

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

## PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

Základní škola Štětí Ostrovní, okres Litoměřice  
Školní družina  
Ostrovní 300  
Štětí 411 08

## **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM OBSAHUJE:**

1) IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠD

2) OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠD (STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA ŠD, POČET TŘÍD)

3) PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ - vybavení ŠD

- stravování, pitný režim
- pohybové aktivity, odpočinek dětí
- psychosociální podmínky
- spolupráce s rodinou
- spolupráce s rodičovskou veřejností
- spolupráce s MŠ
- sebevzdělávání pedagog. pracovníků
- ekonomické podmínky
- personální podmínky

4) ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

- přijímání dětí a rozvržení prostředí

5) CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

- cíle vzdělávání
- klíčové kompetence

6) VZDĚLÁVACÍ OBSAH

- způsob plánování
- podzim
- zima
- jaro, léto
- oblasti vzdělávacího programu

7) EVALUAČNÍ SYSTÉM

## 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠD

Školní družina při ZŠ Ostrovní 300, Štětí, okres Litoměřice.

Zřizovatelem školy je Městský úřad Štětí.

Ředitelem školy je PhDr. Jiří Šlégl, Ph. D.

Školní vzdělávací program vypracovává vedoucí vychovatelka Eva Kabíčková.

Na základě podnětů a zkušeností, které předávají ostatní pedagogické pracovnice.

IČO:

E-mail:

Telefon do ŠD: 739 631 734

## 2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠD

Školní družina je součástí ZŠ Ostrovní 300, Štětí.

Nachází se v 1. pavilonu v přízemí, má celkem 4 oddělení. Jedno oddělení se nachází v přízemí druhého pavilonu.

Třídy jsou prostorné, světlé, moderně vybavené. Součástí ŠD je prostorná hala, kde se konají společné akce družin.

V hale se nacházejí PC a TV.

ŠD má k dispozici školní zahradu vybavenou trampolínou, lezeckou stěnou a ostatními prolézačkami a houpačkami.

ŠD může využívat i tělocvičnu.

Na oběd děti docházejí do školní jídelny, která je součástí ZŠ.

Ve ŠD pracují celkem 4 vychovatelky:

**Eva Kabíčková** (vedoucí vychovatelka)

**Marcela Kupková**

**Šárka Luňáková**

**Eliška Bubeníčková** (v ŠD je na poloviční úvazek)

Eliška Bubeníčková má částečný úvazek jako asistentka pedagoga.

Školní družina je zapojena do projektu SPORTOVNÍ DRUŽINA.

Toto cvičení vede pí. vych. **EVA KABÍČKOVÁ** a pí. vych. **MARCELA KUPKOVÁ**.

Dále je škola v projektu DĚTI NA STARTU, cvičení vede pí. vych. **EVA KABÍČKOVÁ**.

U některých dětí není docházka pravidelná, respektujeme rozvrh dětí a dojíždění. Jejich docházka je vedena v třídní knize.

## PROVOZ ŠKOLNÍ DRUŽINY

-ranní družina od 5.45 - 7.40 h.

-odpolední družina od 11.40 - 16.30h.

### 3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

#### Vybavení ŠD

ŠD je dobře vybavena. Neustále přizpůsobuje prostředí tak, aby děti měly dostatek mnohostranných podnětů k aktivnímu rozvoji učení. Vybavení (hračky, materiály, pomůcky) je neustále doplňováno a přizpůsobováno odpovídajícímu počtu účastníku a jejich věku.

Převážná většina hraček, pomůcek a náčiní je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Nábytek, tělocvičné i venkovní nářadí, vybavení pro odpočinek dětí a jiné činnosti je zdravotně nezávadné a estetického vzhledu.

#### Stravování a pitný režim

Dětem je zajišťována plnohodnotná a vyvážená strava ve školní jídelně. Dítě se v žádném případě nenutí k jídlu. Pití si děti nosí z domova, školní družina nabízí dětem šťávu, kterou si na začátku školního roku přinesou z domova, a v odpoledních hodinách jsou rozlévána podle potřeby dětí Pohybové aktivity, odpočinek dětí.

Děti pobývají každodenně a to dostatečně dlouho na čerstvém vzduchu. Maximálně využíváme školní zahradu. Děti mají dostatek volného prostoru nejen na zahradě, ale i v interiéru ŠD v denním programu respektujeme individuální potřeby.

#### Zajišťujeme dětem psychosociální podmínky pro vzdělávání

Pedagog respektuje potřeby dětí a to jak vývojové, individuální tak i v neposlední řadě obecně lidské. Nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci tak, aby se v něm cítil spokojeně a bezpečně. Všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné z nich není zvýhodňováno, ani neznevýhodňováno. Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážená s nezbytnou mírou omezení.

Vzdělávací nabídka je dětem blízká, odpovídá mentalitě dítěte a potřebám jeho života. Pedagog je uznalý, dostatečně vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte. Vychovatelka se věnuje vztahům dětí ve třídě a nenásilně děti ovlivňuje sociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů).

#### Spolupráce s rodinou

Nově příchozí rodiče seznámíme s prostředím a podmínkami při vstupu jejich dítěte do ZŠ a ŠD.

Vycházíme s přihlédnutím k individuálním potřebám každého dítěte.

Budeme se snažit vytvářet takovou atmosféru, aby mezi pedagogy a rodiči panovala oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat. Rodič je o dění v ŠD průběžně informován. Pedagog informuje rodiče o chování dítěte i o jeho individuálních pokrocích. Budeme rádi, zapojí-li se rodič do dění ve ŠD.

#### Spolupráce s rodičovskou veřejností

Širokou veřejnost informujeme o dění v ŠD, články ve štětském zpravodaji a v kabelové televizi.

Vystavujeme práce dětí při slavnostním rozsvícení vánočního stromu na Novém náměstí.

V měsíci únor -duben si děti nacvičují na akci DRUŽINA MÁ TALENT. Na tuto akci je pak ve finále přizván p. ředitel a pí. zástupkyně a ostatní pedagogové včetně rodičů účinkujících dětí.

Tři nejlepší vystoupení se předvedou a vystoupí na DIVADLENÍ, kde se loučí každoročně 9. třídy.

#### Spolupráce s MŠ

Každý rok zveme všechny školky ve Štětí před zápisem, kdy se koná **Den otevřených dveří**. Je zde připraven program pro budoucí prvňáčky.

Na škole - projekt DĚTI NA STARTU, do kterého je zapojena i MŠ DUHA. Děti chodí do tělocvičny každé úterý cvičit spolu s přípravnou třídou. Do tohoto projektu je zapojena p. vychovatelka E. Kabíčková.

#### Sebevzdělávání pedagog. pracovníc

Všechny vychovatelky by měly mít zájem o svůj odborný růst, dále se sebevzdělávat. Účastní se nejen nabízených přednášek a seminářů, ale také je samy vyhledávají. Své poznatky a zkušenosti konzultují a vzájemně si je předávají. Vzdělávají se též z odborné literatury.

#### Ekonomické podmínky

Úplata za školní družinu činí 500,-kč za školní rok, hradí se ve dvou splátkách a to v měsíci září-leden 250,-kč a 250,-kč únor-červen.

Peníze přijímá vychovatelka hotově.

#### Personální podmínky

Ve školní družině pracují čtyři aprobované vychovatelky. Do náplně práce vychovatelky patří zejména zajišťování zájmového vzdělávání žáků podle ŠVP, dodržování zásad psychohygieny a stanoveného denního režimu školní družiny, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví žáků s důrazem na čistotu a ochranu životního prostředí, vytváření pestré a zajímavé skladby

činností. Pro zájmové aktivity se musí snažit vyžít svou odbornou přípravu a osobní zaměření, navozenými činnostmi kompenzovat únavu žáků za školního vyučování.

Vychovatelka je povinna navazovat radostnou atmosféru a komunikační prostředí, vytvářet pocit bezpečí, zvolenými činnostmi posilovat v dětech sebevědomí, vytvářet z žáků dobrý kolektiv, upevňovat hygienické návyky, podporovat dodržování pravidel společenského chování.

#### **4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**

- přijímání dětí
- rozvržení prostředí

Přijímání dětí do školní družiny se mohou zapsat všechny děti, které navštěvují ZŠ Ostrovní. Do ŠD je možné přijmout dítě i během školního roku na základě náhlého nástupu rodiče do zaměstnání, či z jiných vážných důvodů.

Dětem je vytvářeno dostatečně členité prostředí, ve kterém mají děti dostatek prostoru pro seberealizaci. Vychází z individuálních potřeb každého dítěte. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem. Prostředí je rozmanité, velikostí stimuluje děti ke hře, činnostem, práci a získávání nových poznatků a zkušeností. Respektujeme právo dítěte přijmout či odmítnout danou činnost. Společně s dětmi obohacujeme a vytváříme koutky na základě jejich potřeb a zájmu, s přihlédnutím na jejich individuální potřeby.

#### **5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

Metodou našeho vzdělávacího programu bude v naší ŠD prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti. Budeme využívat přirozeného toku dětských myšlenek, spontánních nápadů a poskytovat dítěti dostatek prostoru pro spontánní aktivity a jeho vlastní plány. Učení bude probíhat především nezávazné dětské hry, kterou se dítě zabývá na základě své vlastní volby. Budeme uplatňovat aktivity spontánní i řízené, vzájemně propojené a vyvážené, aby odpovídaly možnostem daného věku dítěte. Jako formou budeme využívat, didakticky zacílenou činnost, která je pedagogem přímo nebo nepřímo motivována a v níž je zastoupeno cílené a plánované učení. Činnosti probíhají v menší skupině nebo individuálně. Pedagog nesmí v žádném případě dítě úkolovat, ale probouzet v něm aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat. Cílem našeho vzdělávání bude rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické a sociální a vést je tak, aby na konci školního období bylo samostatnou osobností schopnou zvládat takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny (v prostředí jemu blízkém, jako je rodina, škola).

*Sledujeme tyto cíle:*

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a kompetence: motivujeme dítě k aktivnímu poznávání, povzbuzujeme chuť k učení, zájem poznávat nové a objevovat neznámé. Rozvíjíme schopnost přemýšlet, rozhodovat se, rozvíjíme fantazii, zájmy i nadání dětí. Podporujeme tělesný a zdravý rozvoj dítěte, jeho spokojenost a pohodu. Systematicky rozvíjíme řeč,

cvičíme schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují proces jeho dalšího učení a vývoje. V našich podmínkách je vytvářet pro děti nápadité a členité prostředí, ve kterém má dítě dostatek prostoru pro seberealizaci.

2. Osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost: Nabídkou aktivit vedeme děti k poznávání tradic a jazyka. Snažíme se předávat v rozsahu jejich možností kulturní dědictví. Rozvíjíme schopnost komunikovat, spolupracovat na činnostech a rozhodnutích. Vedeme děti k soudržnosti, aby vnímaly různost kulturních komunit jako samozřejmost, měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty a vzájemné sblížování. Konkrétně v našich podmínkách začlenění romských nebo sociálně slabých dětí mezi ostatní, vnímání dětí nábožensky založených a respektovat jejich víry.
3. Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na okolí: pedagog musí dát dětem dostatek prostoru umět se vyjádřit, seberealizovat se. Nepovede-li se dítěti něco, nesráží je, ale naopak pomůže mu k nápravě dané chyby. Dává dostatek prostoru k tomu, aby dítě jednalo samo za sebe, učí ho být zodpovědným sám za sebe. Vede ho k tomu, aby mělo dítě zájem zlepšit své okolí a vzájemné vztahy.
4. Kompetence k řešení problémů-dítě si všímá dění kolem sebe. Snaží se řešit situace, chápe, že vyhýbání problémů nevede k cíli. Přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlí a plánuje řešení problému, při řešení situací nachází shodné, podobné a odlišné znaky, hledá různé způsoby řešení problémů, ověřuje prakticky správné řešení problémů.
5. Kompetence komunikativní - ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, odpovídá vhodně formulovanými větami.
6. Sociální a personální-samostatně se rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně plně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi. Uvědomuje si svá práva i práva druhých, chová se s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí.  
Učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů a činů.

Školní družina je místem, kde účastníci tráví většinu volného času. Proto zde dětem v této době nabízíme pestré odpočinkové a zájmové činnosti-zejména výtvarné, sportovní, pracovní, hudební, literární, dopravní a společenské.

Vycházíme z individuálních potřeb každého dítěte, dítě se podílí na vytváření okolního prostředí. Pobyť dítěte ve ŠD by měl být příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých a spolehlivých základů do života a vzdělávání.

Naší náplní práce jsou takové činnosti konané s účastníky, které vedou k rozvíjení osobnosti dítěte, umožňují jejich seberealizaci a někdy také kompenzují případné školní neúspěchy. Snažíme se, aby se děti u nás ve školní družině cítily co nejlépe, měly pocit porozumění a bezpečí.

Vzdělávání v naší ŠD plně akceptuje ŠVP školy včetně jejich cílů a klíčových kompetencí. Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem č.561/2004Sb.

V naší práci se zaměřujeme především na tyto cíle:

- 1)Rozvoj žáka -jeho učení a poznání, osvojování si základů hodnot
- 2)Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost
- 3)Zařazování odpočinkových činností (klidové a aktivní)a přípravy na vyučování dle zájmu dětí
- 4)Přátelská a vlná atmosféra ze stran vychovatelek a dětí

## **Formy vzdělávání**

Pravidelná činnost - je prováděna při zájmové, rekreační, odpočinkové, individuální a spontánní činnosti klade důraz na metody a formy práce založené na spolupráci naplňování klíčových kompetencí. Je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru.

Osvětová činnost- informační činnost zaměřená na prevenci sociálně patologických jevů.

Příprava na vyučování -nespočívá ve vypracovávání domácích úkolů, ale zahrnuje do ní didaktické hry a další činnosti, jimiž rozšiřujeme a upevňujeme poznatky získané ve škole.

Příležitostné akce - přesahují zpravidla rámec jednoho oddělení a nejsou zahrnuty do standartní týdenní skladby činností. Patří sem např.: výlety, exkurze, besídky a vystoupení.

Spontánní aktivity - zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku (po organizované části pobyt ve družině), spontánní hry v rámci ranního pobytu žáků nebo tzv. koncové družině, kdy jsou slučována oddělení. Vychovatelky při těchto činnostech nejen zajišťují bezpečnost žáků, ale také navozují a podněcují některé jejich vlastní aktivity.

Odpočinkové aktivity - jsou chápány nejen ve smyslu klidových činností (poslechové činnosti, individuální hry, klid po obědě), ale i jako aktivní odpočinek (relaxační činnost), který má kompenzovat jednostrannou zátěž během školního vyučování-např. hry při pobytu venku nebo v tělocvičně.(SPORTOVNÍ DRUŽINA).

## **6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH**

- způsob plánování
- podzim
- zima
- jaro léto
- oblasti vzdělávacího programu

Vzdělávací obsah je ucelený, vychází ze života dítěte, je smysluplný, pro dítě zajímavý a užitečný. Při našem plánování vycházíme ze čtvero ročních období.

JARO -LÉTO-PODZIM-ZIMA

Jednotlivé oblasti se vzájemně prolínají, prostupují a ovlivňují. Školní vzdělávací program se rozpracovává z integrovaných bloků do jednotlivých témat. Jednotlivá témata si zpracovávají vychovatelky s přihlédnutím k individuálním zvláštnostem a potřebám dětí. Při plánování vycházejí ze „Školního vzdělávacího programu“ a čerpají z něj.

Témata spolu vychovatelky vzájemně konzultují, své poznatky a zkušenosti si předávají, obohacují je novými prvky a poznatky.



## PODZIM

KDYŽ JDU DO ŠKOLY.

Důležitým mezníkem je pro dítě vstup do ZŠ, včlenění do kolektivu. Kolektiv pedagogů a dětí se snaží připravit radostný vstup dítěte do ZŠ, pomáhá nejen dětem, ale i rodičům orientovat se v novém prostředí. Děti poznávají nejen své okolí, ale i nové kamarády a vztahy. Seznamují se s pravidly společného soužití. Pozorujeme v této době odlet

stěhovavých ptáků do teplých krajin, dále Vinobraní

PODZIM A JEHO PLODY-podzim je obdobím práce, sklizně a dozrávání ovoce, zeleniny na zahradách i na polích (brambory, kukuřice, řepa). Také sklízíme plody v lese (houby, jeřabiny, kaštany, bezinky....)

KDYŽ PADÁ LISTÍ - pozorujeme jak se mění, pozorujeme podzimní počasí, dny se krátí. Velkou inspirací je barevné listí, pouštění draka. Učíme se chránit své zdraví.

## ZÁŘÍ

- VÍTÁME VÁS VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ
- DRUŽINA PLNÁ KAMARÁDŮ
- BABÍ LÉTO
- LOUČENÍ S LÉTEM

**Cíle:** vstup do školy a ŠD za pomoci starších dětí v oddělení, seznamování s prostory ŠD, školní jídelny a okolí školy. Seznámení s pracovními koutky, dbát na úklid hraček. Postupně vytvářet kamarádská společenství, respektovat zvláštnosti a potřeby jednotlivých dětí, hrami vybízet k přemýšlení o věcech kolem nás, cvičit paměť a postřeh, rozvíjet slovní zásobu, zdokonalovat samostatnost dětí. Rozvíjet estetické vnímání při pracovních činnostech, rozvíjet city dětí.

(Teplé září se ovoci a vínu se daří)

## ŘÍJEN

PODZIM všechny BARVY VZAL A JIMI MALOVAL

- Chutě a tvary podzimu
- Dary naší zahrady
- Drakiáda

**Cíle:** Vytvářet kladný vztah k přírodě

Podněcovat k přemýšlení o věcech a jevech kolem nás

Rozvíjet slovní zásobu

Zvyšovat nároky na samostatnost slovního projevu

Cvičit postřeh a paměť formou didaktických her

Zlepšovat motorické schopnosti vlastní aktivitou, přispět k výzdobě prostor ŠD

Rozvíjet estetické cítění

(Čím déle vlaštovky pobývají, tím déle pěkné dny potvrvají)

## LISTOPAD

-V listopadu spadá všechen list, že i tobě uschne, buď si jist.

### *Když padá listí*

1. Týden kouzel a strašidel
2. Posvícení
3. Příroda a zvířátka se chystají na zimu
4. Přichází advent

**Cíle:** rozvíjet komunikační dovednosti a kultivovaný projev  
posilovat přirozené poznávací city: zvědavost, radost, zájem  
rozvíjet schopnosti a dovednosti ve vyjádření pocitů, dojmů a prožitků  
rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné a hudební  
seznamovat se s lidovými tradicemi  
rozvíjet paměť a postřeh formou her a soutěží  
rozvíjet představivost a fantazii při práci s přírodním materiálem  
rozšiřovat a upevňovat vědomosti a dovednosti  
přístupovat k přírodě ohleduplně a vnímavě  
cvičit rychlost a vytrvalost  
vlastní aktivitou přispět k výzdobě prostor ŠD

## ZIMA

České pranostiky:

Prosinec proměnlivý a vlahý, nadělá nám zima těžké hlavy.

-Lepší Vánoce třesknuté, než tekuté.

## PROSINEC – čas adventní

**Téma: Čas adventní**

1. Mikulášské a čertovské obchůzky
2. Vánoční stromeček
3. Kouzlo Vánoc

**Cíle:** seznámení dětí s adventním obdobím – prohloubit znalosti a vztah k vánočním tradicím a zvykům  
hravou a zábavnou formou navodit vánoční atmosféru – očekávání Ježíška a nadílky  
prohlubovat estetické cítění a smysl pro krásno – výzdoba prostor ŠD a oddělení  
upevňování kamarádských vztahů – chystání dárečků, děti nesmí trpět přehnaným strachem z čertovského strašení  
naučit děti cítit a citově prožívat toto období  
vnímat jednotu a společenství mezi sebou navzájem, ale také s přírodou prožívat vánoční chvíle klidu a pohodě  
vést děti k pracovitosti – pomáhat mamince s vánočním úklidem, s pečením cukroví  
spolupráce s rodiči  
společné zhodnocení každé vykonané práce  
naučit děti vhodnému formulování svých myšlenek, pocitů a názorů  
děti mají možnost vybrat si činnosti.

## **Opakující se činnosti:**

održujeme správné stolování  
dbáme o osobní hygienu  
předcházíme úrazům: bezpečnost při vycházkách – náledí, sních  
  
každodenní pobyt venku

## **1.12. Vystavujeme a prezentujeme práce dětí na NOVÉM NÁMĚSTÍ, při slavnostním rozsvícení vánočního stromu**

### **1. Mikulášské a čertovské obchůzky**

odpolední kruhy:

- vydáváme se na procházku adventem – adventní neděle,
- povídáme si o sv. Barboře (4. 12.) a sv. Mikuláši (6. 12)
- čteme pohádky a povídky o čertech a Mikuláších
- učíme se čertovské a mikulášské básničky a říkadla
- vymalujeme si čertovskou omalovánku
- řešíme kvízy, doplňovačky, bludiště na téma: čert, Mikuláš
- hrajeme hry pro rozvoj osobnosti motivované sv. Barborou, čertem a Mikulášem
- posloucháme a zpíváme písničky o čertech a Mikuláších
- učíme se čertovské rozpočítávalo
- tancujeme čertovské tanečky
- kreslíme: Čert a Mikuláš – libovolná technika
- pracujeme s papírem a přírodninou – téma: Čert a Mikuláš
- pozorujeme, jak se příroda chystá na zimu
- trháme Barborku
- stavíme čertíky z přírodnin

V rámci projektu SPORTOVNÍ DRUŽINA

- hrajeme si a soutěžíme v tělocvičně závody čertů, čertovské honičky

## **2. Vánoční stromeček**

odpolední kruhy:

- povídáme si o vánočním stromečku – vznik a jeho tradice, povídáme si o sv. Lucii (13. 12.)
- čteme zimní a vánoční pohádky a povídky
- přednášíme a učíme se vánoční básničky a říkadla
- píšeme dopis Ježíškovi
- vybarvujeme vánoční omalovánky
- řešíme kvízy, doplňovačky na téma: Vánoce
- soutěžíme ve znalostech o adventu – „Vánoční soutěže
- hrajeme hry pro rozvoj osobnosti – tematicky zaměřené na advent, vánoční stromeček, Betlém
- posloucháme a zpíváme vánoční koledy
- učíme se vánoční říkadla
- kreslíme: téma – vánoční stromeček – libovolná výtvarná technika
- pracujeme s papírem – vyrábíme vánoční řetězy, přáníčka, vystřihujeme vánoční motivy
- pracujeme s přírodninami – vyrábíme vánoční svícny, řetězy a ozdoby ze sušeného ovoce a ořechů
- hrajeme si pohybové hry motivované Vánoce
- štafetové hry a soutěže
- vyprávíme si o zvířátkách v zimě /využijme encyklopedie/

## **3. Kouzlo Vánoc**

odpolední kruhy:

- povídáme si o kouzlu Vánoc, Štědrém dni, vánoční nadílce, zvycích a tradicích,
- čteme pohádky a příběhy o Ježíškovi
- učíme se vánoční básničky, novoročenky a přání
- hrajeme si didaktické, smyslové a pohybové hry: téma – Vánoce, Štědrý den
- soutěžíme – „Co už víme o adventu“
- posloucháme a zpíváme tradiční vánoční písně a koledy
- rytmizujeme říkadla a písně
- pracujeme s papírem a přírodninami – vyrábíme ozdoby, přáníčka
- hrajeme pohybové hry v místnosti, na ŠZ na téma Vánoce
- stavíme ze sněhu, bobujeme
- zdobíme si vánoční větve, stromečky
- pozorujeme přírodu, krmíme zvířátka

V tomto měsíci se školní družina připravuje na období adventu, s kterým souvisí mnohé tradice a zvyky. Co budeme všechno dělat?

- vánočně vyzdobíme společný prostor školy a každého oddělení ve ŠD
- chystáme se na příchod zimy a radovánky s ní spojené
- píšeme dopis Ježíškovi
- zhotovujeme kalendář a věnec, drobné dárečky a přáníčka, ozdoby na stromeček
- zpíváme vánoční koledy a písně
- chystáme se a těšíme se na vánoční prázdniny
- rozloučíme se se starým rokem ve školní družině a rozdáme dárečky

### **1. VÁNOCE PŘICHÁZEJÍ**

Připravujeme se na oslavu svátků Mikuláše a Čerta (rozdíl mezi dobrem a zlem), svátků vánočních a příchodu nového roku. Pečeme perníčky, vyrábíme dárečky, podílíme se na výzdobě společných prostor ZŠ a ŠD.

### **2. PANÍ ZIMA KRALUJE**

Všímáme si změn v přírodě (mráz, jinovatka, náledí, rampouchy).

Poznáváme zimní sporty a hry, vyprávíme si o nebezpečích při jejich provozování. Připomínáme si oslavy Masopusta.

### **3. CO DĚLÁM V ZIMĚ JÁ, PTÁČCI A ZVÍŘÁTKA**

Vyprávíme si, jak pečujeme o své zdraví a děláme prevenci, dále o tom co děláme, když jsme nemocní anebo naši kamarádi.

Pomáháme přežít ptáčkům v zimě. Chodíme k Labi krmit labutě. Vyprávíme si o tom, jak přečkávají zimu zvířátka a zda jim můžeme pomoci. Vyhledáváme stopy ve sněhu.

## **LEDEN**

**„Paní Zima a její kouzla“**

**Téma: „Paní Zima a její kouzla“**

- 1. My Tři králové jdeme k vám**
- 2. Zima, zima, dlouhá noc**
- 3. Paní Zima čaruje**

#### **Cíle:**

důstojně s dětmi přivítat nový rok, novoroční předsevzetí  
seznámení s časovým rozdělením kalendářního roku  
seznámení dětí s tradicemi a zvyklostmi – Nový rok, Tři králové  
podporovat zdravou soutěživost  
rozdívat pohybové aktivity dětí  
pečovat o své tělo, o své zdraví, dodržování správné životosprávy  
ekologická výchova – znečišťování vodních zdrojů  
s chutí přijímat nové poznatky, všimnout si souvislostí mezi jednotlivými jevy  
aktivně si všimnout dění i problémů, logicky je řešit  
rozšiřovat slovní zásobu, vyjadřování svých pocitů slovy, gesty i dalšími prostředky

správně rozlišit vhodné a nevhodné chování, vnímat nespravedlnost, agresivitu i šikanu.

## **1. My Tři králové jdeme k vám**

- odpolední kruhy – povídáme si o Třech kráľích (6. 1.), zvyky, pranostiky, rozhovory o tříkrálových obchůzkách
- učíme se tříkrálové básničky
- čteme příběhy o Třech kráľích
- povídáme si o prožitých vánočních svátcích
- hrajeme hry pro rozvoj osobnosti motivované Třemi kráľi
- řešíme kvízy, doplňovačky a hádanky
- posloucháme a zpíváme tříkrálové písničky
- učíme se hudebně pohybové hry
- kreslíme a vyrábíme na téma: Tři králové, Vánoční zážitky
- hrajeme pohybové hry v tělocvičně, na ŠZ
- honičky, štafetové hry a soutěže
- stavíme ze sněhu, bobujeme
- téma: péče o zvířátka v zimě
- ochrana zimní přírody
- chování v přírodě

## **2. Zima, zima, dlouhá noc**

- odpolední kruhy: povídáme si o časovém rozdělení kalendářního roku roční období, měsíce, týdny, dny
- čteme zimní pohádky a příběhy
- učíme se básničky o zimě
- soutěžíme: smyšlený zimní příběh
- hrajeme soutěživé hry: téma - zima
- rozvíjíme myšlení a fantazii – zimní hádanky
- kreslíme vše, co patří k zimě
- zkoušíme dovyprávět pohádku
- posloucháme a zpíváme písničky – téma: čas, hodiny
- hrajeme pohybové hry
- kreslíme a vyrábíme na téma – Paní Zima
- chodíme na vycházky do okolí školy, turistika
- sportujeme a soutěžíme na téma: zimní sporty
- plníme přírodovědné úkoly
- besedujeme na téma - péče o zdraví, sportování

### 3. Paní Zima čaruje

- odpolední kruhy – povídáme si:  
vhodné oblečení do mrazu, nemoci z nachlazení, správná životospráva  
„Co se děje pod zamrzlou hladinou“
- čteme zimní příběhy
- vybarvujeme zimní omalovánky
- hrajeme si hry v místnosti – téma: sněhuláci, vodní živočichové, vodníci,  
zima
- zpíváme a posloucháme písničky a sněhuláčích
- tancujeme „jako sněhuláci“
- kreslíme a vyrábíme na téma: „Sněhuláci“  
„Živočichové pod zamrzlou hladinou“
- hrajeme pohybové hry v tělocvičně a na ŠH na téma voda, sníh
- honičky sněhuláků
- chodíme na vycházky do přírody
- stavíme sněhuláky

*PRANOSTIKY:* - Je-li ne Nový rok hezky, budou pěkné žně.  
- Na Nový rok déšť, o Velikonocích sníh.

V měsíci **Leden a Únor** děti nacvičují svá vystoupení na akci pro vedení školy, rodiče a kamarády **DRUŽINA MÁ TALENT**

## ÚNOR

### „V dobrém jsme se sešli“

- Bouří-li na Hromnice, bývá jaro blízko velice.

### **Téma: v dobrém jsme se sešli**

- 1. Nevázané veselí masopustu**
- 2. Máme se rádi**

### **Cíle:**

- oslavit období masopustu
- seznámit děti s charakteristikou, původem a průběhem masopustu
- učit se poznat zvyky a tradice masopustního období
- seznámení dětí s různými řemesly (současnými i zapomenutými), s nářadím a nástroji, které k nim patří a také s dnešními profesemi

- prohlubovat pěkné mezilidské vztahy
- naučit se vnímat slova jako je cit, láska, důvěra, porozumění, přátelství
- pomáhat slabším kamarádům
  - rozvíjet tvořivé myšlení a produkci nápadů
  - získané zkušenosti uplatňovat v praktických situacích a v učení
  - dokončit každou započatou činnost
  - snažit se o kultivovanou komunikaci s kamarády i s dospělými
  - zodpovídat za svá rozhodnutí a činy
  - schopnost bránit se proti nespravedlnosti a šikaně
  - spolupracovat ve skupině
  - dokázat se prosadit i podřídit, přijmout kompromis

## **1. Nevázané veselí masopustu**

- odpolední kruhy – povídáme si o období masopustu: původ, charakteristika, průběh, zvyky, masky
- hádáme masopustní hádanky
- čteme lidová říkadla a básničky- téma: Masopust
- posloucháme masopustní pohádky a příběhy
- učíme se básničky na karneval
- hrajeme hry pro rozvoj osobnosti – téma: Masopustní masky,
- dramtizujeme pohádku
- kreslíme: téma – Nevázané veselí masopustu
- vyrábíme masky, škrabošky, maškary – použití libovolného materiálu

## **2. Máme se rádi**

- povídáme si o svátku zamilovaných – sv. Valentýn (14. 2.)
- mezilidské a kamarádské vztahy
- říkáme si říkadla a básničky – téma: zamilovanost, námluvy, vdavky, ženitba, zklamání
- milostná i kamarádská vyznání
- hrajeme hry zaměřené na rozvíjení kamarádských vztahů
- posloucháme a zpíváme písničky o lásce, přátelství a kamarádství
- kreslíme: portrét osoby „Koho mám rád/a“
- vyrábíme srdíčka, valentýnská přáníčka – použití libovolného materiálu
- hrajeme pohybové hry, honičky a soutěže na téma „máme se rádi“



# JARO

## 1. Jaro se probouzí

Všimáme si, jak se živá příroda probouzí k životu, změn, které v přírodě nastanou. Všimáme si nevyrovnaného počasí, jenž je zpočátku jara zpravidla chladivé – a to je lépe být doma u knihy (Měsíc knihy). Vyprávíme si o úloze včel, žížal. Poznáváme jarní květiny. Zjišťujeme, jak rostliny rostou, co k životu potřebují. Všimáme si nejen živé, ale i neživé přírody. Vyprávíme si o úloze včel a žížal. Poznáváme jarní květiny. Zjišťujeme, jak rostliny rostou, co k životu potřebují. Všimáme si nejen živé, ale i neživé přírody. Vyprávíme si o jarních pracích na zahradě.

Připravujeme se na oslavu Svátku Velikonoc, o lidových tradicích a zvycích. Malujeme, zdobíme voskem a jinými technikami vajíčka.

Poznáváme domácí, volně žijící zvířátka a jejich mláďata.

Upozorňujeme, že nejen lidé, ale i zvířata mohou být nemocná, že před zvířaty, která neznáme, máme respekt.

## 2. Jaro v ulicích

Poznáváme dopravní prostředky a jejich účel, kde se pohybují. Vyprávíme si o pravidlech, která musíme dodržovat na ulicích, kde je bezpečné si hrát, seznamujeme se s dopravními značkami. Navštívíme dopravní hřiště.

### ČESKÉ PRANOSTIKY:

Březen -Březen , za kamna vlezem.

-O svaté Anežce, od kamen se nechce.

## BŘEZEN

**Téma:** Kniha - studna moudrosti

1. Kouzelný svět pohádek
2. Kniha – můj Kamarád
3. Když jaro ťuká
4. Velikonoce svátky jara

**Cíle:** rozvoj estetického vnímání a cítění při práci s knihou  
navazování příjemného životního klima  
podporování jazykové hravosti a fantazie  
rozvoj dětské řeči, potřeby mluvit  
radost z projevu  
vyjadřování svých pocitů řečí i gestem  
komunikace s vrstevníky i dospělými  
naučit děti říkat svá přání, trápení, problémy i radosti

podporujeme kladný vztah ke knize  
dbáme na rozšiřování slovní zásoby, správné vyjadřování

### **Opakující se činnosti:**

- upevňujeme hygienické návyky
- správně stolujeme
- každodenní pobyt venku
- dodržujeme bezpečnostní zásady při vycházkách a hrách
- týdenní hodnocení

## **1. Kouzelný svět pohádek**

- besedujeme s dětmi: březen - MĚSÍC KNIHY
- vystavujeme knížky v oddělení
- čteme z oblíbených knih dětí
- hrajeme didaktické hry: - poznávání pohádky
- pohádkové pexeso
- hrajeme soutěže a pohádkové kvízy (doplňování, určování pohádky podle slyšeného úryvku)
- pohádkový test
- luštíme křížovky s pohádkovou tajenkou
- zpíváme pohádkové písničky
- určujeme pohádky podle melodií
- zpíváme písničky doprovázené pohybem
- malujeme a vyrábíme pohádkové postavy
- malujeme pohádky
- chodíme na vycházky: pozorujeme pohádkové proměny v přírodě
- vidíme přírodu dle své fantazie
- hrajeme různé hry na honěnou
- soutěžíme v družstvech

## **2. Kniha můj kamarád**

- prohlížíme knížky - učíme se jak s knihou zacházet
- čteme z knih, které děti donesou
- hrajeme didaktické hry - doplňovačky (pohádková postava)
- plníme doplňovačky - téma pro dnešní odpoledne
- řešíme pohádkové kvízy
- vystavujeme knihy
- doplňujeme text: říkadel,
- kreslíme a vyrábíme na téma: naše oblíbené knihy
- čteme z knih zaměřených k přírodě
- využíváme atlasy (rostliny, ptáci)

### 3. Když jaro ťuká

- vyprávíme si dětské dojmy z příchodu jara
- čteme pohádky a příběhy na téma: příchod jara
- hrajeme jarní pexeso: květinové, ptáci
- luštíme křížovky s jarní tematikou
- zpíváme písničky o přírodě, jaru
- rytmicky a melodicky napodobujeme hlasy ptáků pomocí říkadla
- ztvárňujeme jaro: první tráva, broučci, slunce, květiny, ptáci
- vystřihujeme a lepíme koláže: květiny, ptáci, včelky
- prohlížíme a určujeme 1. jarní květiny - soutěžíme
- pozorujeme přírodu

### 4. Velikonoce svátky jara

- besedujeme o historii, původu a zvycích
- učíme se koledy a říkadla
- hrajeme didaktické hry: velikonoční pexeso, skládací puzzle (velikonoční kraslice a velikonoční pohlednice)
- čteme příběhy zaměřené na velikonoce
- hrajeme hry na téma velikonoce
- říkáme si velikonoční koledy a říkadla
- hrajeme pohybové hry: téma - velikonoce
- zdobíme vajíčka - papír
- zdobíme kraslice
- vyrábíme velikonoční přání, závěsné výrobky, vpichy do květináčů
- zhotovujeme výrobky z vyfouklých vajíček
- určujeme jarní květiny, rodící se mláďátka - využití encyklopedií
- připravujeme pomlázkové odpoledne s koledou
- zdobíme ŠD se zaměřením k velikonočním

## DUBEN

Protože často duben sípá a větrem duje, teplé dny již připravuje.

**Téma: Přišlo jaro mezi nás**

1. Velikonoce svátky jara/Den země-třídění odpadů
2. Chraň vše živé
3. Jarní probuzení
4. Rej čarodějnic

**Cíle:** získávání citových zážitků k přírodě  
osvojování poznatků jak pečovat a starat se o květiny a zvířata  
osvojit si „kouzelné slovo“ tohoto měsíce „CHRÁNIT“  
rozvoj samostatného rozhodování, odpovědnosti,  
seznamování se s jarními tradicemi, zvyky, pranostikami  
vytváření vztahu k lidovým hodnotám  
dětská tvořivost  
mravní symbol dobra a zla  
učíme se chránit a objevovat přírodu

## **1. Velikonoce svátky jara/Den Země – třídění odpadů**

viz. Březen

DEN ZEMĚ-třídění odpadu  
-ochrana životního prostředí-koláž

## **2. Chraň vše živé**

- vyprávíme si „ Kdo má doma nějaké zvířátko?“
- hrajeme didaktické hry o zvířatech
- čteme pohádky o zvířatech
- prohlížíme a využíváme Encyklopedie a atlasy
- hrajeme pohybové hry - zaměření na zvířata (chůze, pohyb zvířátek)
- zpíváme písničky o zvířatech a rostlinách
- spojujeme zpěv s pohybem
- malujeme a vyrábíme na téma: můj domácí mazlíček, zvířata a jejich mláďata, ZOO
- tvoříme ze stavebnic (klece, budky, voliéry)
- soutěžíme: přírodovědný test a soutěže
- vystavujeme karty zvířat a květin

## **3. Jarní probuzení**

- vyprávíme si dětské dojmy a postřehy (rozdíly mezi jarem a zimou)
- učíme se jak předcházet nemocem
- čteme o jaru, posloucháme pohádky
- učíme se básničky o jaru
- hrajeme didaktické hry s jarní tematikou
- řešíme kvízy, rébusy, křížovky
- hrajeme kuličky, míčové hry, školky, skáčeme panáka
- vytváříme, vytleskáme hudební hádanky

- hrajeme hry na tělo
- malujeme barvami jara
- tiskáme hadříkem, prstem
- vystřihujeme a skládáme z papíru
- tvoříme z písku, děláme stavby z přírodnin
- určujeme při vycházkách - co tam nepatří
- říkáme si - co je životní prostředí
- pozorujeme přírodu

#### 4. Rej čarodějnic

- vyprávíme o tradicích - pálení čarodějnic
  - oslava 1. máje
  - stavění májek
- posloucháme pohádky na téma - čarodějnice
- hrajeme didaktické hry: Křížovky se zaříkadly a kouzly
- hrajeme čarodějné pexeso
- nacvičujeme námětové a pohybové hry na téma čarodějnice
- vymýšlíme zaklínadla, žerty
- posloucháme a zpíváme čarodějnické písničky
- předvádíme tanečky čarodějnic
- kreslíme a malujeme na téma: čarodějnice

## KVĚTEN

Květen -Až přijde máj, vyženeme kozy v háj.

#### **Téma: Když všechno kvete**

- 1. Barvy kvetoucí přírody**
- 2. Maminka má svátek**
- 3. Naše rodina**
- 4. Chci žít zdravě**

**Cíle:** upevňování správných vztahů k přírodě, životnímu prostředí, rodině - rodičům, prarodičům, vlasti

přibližování významu lásky a lidských citů

odstranění ostychu, vytváření kolektivního cítění

naučit děti rozpoznat vhodné a nevhodné chování, vnímat nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovednost se jim bránit

naučit děti říci NE nevhodným nabídkám (v rodině, cizím lidem, drogy)

učit děti plánovat, řídit a hodnotit své nápady, vést je k plnění úkolů, k odpovědnosti

učit děti dbát na své zdraví a zdraví druhých

učit se chovat zodpovědně k zdravému a bezpečnému prostředí

## 1. Barvy kvetoucí přírody

- povídáme si o květinách léčivých x jedovatých
- čteme knihy s přírodovědnou tematikou
- hrajeme pexesa: jarní květiny, mláďátka
- hrajeme didaktické hry: na postřeh a rychlost
- učíme se hrát nové míčové hry, kuličky, školky, skáče panáka
- opakujeme známé písně, písničky naučené za celý rok, hry na tělo
- učíme se rytmický pohyb s náradím (obruč)
- malujeme zážitky z jarní přírody
- tiskáme barvami
- skládáme z papíru
- hrajeme soutěže, přírodovědný test v určování rostlin a zvířat
- určujeme, co budou, až vyrostou (mláďata)
- učíme se pracovat s atlasem rostlin

## 2. Maminka má svátek

Maminka průvodcem života (co se od ní učím - vaření, uklízení..)

Kamarádka (sdělování pocitů, emocí, bolest, strach, obava)

Ochránkyně (co mohu, co nemohu, co mne ohrožuje, co mám dělat, abych si neublížil-a , aby mne nikdo neublížil).

- povídáme si: důležitost maminky v rodině  
jak doma pomáháme
- čteme: básničky na téma - maminka
- nacvičujeme básničky „ maminkám k svátku“
- hrajeme didaktické hry na téma: maminka
- děláme sluchová cvičení s hrou
- hrajeme hudební hádanky
- malujeme portrét maminky, maminka v práci, doma
- vyrábíme dárek pro maminku
- chodíme na louku - určujeme květiny
- hrajeme motivační hry: téma rodina

## 3. Naše rodina

- besedujeme o rodičích a o nás
- představujeme povolání našich rodičů
- povídáme si o našich prarodičích
- čteme knihy, v nichž se vypráví o rodině, životě prarodičů
- hrajeme didaktické hry na téma: naše rodina
- hledáme písničky o životě rodičů, prarodičů a zpíváme je

- tancujeme společné tanečky
- kreslíme na téma: Naše rodina
- tvoříme ze stavebnic na téma: Náš dům
- vystavujeme encyklopedie map, jiné světadíly
- připomínáme si - Kdo kde žije
- učíme se nové pohybové a míčové hry

#### 4. Chci žít zdravě

- besedujeme o zajímavostech lidského těla
- vyprávíme si o otužování a zdravém stylu života
- besedujeme o osobní hygieně, o důležitosti zdravé výživy, o tom, co je zdraví a co nemoc, jak ji předcházíme
- povídáme si o tom, kdy začít užívat léky a od koho je přijmout!
- zjišťujeme jak správně odpočívat (odpočinek tělesný, psychický)
- vymýšlíme si „ popletené příběhy“ o zdraví
- sestavujeme a hrajeme „ zdravé“ pexeso
- hrajeme hry: - jak bych se zachoval kdyby...
  - komu bych zavolal kdyby...
  - na cizího člověka
- zpíváme a cvičíme pro radost
- kreslíme ovoce a zeleninu
- kreslíme a vystřihujeme postavičky - oblékáme je
- obkreslujeme postavu kamaráda, vyznačujeme důležité orgány
- hrajeme si ve dvojicích a zkoumáme „naše tělo“
- zjišťujeme, kolik měříme a vážíme
- děláme malý zdravotní test
- cvičíme pro zdraví

Vážít si svého zdraví, dbát na bezpečnost nejen vlastní, ale i druhých, jak se chovat ve školní družině, na kulturních akcích, vzájemně si pomáhat, poznávat svět pomocí smyslů, vyrábět dárečky pro své nejbližší, pozorovat přírodu, bezpečně se pohybovat na silnici, starat se o své zdraví, chránit přírodu, vážit si rodičů a těšit se na nové kamarády.

ČERVEN

## TĚŠÍME SE NA PRÁZDNINY!!!! :-)))

1. 6. **Den dětí**-oslava svátku dětí -zábavné odpoledne - diskotéka, malování křídami na školní zahradě, soutěže

-Sportujeme na hřišti

-Vycházka k Labi/šipkovaná v rámci projektu SPORTOVNÍ DRUŽINA

-Nacvičujeme na školní akci - rozloučení s 9. tř., kde vystoupí naše vítězové z akce-DRUŽINA MÁ TALENT

Beseda na téma - CESTUJEME O PRÁZDNINÁCH - povídáme si kam se kdo chystá na prázdniny

21. 6. **Den otců** – výroba dárečků ke dni otců

Úklid a oprava her a stavebnic ve školní družině

Rozloučení se školním rokem

## HURÁ NA PRÁZDNINY:-))))



## VZDĚLÁVACÍ PROGRAM MUSÍ OBSAHOVAT TYTO VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:

1. Místo, kde žijeme
2. Lidé kolem nás
3. Lidé a čas
4. Rozmanitost příroda
5. Člověk a jeho zdraví

### **1. Místo kde žijeme**

Domov: okruh rodiny a jejich členů, zdravé prostředí v rodině, spolupráce s rodinou

Město: seznamování s historií a současností našeho města, orientace v plánu města, důležité instituce (úřad města, pošta, škola, knihovna, zdravotní středisko...), vyhledávání informací

Naše vlast: Praha – hl. město, ostatní významná města ČR, státní svátky, pojem vlastenectví

Škola: školní režim, orientace ve škole, vytváření kladného vztahu ke škole, bezpečná cesta do školy, dopravní značky

### **2. Lidé kolem nás**

Osvojování zásad slušného chování, tolerance, úcta - schopnost naslouchat, stolování, osobní hygiena - pomoc druhému, obhajování vlastního názoru a přijímání názoru druhých, společná hra a práce v kolektivu, charakterové vlastnosti - zdůrazňujeme důležitost jednotlivých povolání a jejich propojení, tematické hry

Tematický okruh zahrnuje poznávání nejbližšího okolí, organizaci v rodině, ve škole, společnosti, obci. Zahrnují se tematické vycházky. Následné využití poznatků – motivace k dalším činnostem.

### **3. Lidé a čas**

Těžištěm naplňování tohoto okruhu je budování správného režimu dne a jeho dodržování. Učit děti k úctě k času druhých

- vytvářet správný režim dne a dodržovat ho

- pohodová atmosféra družiny

- jak využívat správně svůj volný čas.

- znát roční období a umět je charakterizovat (rok, měsíc, týden)

- vánoční zvyky a tradice, výzdoba ŠD, poslech a zpěv vánočních koled,

velikonoční zvyky, zdobení vajíček

- státní svátky a významné dny

- co víš o svém městě - bydlení dříve a dnes

- jak se mění lidé, věci, budovy, město, moderní technika, řemeslo, lidové

zvyky, pohádky

#### **4. Rozmanitost přírody**

Proměny přírody živé a neživé. Plánujeme vycházky a pobyt venku. Zkušenosti z ekologické výchovy

- poznávání živé a neživé přírody
- ochrana přírody, proměny přírody (výtvarné či jiné zpracování poznatků), roční období
- ohleduplné chování k přírodě
- činnost člověka v přírodě (pozitivní, negativní) - likvidace odpadů – třídění odpadů
- práce s atlasem, encyklopediemi, práce s přírodním materiálem

#### **5. Člověk a jeho zdraví**

Poznáváme sami sebe, získáváme poučení o zdraví a nemocech. Prevence, odpovědnost za své zdraví. Osobní hygiena, předcházení úrazům, dbaní na bezpečnost činností.

- dodržovat základní hygienické návyky
- výchova k odpovědnosti za svou osobu a své zdraví
- výchova ke správným stravovacím návykům
- posilovat tělesnou zdatnost
- předcházet úrazům
- znát pravidla účastníků silničního provozu
- znalost důležitých telefonních čísel
- nácvik jednoduchého ošetření poranění

## **7. EVALUAČNÍ PROGRAM**

Při plánování pedagog čerpá ze školního vzdělávacího programu. Pedagogové společně vytváří programy a vytváří tak jednotlivá témata, jejichž čerpání není časově omezeno. Určí společně, co se bude sledovat. Po skončení plnění daného tématu, si pedagogové společně zhodnotí, zda bylo čerpání dostatečné. Zda vychovatelky zvolily vhodnou formu a obsah, zda využily vše dostupných metod a technik ke zdárnému splnění. Hodnotí, zda byly děti aktivně zapojovány, dané úkoly nebyly náročné, zda byly přiměřené k jejich věku, schopnostem individuálním zvláštnostem a potřebám.

### **EVALUCE – je posun k něčemu lepšímu, k lepší kvalitě**

#### **EVALUCE V NAŠÍ ŠKOLNÍ DRUŽINĚ**

Jak evaluovat?

- 1. Motivace** - vnitřní (chci)  
- vnější (musím)
- 2. Sběr informací** - na základě vlastních zkušeností  
- literatura, semináře  
- rozhovor s druhým apod.
- 3. Realizace**
- 4. Korekce** - je to zjištění, dospění k závěru

#### **PLÁN EVALUACE**

1. Zápis do třídní knihy společně s dětmi- zjišťujeme, co si děti z celého dne zapamatovaly, co je zaujalo.
2. Pozorování dětí při hrách a činnostech-provádíme neustále a průběžně. Sledujeme vztahy mezi dětmi, zájmy a posun dětí ve vývoji.
3. Hodnocení činnosti dětí-provádíme po skončení jednotlivých témat. Hodnotíme například, co děti zaujalo, zda byla činnost dítěti přiměřená apod.
4. Pedagogické a provozní porady- malé porady provádíme dle potřeby, neboť jsme v každodenním kontaktu. Zde řešíme aktuální problémy, plánujeme akce, provádíme

evaluaci každého ročního období, plánujeme si, na co se v daném období zaměříme, apod.

5. Setkání rodičů - koná se na začátku školního roku, dále pak na rozsvícení vánočního stromu v měsíci prosinci. Na akcích jako je Maškarní, Halloween, Družina má talent, Divadlení. S rodiči jsme ve styku každodenně, a to při předávání dětí, nebo na vyzvání.

6. Dotazník pro rodiče - dle potřeby - akce ŠD

7. Návštěva vychovatelek z ostatních škol, učitelek MŠ-během školního roku.

8. Evaluace zájmové činnosti - sportovní družina, kroužky

9. Hodnocení tematického bloku - v rámci jednotlivých tříd

10. Revizibilita - provádí se průběžně, během celého roku, provádí ji všichni zaměstnanci.

**Řídíme se příslovím :**

**NEČIŇ TO, CO JE NEPŘÍJEMNÉ TOBĚ, JINÉMU.**

Evoluční systém - v náplni volného času má najít uplatnění i dítě, které je méně úspěšné ve škole. U volnočasových aktivit nejsou důležité výsledky, ale činnost samotná, oceňuje se snaha dítěte.

#### **EVALUAČNÍ PROCESY:**

**INDIVIDUÁLNÍ** - každá vychovatelka si průběžně hodnotí svou vlastní práci, hledá nové metody, ke kvalitnějším výsledkům (rozhovory, ankety...)

**TÝMOVÁ** - hodnocení vlastní práce provádí kolektiv vychovatelek, provádějí společné úpravy (metodické a organizační schůzky)

-vedoucí vychovatelka se zúčastňuje pedagogických a organizačních porad

**VEDENÍ ŠKOLY** - výchovnou práci ve školní družině hodnotí vedení školy.

### **SPOLUPRÁCE:**

- s třídními učiteli
- s vedoucími zájmových kroužků
- s rodiči
- s vedením školy

### **Činnost vychovatelky, spolupráce**

akceptování dohodnutých pravidel komunikace  
rozvíjení komunikativních dovedností dětí  
vytváření prostoru pro vyjadřování vlastního názoru  
rozvoj smyslu dětí pro kooperaci a vzájemnou  
toleranci  
úroveň verbální a neverbální komunikace  
navazování tvůrčí, klidné, pohodové a atmosféry  
pestrost volených činností

### **Další vzdělávání vychovatelek**

akreditované kurzy (semináře)  
forma samostudia (odborné časopisy a literatura)

### **Rizika, která ohrožují úspěšnost činnosti v ŠD**

- nedostatek času na soustředěnou práci způsobený nevhodným režimem
- nedostatek herních prvků
- omezování spontánních aktivit
- jednostranná nabídka pohybových činností
- nevhodné prostory a vybavení
- nerespektování rozdílných tělesných předpokladů
- stereotypnost činností v ŠD
- autoritativní vedení, dominance vychovatelky
- rezignace vychovatelky na výchovné působení

### **Denní režim školní družiny**

**5:45– 7:45** - Individuální hry, odpočinek, společenské hry ve skupině

**11:40 – 12:40** -Individuální hry, odpočinek po školním vyučování (rekreační činnost)

**12:40-13:15** - Oběd, hygiena

**12:00 – 14:00** - Odpočinková a rekreační činnost, volná činnost a individuální hry

**14:00- 15:30** - Řízená činnost zájmová, sportovní družiny

**15:30 – 16:30** – Příprava na vyučování, odpočinková činnost, hry

**Vyzvedávání dětí z ŠD do 16:20 hodin.**

### **DOKUMENTACE**

V družině se vede tato dokumentace:

- přehled výchovně vzdělávací práce
- měsíční plány činností
- ranní docházkový sešit
- třídní kniha
- zápisové lístky pro žáky, kteří jsou přihlášení k pravidelné docházce

**ÚČINNOST OD 1. 9. 2017**

.....  
*Vedoucí vychovatelka*

.....  
*Ředitel školy*