniky
Svět práce		
-popíše požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní vybraných profesí ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí *-uvede školy, které by mu umožnili věnovat se budoucímu povolání* ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě povolání a profesní přípravy *-využívá poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání* ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání *-na modelové situaci prezentuje sám sebe* ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání ČSP-9-8-04p byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů ČSP-9-8-04p byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	- trh práce - volba profesní orientace - možnosti vzdělávání - informace a poradenské služby - zaměstnání - pracovní příležitosti v obci - podnikání - formy podnikání	Euroregion Labe PT OSV4 Psychohygiena—3. MPV NJ, VO, AJ, HV, INFO Povolání

5.17 Název vyučovacího předmětu: Předmět speciálně pedagogické péče

Časová dotace: 1.-9. ročník – počet hodin respektuje doporučení stanovené ŠPZ pro konkrétního žáka podle stupně podpůrných opatření.
Místo realizace: kmenová učebna, školní knihovna, učebna hudební výchovy

Vzdělávací obsah předmětu: vychází z doporučení stanovených ŠPZ, odpovídá konkrétním potřebám jednotlivých žáků s PO, většinou se jedná o nápravy v oblasti

- logopedických obtíží,
- řečové výchovy, nácviku sociálních dovedností,
- specifických poruch učení
- rozvoje grafomotorických dovedností,
- rozvoje vizuálně percepčních dovedností, zrakové stimulace,
- podpory prostorové orientace,
- rozvoje sluchového vnímání
- kompetencí k učení

Pedagog, který vede předmět SPP, reaguje na aktuální specifické vzdělávací potřeby konkrétního žáka a upravuje obsah a směr reedukace dle celkové aktuální situace na straně žáka.

Organizace výuky: využití individuální nebo skupinové práce, reedukační skupiny zahrnují max. 4 žáky
Společné výchovné a vzdělávací strategie:

- Vedeme žáky k získání pozitivního vztahu k učení
- Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k práci
- Podporujeme rozvoj sebehodnocení
- Pro vybrané aktivity využíváme digitální technologie
- Podporujeme rozvoj vyjádření vlastních myšlenek
- Podporujeme rozvoj sebedůvěry žáků
- Ukazujeme možnosti řešení problémových úloh

6 HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUCE ŠKOLY

6.1 Hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné, doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení. Níže jsou uvedeny zásady, způsob hodnocení a sebehodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, včetně získávání podkladů pro hodnocení a kritéria pro hodnocení.

Pravidla hodnocení žáků jsou dále specifikovaná ve školním řádu.

6.1.1 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
b) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
c) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
d) kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
e) analýzou různých činností žáka,
f) konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
g) rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

6.1.2 Způsoby hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání nebo při přestupu na jinou školu, vyžádá-li si to.
4. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
5. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
6. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
7. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
8. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních

osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.

9. **Škola je povinna přizpůsobit distanční vzdělávání včetně hodnocení podmínkám dětí. Hodnocení v tomto smyslu má v kompetenci ředitel školy.**
10. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
11. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
12. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
13. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
14. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmů
15. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
16. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informování třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
    a) průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
    b) před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
    c) případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka
17. V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.
18. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.
19. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
20. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
21. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
22. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně

dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

23. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
24. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

6.1.3 Hodnocení žáků na vysvědčení

Při **použití klasifikace** se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí na vysvědčení **stupni prospěchu**:

a) výborný,
b) chvalitebný,
c) dobrý,
d) dostatečný,
e) nedostatečný

Kritéria hodnocení

a) stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

b) stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.
Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

c) stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede

za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

d) stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

e) stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

1. Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

2. Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "**uvolněn(a)".**

3. Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "**nehodnocen(a)".**

4. **Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení** vyjadřuje stupni:
   a) prospěl(a) s vyznamenáním,
   b) prospěl(a),
   c) neprospěl(a),
   d) nehodnocen(a)

5. Žák je hodnocen stupněm
   a) **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2,
   b) **prospěl(a),** není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
   c) **neprospěl(a),** je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
   d) **Klasifikaci** výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka **lze doplnit slovním hodnocením**, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

6. **Klasifikaci** výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka **lze doplnit slovním hodnocením**, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

7. Při použití **slovního hodnocení** se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

8. Při **hodnocení žáků cizinců**, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje jejich výkon.

6.1.4 Zásady pro používání slovního hodnocení

Zásady pro používání slovního hodnocení jsou v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

1. Slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.
6. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

6.1.5 Slovní hodnocení žáka na vysvědčení

Pro hodnocení žáka na vysvědčení je možné použít slovní hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace. Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení nebo níže použitý popis.

Klasifikace číslicí	Klasifikace slovní	**Ovládnutí učiva předepsaného osnovami**	**Úroveň myšlení**	**Úroveň vyjadřování**	**Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští**	**Píle a zájem o učení**
1	Výborný	ovládá bezpečně	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti	výstižné a poměrně přesné	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2	Chvalitebný	ovládá	uvažuje celkem samostatně	celkem výstižné	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb	učí se svědomitě
3	Dobrý	v podstatě ovládá	menší samostatnost v myšlení	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4	Dostatečný	ovládá se značnými mezerami	nesamostatné myšlení	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty

5	nedostatečný	neovládá	odpovídá nesprávně i na návodné otázky	i na návodné otázky odpovídá nesprávně	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

6.1.6 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

6.1.7 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
   a) co se mu daří,
   b) co mu ještě nejde.
   c) jak bude pokračovat dál.
5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

6.1.8 Zásady pro hodnocení chování

1. Při použití klasifikace se **chování** žáka ve škole a na akcích pořádaných školou **hodnotí na vysvědčení** stupni:
   a) velmi dobré,
   b) uspokojivé,
   c) neuspokojivé.

2. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
3. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu během klasifikačního období.
4. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
5. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

6. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě
7. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informování třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů
   a) průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
   b) před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
   c) okamžitě v případně mimořádného porušení školního řádu.

Kritéria hodnocení:

a) stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

b) stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

c) stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Výchovná opatření

1. **Ředitel** školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit **pochvalu** nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.
2. **Třídní učitel** může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit **pochvalu** nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
3. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
   a) napomenutí třídního učitele,
   b) důtku třídního učitele,
   c) důtku ředitele školy.
4. Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.
5. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.
6. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
7. Udělení pochvaly ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

6.1.9 Ukončení základního vzdělávání

Dokladem o dosažení základního vzdělání je vysvědčení o úspěšném ukončení devátého, popřípadě desátého ročníku základního vzdělávání. Tato vysvědčení jsou opatřena doložkou o získání stupně základního vzdělání.

Žák, který úspěšně ukončil základní vzdělávání, nebo žák, který splnil povinnou školní docházku a nepokračuje v základním vzdělávání, přestává být žákem školy 30. června příslušného školního roku. Žák, který splnil povinnou školní docházku a koná opravnou zkoušku nebo bude hodnocen v náhradním termínu, je žákem školy do termínu konání těchto zkoušek, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku. Žák, který byl přijat ke vzdělávání ve střední škole, je považován za žáka základní školy do 31. srpna příslušného školního roku.

6.1.10 Komisionální zkouška

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:
   a) má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
   b) při konání opravné zkoušky.
2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
   a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
   b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
   c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
9. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

6.1.11 Opravná zkouška

1. Opravné zkoušky konají:

a) žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,
b) žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.
c) žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
4. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.
5. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu žákovi, který koná opravnou zkoušku

6.2 Autoevaluace školy

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Poskytuje škole zpětnou vazbu o kvalitě a úrovni dosažených cílů vzhledem k výstupům stanoveným v ŠVP.

Autoevaluace slouží jako podklad pro výroční zprávu a vychází z požadavků systému Kevis – aplikace pro výroční zprávu Ústeckého kraje.

6.2.1 Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného ŠVP s RVP pro ZV

6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (jsou stanoveny v rámcovém plánu práce pro každý školní rok).

6.2.3 Nástroje autoevaluace

- rozbor dokumentace školy
- rozhovory s učiteli a dalšími zaměstnanci školy
- dotazníky a ankety pro rodiče, žáky a učitele
- srovnávací prověrky, testy
- hospitace

6.2.4 Časové rozvržení evaluačních činností

- hospitační činnost (v průběhu celého škol. roku)
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok (začátek škol. roku)
- projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou (§ 9 vyhlášky č.15/2005 Sb.) (do konce září)
- projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě za minulý školní rok (do konce října)
- dovednostní testy žáků - Kalibro (podzim)
- srovnávací prověrky (průběžně celý škol. rok)
- dotazníky na klima školy (1x za 1 rok)
- dotazník/anketa pro rodiče (květen)
- dotazník/anketa pro žáky (květen)
- dotazník/anketa pro učitele (srpen)

POTVRZENÍ TERMÍNŮ, VEDENÍ ŠKOLY A ZŘIZOVATELE ŠKOLY

1. **Datum vyhotovení školního vzdělávacího programu: květen r. 2021**

2. **Zpráva o vypracování ŠVP projednána v pedagogické radě dne: 21.6.2021**

3. **Školská rada seznámena se ŠVP: 9.9.2021**

   Členové školské rady:

4. **Datum poslední revize ŠVP:**

5. **Zpráva o vypracování ŠVP projednána v pedagogické radě dne:**

6. **Školská rada seznámena se ŠVP:**

   Členové školské rady:

7. **ŠVP PRIMA ŠKOLA – ŠKOLA S „PĚTI P“ 2. verze platný od: 1. 9. 2021**
   Program byl uveden do praxe od 1. do 6. ročníku v roce 2021.

Razítko

Podpis ředitele:

Potvrzení zřizovatele – město Štětí