ZÁKLADNÍ ŠKOLA ŠTĚTÍ
OSTROVNÍ 300

UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM
Pedagogická fakulta

Školní program environmentální výchovy pro ZŠ Štětí, Ostrovní

2026/2027

Mgr. Karolína Homutová

Obsah

1. Teoretická východiska 3
1.1. Klíčové nástroje EVVO 3
1.2. Role škol v environmentálním vzdělávání 3
1.3. Role koordinátora EVVO na škole 3
2. Školní program EVVO pro ZŠ štětí, Ostrovní 5
2.1. Charakteristika školy 5
2.2. Charakteristika ŠVP ZŠ Štětí 6
2.3. Zařazení environmentální výchovy do výuky 8
2.3.1. Environmentální výchova - témata zařazená do výuky na škole 8
2.3.2. Zařazení ENV do předmětů a ročníků 10
2.3.3. Zařazení ENV do projektů 10
2.4. SWOT analýza 12
2.5. Aktivity školy – plnění průřezového tématu ENV 13
2.5.1. Přehled realizovaných akcí 13
2.5.2. Dlouhodobé projekty 13
2.5.3. Exkurze 14
2.5.4. Projektové dny 14
2.5.3. Soutěže 15
2.5.4. Opatření provozního celku školy 16
2.6. Dlouhodobý ŠPEV – dlouhodobé cíle 16
3. Závěr 19
4. Přehled použité literatury: 20

1. Teoretická východiska

Environmentální výchova je jedním z průřezových témat, které je zakotveno v RVP základního, středoškolského i odborného vzdělávání. Vychází z metodického pokynu MŠMT (Č. j. 16745/2008 – 22) k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty EVVO. Klíčové jsou legislativní, ekonomické a institucionální nástroje.

1.1. Klíčové nástroje EVVO

Ekonomické nástroje se zabývají ekonomickým zabezpečením aktivit EVVO na školách. A institucionální nástroje zajišťují pomoc s realizací EVVO na školách, jsou to např. různé vzdělávací instituce a organizace.

Legislativní nástroje jsou ukotveny zejména na základě dokumentů národních a krajských. Základním legislativním dokumentem je zákon č. 123/1998 Sb., který vymezuje povinnost školám zařazovat environmentální výchovu do vzdělávání. EV je také začleněno mezi průřezová téma nazvané „Člověk a prostředí“.

Součástí legislativních nástrojů jsou také strategické dokumenty (aktuální do určitého období) - Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030 (MŠMT) a Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty na léta 2026-2035 (MŽP).

1.2. Role škol v environmentálním vzdělávání

Škola je instituce, která může oslovit širokou veřejnost od dětí – žáků, a ti mají názorovou působnost na své rodiče a nejbližší rodinu. Této možnosti využívají školy v mnoha tématech, včetně působení na utváření postojů vzhledem k environmentální gramotnosti.

Stěžejním cílem výchovy k udržitelnému rozvoji (dále UR) je začleňování této problematiky do učebních plánů škol, které průřezově prostupují všemi předměty, tato témata jsou významnou součástí přírodovědných předmětů, měla by však zasahovat i do dalších předmětů jako např. Anglický jazyk, Výtvarná výchova či Dějepis.

Dalším způsobem začleňování tématu UR, aby oslovilo širší veřejnost, je zařazovat ji do různých akcí, kterých se účastní zejména rodiče.

1.3. Role koordinátora EVVO na škole

Hlavním představitelem školy je ředitel, který řídí chod školy a zajišťuje komunikaci se zřizovatelem. Ředitel školy má oprávnění dávat svým podřízeným různé funkce a úkoly, jedním

z nich je ustanovit koordinátora environmentální výchovy, který by měl v současné době mít absolvované Specializační studium k výkonu této funkce.

Koordinátor environmentální výchovy má hlavní povinnost utvořit dokument Školní program EV příslušné školy, na základě něho se odvíjí další aktivity koordinátora a případně jeho spolupracovníků. Koordinátor by měl být schopen vyhodnotit postoje školy vzhledem k environmentálnímu vzdělávání (tzv. SWOT analýzou) a na základě toho stanovit cíle školy k realizaci Školní programu EV. Na realizaci by se měli podílet i další členi pedagogického sboru (popřípadě další zaměstnanci), kterým koordinátor svěřuje dílčí úkoly.

Hlavními povinnostmi koordinátora EVVO tedy jsou: sestavit s vedením školy Školní program EV, kontrolovat jeho realizaci, dále se odborně vzdělávat ve směru EV, spolupracovat s vedením školy, koordinovat aktivity, navazovat kontakty s dalšími organizacemi, oslovovat rodiče a podněcovat k ekologizaci chodu školy (Švecová, 2012a; Švecová, 2012b).

2. Školní program EVVO pro ZŠ štětí, Ostrovní

2.1. Charakteristika školy

Škola je vedena právně jako příspěvková organizace, jejímž zřizovatelem je město Štětí.

ZŠ Štětí Ostrovní se nachází v okrajové části města Štětí nedaleko řeky Labe, která je dostupná přes místní silniční komunikaci. V blízkosti školy se také nachází centrum města, obytné domy, knihovna, park a kino.

Budova školy je pavilónového typu, třípodlažní, s velkou užitkovou a okrasnou zahradou, s dopravním hřištěm a se sportovním atletickým areálem. Škola má několik odborných učeben (F, Ch, Př, HV pro 1. a 2. stupeň, Aj, Nj, Informatika, kuchyňka), 2 tělocvičny, posilovnu, dílny, učebny pro žáky s logopedickými obtížemi a poruchami učení, školní knihovnu.

Do areálu školy patří školní jídelna s vlastní právní subjektivitou (zřizovatel město Štětí), speciální základní škola (samostatný subjekt s vlastní ředitelkou) a mateřská škola.

Počet žáků na škole 223.

Počet pedagogických pracovníků je 31. Preventivní záležitosti zajišťuje metodik prevence, ve spolupráci s vedením školy a se speciálním pedagogem. Na škole je/působí také školní preventistka (pracovnice města). K chodu školy přispívá administrativní pracovnice , ekonomka zajišťující ekonomickou oblast školy a provozní zaměstnanci. Správních zaměstnanců je 8.

Škola také provozuje školní družinu s kapacitou 120 žáků (4 třídy). Ve školní družině jsou 3 vychovatelky.

Škola pravidelně spolupracuje se sportovní organizací Labe Arena.





Obrázky: Fotografie školy
(https://www.zssteti-ostrovni.cz/skola/fotogalerie/21-fotografie-skoly)

2.2. Charakteristika ŠVP ZŠ Štětí

Škola má 1. a 2. stupeň, dle počtu žáků výuka probíhá v jedné či dvou paralelních třídách.

V září 2021 byl vydán Školní vzdělávací program pro základní vzdělávaní podle RVP ZV platného od ledna 2021.

Zaměření školy má obecný charakter, je zaměřeno na všeobecné vzdělání bez preference předmětů. Školní vzdělávací program je zpracován podle RVP pro Základní vzdělávání s označením PRIMA ŠKOLA. Toto označení zastřešuje tzv. označení škola s pěti „P“. Pět P znamená následující: **proevropská, profesionální, pracovitá, přátelská a progresivní.**

Proevropská, tzn. že vycházíme z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí, základních požadavků na všestranně vzdělanou osobnost, dobře se orientující v současné společnosti. Pro život v EU je nutná znalost cizích jazyků, a proto kromě prvního povinného jazyka angličtiny vyučujeme i druhý povinný jazyk němčinu. Seznamujeme žáky s reáliemi, zvyky a tradicemi jednotlivých zemí, využíváme i zahraničních exkurzí k rozšiřování teoretických znalostí o praktické poznatky. Pomáháme žákům –cizincům začleňovat se do našeho nejen školního prostředí.

Profesionální, tzn. že z pozice pedagogického sboru preferujeme kvalifikované učitele. Podporujeme proto dodatečné vzdělávání k dosažení kvalifikace a další průběžné vzdělávání pedagogů v jejich oboru. Ze strany žáků je hlavní prioritou jejich profesní orientace, schopnost svobodné a tvůrčí práce, odpovědnost v rozhodování, sounáležitost se společností a jejími zákony, soulad s obecně uznávanými morálními hodnotami a občanskými demokratickými postoji.

Pracovitá, tzn. že vedeme žáky k rozvoji činnostního učení. V pracovních činnostech žáci získávají praktické znalosti z pěstitelství, práci v dílnách, v domácnosti, zaměřují se na práci s různými přírodními materiály. Při výuce výtvarné výchovy podporujeme metody týmové práce se zaměřením na výzdobu školy, na galeristickou činnost. Vedeme žáky k zodpovědné volbě povolání: besedy se zástupci středních a odborných škol, konzultace se školním psychologem.

Přátelská, tzn. chceme klást důraz na rovné vzdělání pro všechny, preferovat nejen intelektuální, ale i manuální nadání, podporovat toleranci a spolupráci mezi žáky, odhalovat a minimalizovat šikanu agresivitu a ostatní patologické jevy, nacházet a rozvíjet „společnou řeč“ mezi žáky a pedagogy. Vytvářet předpoklady pro orientaci v uměle vytvořených skupinách, naučit žáky respektovat sebe i druhé, podporovat v nich zdravé sebevědomí, chápání globálních vztahů. Otevřenou spolupráci prosazovat i ve vztahu k zákonným zástupcům. O činnosti školy informujeme i během dnů otevřených dveří a při různých „veřejných akcích“.

Progresivní, tzn. že chceme vytvořit žákům maximální podmínky pro jejich rozvoj. Přistupovat diferencovaně k žákům nadaným, kterým nabízíme různé kroužky s rozšiřujícím učivem, soutěže, projekty a specifické úkoly pro rozvoj jejich nadání. Žákům se zdravotním či sociálním znevýhodněním nabízíme kroužky zaměřené na procvičování, činnost dyslektické a logopedické poradny, individuálními metodami práce pomáháme překonávat obtíže. Při škole pracuje i přípravná třída, která dětem ze sociálně znevýhodněného prostředí pomáhá zvykat si na „školní povinnosti“. Nabízíme výběr volitelných předmětů, zájmovou činnost, sportovní aktivity, exkurze, projektové dny, zefektivňujeme výuku skupinovou a týmovou prací, podporujeme zavádění a využívání výpočetní techniky. Spolupracujeme se zřizovatelem při pořádání besed (život našeho města) a exkurzí. S místní knihovnou rozvíjíme dlouholeté vztahy. V zimě pořádáme pro žáky 2. stupně lyžařský výcvik.

2.3. Zařazení environmentální výchovy do výuky

ZŠ Štětí Ostrovní má Environmentální výchovu zařazenou do výuky v rámci průřezových témat ŠVP dle RVP (2021).

2.3.1. Environmentální výchova - témata zařazená do výuky na škole

Do výuky jsou zařazeny tematické okruhy Environmentální výchovy s nabídkou námětů, ze které si učitelé vybírají. Tato nabídka je blíže specifikována níže. Učitelé realizují tematické okruhy v předmětech a zároveň během akcí školy a projektových dnů.

Environmentální výchova ENV

Ekosystémy ENV1

1. les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa);
2. pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí);
3. vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii);
4. moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás);
5. lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky);
6. kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek

Základní podmínky života ENV2

1. voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení);
2. ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás);
3. půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině;

4. ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů);
5. ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás);
6. energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky);
7. přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání
   a využívání přírodních zdrojů v okolí)

Lidské aktivity a problémy životního prostředí ENV3

1. zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství;
2. doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace)
3. průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti);
4. odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření
   s odpady, druhotné suroviny);
5. ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti;
6. ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV);
7. změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy);
8. dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)

Vztah člověka k prostředí ENV4

1. naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé);
2. náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí);
3. aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace);
4. prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví);
5. nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)

2.3.2. Zařazení ENV do předmětů a ročníků

Průřezová témata EV jsou u nás na škole zařazena v rámci ŠVP do předmětů ČAJS, PČ, VKZ, PŘ, Z a CH. V tabulce č. 1 jsou rozpracovaná jednotlivá průřezová tématu EV dle toho, v jakém předmětu a ročníku se probírají. Každý tematický okruh je realizován na každém stupni jednou. Učitelé si navíc libovolně zařazují vybraná témata do výuky podle probírané látky v jednotlivých předmětech.

		1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.
Environmentální výchova	ENV1			ČAJS			PČ		PČ	
	ENV2				PČ					PŘ
	ENV3					PČ		PČ		PŘ, Z, CH
	ENV4		PČ				VKZ			

Tabulka č.1 Zařazení Environmentální výchov do předmětů a ročníků

2.3.3. Zařazení ENV do projektů

Environmentální výchova je také realizovaná prostřednictvím projektových dnů a akcí školy. Ty se pravidelně opakují každý školní rok pro všechny ročníky ZŠ.

Jedná se o akce:

- Euroregion Labe, využívá témat z oblastí Vztah člověka k prostředí ENV4
- Recyklokraní, využívá témat z oblasti Lidské aktivity a problémy životního prostředí ENV3, spolupráce s **Eko-kom (program Tonda obal)**
- Den Země, využívá témat z oblasti Ekosystémy ENV1
- ekologické programy – **spolupráce s MAS Podřipsko**
    - ve školním roce 2025/2026 v březnu začala spolupráce s MAS Podřipsko na ev. projektu Mládež v akci – pro lepší klima, vyvrcholení projektový den v říjnu 2026 (téma Mikroplasty a třídění odpadu, žáci 9. tříd si připravili projektový den pro nižší ročníky)

2.4. SWOT analýza

SWOT analýza	
silné stránky	**slabé stránky**
*silný základ v přírodovědných předmětech	*nedostatek specializovaných učebnic
*ekologizace provozu školy	*v oblasti EVVO se vzdělává jen 1 učitel
*podpora implementace managementem školy	*menší zájem žáků o účast v soutěžích
*funkce koordinátora environmentální výchovy	*spolupráce s jinými školami
*zájem managementu školy o spolupráci s externím prostředím v této oblasti	
*spolupráce s externím prostředím	
*upravené okolí školy	
*materiální a technické vybavení	
*podpora marketingu i v oblasti EVVO	
*podpora projektů	
*využívání venkovní učebny	
*angažovanost provozních zaměstnanců	
*zaběhlé třídění odpadu	
*květinová výzdoba	
příležitosti	**rizika**
*finanční nástroje - sponzoring	*umístění - daleko od výstavby bytů
*spolupráce s podniky	*horší dostupnost pro 1. ročníky
*otevřenost k novým projektům	*nižší počet žáků
*možnost zapojit se do vzdělávacích programů	*konkurence jiných škol
*odborné semináře	*slabší žáci
	*žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí

2.5. Aktivity školy – plnění průřezového tématu ENV

2.5.1. Přehled realizovaných akcí

- Den zvířat – věnování se tématu zvířata, návštěva útulku zvířat ve škole
- Den dětí – aktivity spojené s venkovními aktivitami žáků
- Turistický pochod v okolí Štětí (1. stupeň)
- Halloweenské vyučování (1. stupeň) – uvědomování si tradic v jiných zemích
- Vánoční a velikonoční tradice, jarmark
- Recyklohraní
- Euroregion Labe - projektový den
- Labský čtyřboj
- Den Země
- Evropský týden mobility
- DofE
- Daruj a kup (podpora recyklace)

2.5.2. Dlouhodobé projekty

- **Ochrana životního prostředí**
  - pomáhá utvářet hodnoty člověka ve vztahu k přírodě
  - realizuje se shromažďováním informací, výrobou ručních výrobků jednotlivě či ve skupinách
  - zahrnuje třídění odpadu
  - aktivity pomáhají uvědomit si, jak žáci mohou přispět k lepšímu životnímu prostředí

- **Lidové zvyky**
  - pomáhá upevňovat zvyky
  - učí dovednosti vytvořit pěkné prostředí kolem sebe, všímat si dění kolem sebe
    a spolupráci
  - prakticky žáci tvoří výrobky (dekorace, výroba pokrmů…), které se využívají k výzdobě školy a k dalším účelům

2.5.3. Exkurze

- tematické – v rámci probíraných témat
- návštěva kulturních památek
- výrobních podniků – např. papírna Mondi Štětí
- v rámci projektového dne – Den Země

2.5.4. Projektové dny

- **Den Země**
    - 22.4. (kolem)**,** ochrana přírody a kulturních památek
    - tematicky se týká aktuální ekologické problematiky, jako jsou ekosystémy, vztah člověka k životnímu prostředí
    - aktivní účast a vlastní podíl žáků na ochraně životního prostředí, růst ekologického vědomí žáků
    - možnost výběru různých variant řešení environmentálních problémů
    - týmová práce ve skupinách dle nabízených témat s ekologickým zaměřením
    - způsob provedení – exkurze, turistika, úklid okolí, akce spojené se sběrem a tříděním odpadu
    - spolupráce s,MěÚ Štětí, odbor životního prostředí
    - mezipředmětové vztahy - ČJ, M, F, PŘ, CH, Z, D, INFO, PČ, VO, VV, TV

- **Euroregion Labe**
    - září/říjen
    - tematicky se týká vztahu člověka k životnímu prostředí v regionu
    - seznamuje s dopadem činnosti společných regionálních politik, na osobní i občanský život
    - vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti
    - týmová práce ve skupinách dle nabízených témat s ekologickým zaměřením

- způsob provedení – týmová práce ve skupinách dle nabízených témat s všeobecným zaměřením/exkurze/turistika/návštěvy výstav s aktuální problematikou v regionu/ beseda
- mezipředmětové vztahy- ČJ, NJ, PŘ, Z, D, VO, VKZ, VV, ČAJS, PČ

- **Recyklohraní**
  - podzim/jaro
  - tematicky se týká lidských aktivit a problémů životního prostředí
  - poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí
  - ukazuje modelové příklady žádoucího i nežádoucího jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje
  - mezipředmětové vztahy- PŘ, Z, M, ČJ, VV, PČ, INFO, ČAJS
- **Nepravidelné projektové dny spojené s významnými událostmi historie ČR**
  - hlavní organizátor – Mgr. S. Jaklová, spolupráce dalších učitelů organizace – např. práce žáků ve skupinách

2.5.3. Soutěže

Škola podporuje účast v soutěžích různého zaměření, neboť pomáhají rozvíjet osobnost a schopnosti žáka a prohlubovat si souvislosti v osobním vnímání, včetně environmentální výchovy, na něž je řada soutěží zaměřena. Sportovní soutěže pomáhají žákům uvědomovat si význam prostředí pro sport a zasazení sportovišť do prostředí.

- **Vědomostní**
  - Přírodovědný Klokan (pro žáky 8. a 9. tříd) – říjen
  - Soutěž zdravotníků (*Štěti*) - pro 1. i 2. stupeň – průběžně ve školním roce
  - Matematická olympiáda
  - Pythagoriáda
  - Zeměpisná olympiáda
  - Dějepisná olympiáda
  - Biologická olympiáda
  - Matematický klokan
  - DofE - celoroční

- **Sportovní**
    - AČR fotbalová liga (říjen)
    - Roudnicko vesluje (listopad - prosinec)
    - Halová kopaná - prosinec
    - Šachový turnaj
    - Florbal cup - prosinec
    - basketball turnaj škol - březen
    - Markvart Cup - duben
    - Aerobis Master Class - duben
    - McDonald´s Cup – duben - květen
    - Atletický trojboj – duben - květen
    - Pohár rozhlasu - květen
    - Česko vesluje
    - Papírový dráček - červen

2.5.4. Opatření provozního celku školy

- již realizované
- na každém patře plastové popelnice na třídění plastů, papírů a nápojové kartony
- v areálu 1. stupně krabice pro sběr baterií
- bohatá květinová výzdoba
- používání ekologicky šetrných čistících prostředků
- nainstalovaná úsporná splachovadla na toaletách

2.6. Dlouhodobý ŠPEV – dlouhodobé cíle

Provedením SWOT analýzy bylo zjištěno, jaké klady a nedostatky má škola v environmentální výchově. Dle výsledků je zjevné, že škola má dobrý základ pro rozvíjení EV na škole. Je však nutno vylepšit nedostatky a plně využít příležitostí, aby se eliminovala ohrožení.

Na základě toho byly stanoveny vize, jak by se mohla škola v oblasti EV rozvíjet.

1. Výchova a vzdělávání – častěji využít možnosti prostorné školní zahrady a venkovní učebny

- prostředek plnění:
    - získat návrhy a náměty vyučujících a vychovatelek ŠD k možnostem využití zahrady - zpracovat návrhy a začlenit je do plánu EV
- indikátor plnění:
    - školní zahrada a učebna v přírodě jsou využívány k výuce některých předmětů (např. PČ, TV, PŘ), dále je využívána k různým celoškolním akcím (např. Den dětí, Euroregion Labe)

2. Možnosti financování EV mimo rozpočet školy - získat finanční podporu od sponzorů, z grantů apod.

- prostředek plnění:
    - informovat rodiče našich žáků na třídních schůzkách o environmentálních aktivitách školy
    - oslovit rodiče nebo organizace/firmy s žádostí o finanční podporu
    - zpracovat a odeslat grantovou žádost na konkrétní aktivitu
- indikátor naplnění:
    - škola získá finanční pomoc od sponzora
    - škola podá grantovou žádost na podporu ekologické aktivity škol

3. zařadit do výuky více exkurzí

- prostředek plnění:
    - po dohodě s kolegy a vedením školy stanovit možnosti exkurzí
    - každá třída se během školního roku zúčastní alespoň jedné exkurze
- ukazatel plnění:
    - zápisy v třídní knize o proběhnutí exkurze
    - fotodokumentace z exkurze
    - prezentace fotografií na webových stránkách školy

4. rozvoj tělesných aktivit s uplatněním prvků EVVO

- prostředek plnění:
    - po dohodě s kolegy a vedením školy stanovit termín pobytů v přírodě a vypracovat úkoly se začleňováním prvků EVVO

- ukazatel plnění:
    - zápisy v třídní knize o uskutečnění akce
    - prezence fotografií na webových stránkách školy

5. větší spolupráce s ekologickými centry

- prostředek plnění:
    - oslovit blízké ekologické centrum a požádat je o spolupráci
    - využít jejich nabízené programy, např. přednášky, vedené exkurze
- ukazatel plnění:
    - zápisy v třídní knize o uskutečnění akce
    - prezence fotografií na webových stránkách školy

6. šetření energiemi

- prostředek plnění:
    - jsou stanoveny služby žáků, které kontrolují, aby se ve třídách nesvítilo zbytečně a šetřilo se tepelnou energií a větralo účinně

-ukazatele plnění:

- snížení spotřeby elektrické a tepelné energie, nižší platby školy

Činnost školního parlamentu a zapojení do školních fór.

3. Závěr

Cílem této práce bylo sestavit Školní program environmentální výchovy. Při jeho tvorbě jsme vycházely z konkrétních podmínek školy, z nových poznatků a z literatury. Plán je strategickým dokumentem školy, dává přehled o aktivitách a základních cílech EV na naší škole. Je to dokument, který může v případě potřeby dle nových podnětů dostát dalších změn. Plán EV má pomoci pracovníkům školy při realizaci činností spojených s environmentální výchovou a zároveň dává zájemcům z řad rodičů, žáků i veřejnosti možnost komplexně nahlédnout do způsobu naší práce v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty.

4. Přehled použité literatury:

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, Praha, 2016.

Sásiková K., Švecová M., Koncepce školy jako centra výchovy k udržitelnému rozvoji, 1. vyd. Praha: PhDr. Josef Ženka, CSc., 2012, 55 s. ISBN 978-80-905388-3-2.

Švecová, M. Role a funkce koordinátora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. 1. vydání. České Budějovice: Vysoká škola evropských a regionálních studií, 2012 (a), 98 s. ISBN 978-80-87472-40-8.

Švecová ,M. Školní projekty v environmentální výchově a jejich využití ve školní praxi. České Budějovice: Vysoká škola evropských a regionálních studií, 2012 (b), 100 s. ISBN 978-80-87472-36-1.

Strategie vzdělávací politiky do roku 2030 (MŠMT):
https://msmt.gov.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030

Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty na léta 2026-2035 (MŽP):
https://mzp.gov.cz/cz/agenda/environmentalni-nastroje/environmentalni-vzdelavani-a-poradenstvi/statni-program-evvo-na

http://www.zssteti-ostrovni.cz/zs-ostrovni/8-FOTOGALERIE